ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITY AT ELEMENTARY SCHOOL

УДК 37.1174

Шахбанова Эльмира Зейнутдиновна, почётный работник воспитания и просвещения РФ, учитель начальных классов, МБОУ «Чинарская СОШ№1», с.Чинар, Дербентский район

elmirra27@mail.ru

Аннотация

В статье изложены принципы работы над проектно-исследовательской деятельностью в начальных классах. Она посвящена учителям начальных классов, которые начинают работать с проектами. Поделиться как использование проектно-исследовательской деятельности позволяет разнообразить процесс обучения и вызвать к нему интерес у детей и их родителей. Проектно-исследовательская деятельность — это совместная работа ученика, учителя и в начальном этапе родителей. Как можно увлечь детей работой над проектами. Сделать эту работу познавательной и увлекательной. И желательно эту работу начать с первого класса.

Annotation

The article describes the principles of working on design and research activities in primary classes. It is dedicated to primary school teachers who start working with projects. Based on my personal experience, I explain how the use of project research activities allows you to diversify the learning process and arouse interest in it in children and their parents..Project-research activity is a joint work of a student, a teacher, and at the initial stage of parents .How to get children involved

in working on projects. Make this work informative and exciting. And it is desirable to start this work with the first class.

Ключевые слова: проектная деятельность; исследовательская деятельность; поиск; презентация; развитие; школьники; начальные классы.

Key words: project activity; research activity; search; presentation; development; schoolchildren; primary classes.

«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь»
(Старинная китайская поговорка)

В современных условиях внедрения ФГОС ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Основной задачей проектно-исследовательской деятельности является изменение учащегося, перевод его от незнания к познанию нового, от неумения к умению. Эта деятельность позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения. В этом направлении важнейшей задачей учителя является обучить его умениям и навыкам исследовательского поиска.

По требованиям ФГОС НОО дети готовят проекты начиная с первого класса, но на первом этапе необходимо выполнять проекты под руководством учителя. Предстоит обучение детей выполнять проекты. Обязательно, при подготовке первых проектов, необходима помощь родителей. А именно они помогут ребенку выдвинуть как можно больше идей и записать их, а потом систематизировать; помочь ребенку кратко изложить самое главное и преподнести совместный продукт для защиты.

Я веду кружок «Мой Дагестан» и ученики представляли проекты работ: «Любимый Дагестан в задачах», «Аул Кубачи», на республиканский конкурс была представлена работа «Праздник первой борозды», «Спортсмены Дагестана- гордость России». Продуктами нашей проектной деятельности

являются рукописные книги «Любимый Дагестан в задачах», «Фразеологизмы в нашей речи». «Праздники народов Дагестана», «Аул Кубачи- люди, события, факты». Данные проекты носят краеведческий характер. При создании данных проектов на начальном этапе дети провели анкетирование, в ходе которого убедились, что дети знают об истории своего края очень мало, и видели необходимость расширить кругозор свой и своих одноклассников. Затем собрали материал из энциклопедий и различных печатных изданий. Поинтересовались что есть по данной теме в интернете. И на последнем этапе подготовки встретились со старожилами села, которые рассказали о интересующих детей событиях. Они дали полное объяснение детям о том, что было непонятным в собранном материале. Итогом работы были проекты, которые были интересны по содержанию, и полезны для расширения кругозора учащихся. Анализируя деятельность детей, выявляли недостатки, которые учитывались при выполнении следующей работы, и отмечали положительные стороны проекта. Отмечали ценность проекта. Итогом работы является награждение победителей. Затем при следующем занятии кружка проводим рефлексию и самоанализ работ. Ребята указывают на положительные и отрицательные стороны проделанной работы.

По выбранной теме собираются все сведения, которые интересны детям. После сбора информации идёт работа над проектами. При этом не обязательно, чтобы все собранные сведения пригодились при работе над проектами. Другими словами, сбор сведений происходит не только для выполнения проектов, но и для реализации интересов детей.

В нашей школе при проведении недели начальной школы стало традицией «Защита проектов», «Защита Портфолио», где дети раскрывают свой потенциал. Дети готовят прекрасные проекты. И слушать их на защите своих проектов одно удовольствие. Вместе с детьми волнуются и родители. Роль родителей, на начальном этапе проектной деятельности велика. Тема должна быть интересна ребёнку. Интерес движет ребенком. А если ему

интересно, он будет проявлять инициативу в поиске нужной информации. Родители не только делятся своими знаниями, умениями, опытом, получают удовольствие от творческой совместной деятельности, но и создают условия для успеха своего ребенка. При выступлении ученику комфортно, он чувствует себя уверенно. Под воздействием взрослого накопление опыта проектной деятельности приобретает организованный, систематический характер.

Проект всегда в основном ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Темы для проектов стараюсь подбирать с учётом интересов детей. Или же увлечь их новой темой, чтоб ребёнок с интересом взялся за проектную работу. Дети должны с желанием работать над проектом. Проект – тот продукт, который получился в ходе исследовательской деятельности детей, итог той работы, которую провел ребёнок. Учебный проект — это форма работы детей, которую они могут выполнить как во время учебы, так и в не учебное время. На начальных этапах учу детей работать с дополнительной литературой, как необходимо пользоваться информацией, полученной в интернете. Составляем вместо вопросы для анкетирования, если есть такая необходимость. Но со временем степень самостоятельности возрастает, и я веду наблюдение, и только если ребёнок не знает, как необходимо действовать какие следующие шаги предпринимать, то тогда прихожу на помощь.

Роль учителя несомненно велика на начальном этапе. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения учащихся в проект, - зависит как будет идти работа дальше и судьба проекта в целом. Не всегда ребёнок может сделать вывод своего исследования, обобщения итогов своей работы. И здесь на помощь прихожу я. При выполнении проекта развиваются познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно

конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Происходит и развитие критического и творческого мышления

Рассмотрим этапы разработки проекта для младших школьников

I этап: «Погружение» в проблему (на этом этапе важно научить детей видеть проблему, ставить цели и задачи предстоящего проекта, выдвигать гипотезы)

II этап: Сбор информации (идет сбор необходимой информации из сборников, учебников, интернета)

III этап: Разработка своей теории решения проблемы:

актуальность и важность данной проблемы; анализ разнообразной информации; программа действий; разработка варианта реализации своей программы.

IV этап: На данном этапе происходит фиксирование результатов. (в форме рисунков, записей, коллекций)

V этап: Подготовка к защите проекта (учащиеся делятся на группы)

представляют проект на конференции готовят стендовую защиту

разрабатывают электронную презентацию и т.д.

VI этап: Презентация проекта (для младших школьников применимы все виды представления проекта: доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и т.д.)

VII этап: Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

На первых порах проектные работы были больше похожи на самостоятельную работу по теме. И тогда возник вопрос как сделать так, чтобы заинтересовать детей в работе, чтоб ребёнок всесторонне рассмотрел данную проблему, научить ставить вопросы, научить искать источники, где можно найти ответы на поставленные вопросы Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна. для этого надо сформировать у них следующие умения:

– заинтересовать проблемой;

– научить ставить вопросы;

– предлагать гипотезы;

– искать подтверждения гипотезам;

–систематизировать знания;

– проводить наблюдения и эксперимент по необходимости;

– формировать умозаключения;

– структурировать материал;

Виды учебных исследований:

Учебные проекты могут быть индивидуальные, когда один ученик полностью выполняет работу. Групповая работа, когда за исследовательскую работу взялась группа детей. При групповой работе между детьми распределяются роли: координатор, он отвечает за работу всей группы, лектор- выступает с решением группы. Делопроизводитель- записывает идеи, замечания, решения. Критик- он предлагает альтернативные предложения, выдвигает противоположную точку зрения.

Не секрет, что детям трудно излагать свои мысли, особенно нашим детям, в сознании которых сосуществуют системы двух языков. Как выразить свою точку зрения, дать уточнения и разъяснения, высказать и аргументировать свою точку зрения. Так же надо научить детей работать в группе, совместно выработать правила для плодотворной работы в группе. (слушай товарища до конца, кратко и точно высказывай своё мнение).

При работе над проектом, на начальном стадии необходимо создать проблемное поле. На данной стадии ставится цель и задачи проекта следующий этап- это начало кропотливой работы детей. Если это групповая работа, то надо научить учить детей работать в группах и здесь важно научить детей слушать друг друга, действовать сообща. Для плодотворной работы на данном этапе надо научить детей находить нужную информацию и использовать здесь оказываю индивидуальную помощь. После того как

спланирована работа, пора действовать. И это уже третий этап. Ребята все делают сами. Степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Этап презентации-завершение работы. Этот этап необходим для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрация результатов. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся правильно и сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, подготовить необходимую наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. На этапе презентации учитель обобщает, резюмирует, дает оценку. Необходимо, чтобы учебный и воспитательный эффекты от выполненной работы были максимальными.

При обучении детей проектной деятельности главным является умение работать с информацией, использовать приемы проектирования для самоорганизации иначе говоря «научить учиться». Преимущество индивидуального проекта в том, что даётся возможность для каждого ребенка работать в удобном для него режиме, привычном темпе. Работая в группе каждый ребёнок выполняет свои функции.

При работе над любым проектом важно, чтоб дети понимали, **что** они делают, **зачем** это нужно и **кому** предназначено. чтобы дети в процессе проектной деятельности всегда помнили: кто и для чего будет использовать в дальнейшем созданный ими продукт (осознавать практическую и социальную значимость проекта). Вместе с детьми мы создали памятку для исследователей. **Памятка для начинающего исследователя.**

по данной теме я изучил следующий материал.....

из интернет источников я узнал.....

я убедился, что.....

для меня было новым.....

интересная информация для меня.....

хотел, чтоб все узнали о том, что.....

проект полезен тем, что.....

хотел бы продолжить работу над темой потому что.....

Завершить свой доклад хотела бы словами писателя Кларка: «Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!». Для меня эти слова стали девизом проектной деятельности в начальной школе.

Литература

1. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике // Педагогика. 1994. №5.
2. Грузин А.И., Кузнецова А.Ф., Михеева Е.Я. Одна из форм коллективной деятельности учащихся // Математика в школе. 1989. №5. - С.30.
3. Калинченко А.В. Журнал "Начальная школа" №5/2013 // Подбор дифференцированных в зависимости от характера деятельности учащихся. 2013. №5. - С. 55.
4. Осмоловская И. Практика дифференцированного обучения: попытка систематизации // Школа. 1996. №6. - С.45.

Literature

1. The ideas of differentiated teaching in domestic pedagogy // Pedagogy. 1994. No5.
2. Gruzin A.I., Kuznetsova A.F., Mikheeva E.Ya. One of the forms of collective activity of students // Mathematics at school. 1989. No5. - S.30.
3. Kalinchenko A.V. Magazine "Primary School" No. 5/2013 // Selection of differentiated depending on the nature of students. 2013. No5. - S. 55.
4. Osmolovskaya I. The practice of differentiated learning: an attempt to systematize // School. 1996. No.6. - S. 45.