ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ

THE INFLUENCE OF FAMILY ON THE SHAPING THE CHILDREN'S DIGITAL SKILLS

УДК 316.032

Шепилова Мария Александровна студент, МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия, г. Москва

Maria Shepilova Shepilovamaria@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается влияние, которое оказывает семья на формирование у ребенка цифровых навыков. В результате анализа теоретических разработок, которые посвящены воспитанию ребенка в современном цифровом мире, обозначены основные особенности данного воспитания и возможность родителей способствовать формированию у ребенка высокого уровня цифровой культуры. Проведенный автором анализ позволяет обозначить специфику современного воспитания ребенка в области цифровых технологий. В статье анализируются основные аспекты родительской роли в современном мире, анализируется понятие «трансцендентного воспитания», а также необходимость обладания цифровыми навыками в контексте решения проблемы социального неравенства.

Abstract

The article considers the influence that the family has on the formation of digital skills in a child. The analysis of theoretical developments in raising a child in the modern digital world, the main features of this upbringing, and the ability of parents to contribute to the formation of a high level of digital culture in the child

are outlined. The author's analysis allows us to outline the specifics of modern child upbringing in the field of digital technologies. The article analyzes the main aspects of the parental role in the modern world, analyzes the concept of "transcendent parenting", as well as the need to possess digital skills in the context of solving the problem of social inequality.

Ключевые слова: цифровая культура, цифровые технологии, цифровые навыки, воспитательная функция семьи, межличностные отношения.

Keywords: digital culture, digital technologies, digital skills, family education, interpersonal relationships.

Возрастание роли информации, становление цифровой экономики, повсеместное распространение информационных технологий и переход к инновационному пути социально-экономического развития общества, основанному на знаниях и коммуникации – так можно описать трансформацию современного общества. Изменения претерпевают многие сферы жизни общества, среди которых есть и семья – один из важнейших социальных институтов. Необходимо отметить его важную особенность в современном мире: информационные технологии активно внедрились в повседневные практики семьи. В связи с этим происходит изменение форм и каналов коммуникации, электронные устройства могут выступать в роли помощника в процессах социализации, воспитания или организации досуга ребенка: большинство родителей активно используют их с данной целью. Однако их использование также несет и большое количество рисков, некоторые из которых могут привести к серьезным последствиям и нанести непоправимый ущерб индивиду. Именно для этого необходимо научить детей грамотно использовать информационные технологии: минимизировать риски и максимизировать их положительное влияние. Это одна из обязанностей современных родителей.

Исследователи НИУ ВШЭ определяют цифровые навыки как «компетенции населения в области применения персональных компьютеров,

Интернета и других видов ИКТ, а также намерения людей в приобретении соответствующих знаний и опыта». Учитывая тему нашего исследования, необходимо перейти к рассмотрению развития цифровых навыков у младшего поколения – детей. Это поколение наиболее активно подвержено изменениям информационного общества, следовательно, именно его в большей степени необходимо подготавливать к данным изменениям: формировать личностей с высоким уровнем цифровой культуры.

В настоящее время появляется большое количество данных, которые демонстрируют важность «правильного» воспитания детей для того, чтобы они развивались как физически, так и эмоционально, начиная с самого раннего возраста. То, что часто считается «позитивным» воспитанием включает в себя «мотивацию и стремление, четкую и целенаправленную похвалу, поддержку растущей самостоятельности, поощрение здоровых привычек, постановку целей, установление твердых правил и разъяснение последствий». Однако с постепенным взрослением ребенка (вступление в подростковый возраст) стиль воспитания должен изменяться, адаптируясь к новым условиям.

В 2007 году Всемирная Организация Здравоохранения разработала структуру, состоящую из пяти элементов, в которой рассматриваются основные аспекты родительской роли, которые положительно влияют на благополучие подростков. Но в 2016 году Соня Ливингстон и Жасмина Бирн актуализировали их, применив к новым положениям цифрового мира.

1. Связь. Позитивная, стабильная, эмоциональная связь между родителями и подростками является важным фактором, способствующим здоровью и развитию детей и подростков. В цифровом мире это предполагает, что ребенок, который чувствует связь со своими родителями, с большей вероятностью поделится с ними своей онлайн-деятельностью, в том числе, когда в он сталкивается в Интернете с некоторыми негативными вещами;
2. Контроль поведения. «Мониторинг деятельности подростков, установление правил и определение последствий неправильного поведения, а также четкое оглашение ожидаемого поведения». Экстраполируя это на цифровой мир,

можно отметить следующее: ограничение времени, проведенного в Интернете, правила использования электронных устройств перед сном, в детской комнате, во время еды и т.д., а также понимание того, что конкретно дети делают в Интернете;

3. Уважение к индивидуальности. Оно включает в себя интерес к тому, что говорят дети, доверие к ним в области выполнения некоторых обязанностей и т.д. В области цифровых технологий это означает, что дети могут самостоятельно изучать Интернет. Возраст и возможности ребенка при этом имеют большое значение: детям младшего возраста, несомненно, требуется больший контроль, чем детям более старшего возраста;
4. Моделирование желаемого поведения. Дети и подростки идентифицируют себя со своими родителями, усваивают ценности и нормы, установленные в семье, и пытаются имитировать поведение родителей. Если родители проводят большое количество времени в Интернете, делятся там большим количеством личной информации то и дети, скорее всего, будут поступать схожим образом.
5. Обеспечение и защита. Роль родителей заключается в том, чтобы обеспечивать ребенка всем необходимым. Когда речь идет об онлайн-защите, родители также играют первостепенную роль. Но также важны и другие родственники, учителя – взрослые люди в жизни ребенка. Когда детей спрашивают, к кому они обращаются, если они испытывают какие-либо отрицательные эмоции в Интернете, они отвечают «к сверстникам», а уже затем «к родителям».

Данные пять аспектов вызывают дискуссии во всем мире среди многих семей, так как большинство родителей находятся между двумя противоречивыми мнениями: максимальная защита и опека детей или же предоставление им свободы самостоятельно учиться и развиваться. И в цифровом мире эта дискуссия становится все более актуальной. Но развитие ребенка в информационном пространстве, его цифровых навыков, остается все еще, в большей степени, в области ответственности родителей.

В контексте медийного климата, который все более и более активно внедряется в семейную жизнь, Сан Лим вводит понятие «трансцендентного родителя» (“transcendent parenting”) и «трансцендентного воспитания» соответственно. Он предполагает, что на родителях в цифровом мире лежит большая ответственность, в то время как традиционные аспекты воспитания заменяются на более сложные, присущие информационному обществу. В таком воспитании родители должны придерживаться трех основных аспектов:

1) Погружение в медиа. С появлением большого количества средств массовой информации родители должны прилагать большие усилия для создания безопасного и продуктивного их потребления детьми. Но это становится все сложнее: медиа-контент транслируется на персональные устройства детей (а его разнообразие и постоянное использование затрудняют контролирование процесса), ребенок может пользоваться устройствами вне дома и делиться контентом с друзьями. В этом случае родители могут устанавливать технические программы для обеспечения мониторинга за действиями ребенка, но это может негативно сказаться на доверии между родителями и детьми. Основным способом регулирования исследователь предлагает сделать формирование родителями в ребенке тех цифровых навыков, которые были описаны выше: воспитание необходимых ценностей, критического мышления, обучение работы с электронным средством и т.д. Но все же это остается проблемой, с которой «трансцендентный родитель» постоянно сталкивается.
2) Наблюдение как в онлайн, так и в оффлайн режиме. Общение детей со своими сверстниками легко переходит из онлайн режима в оффлайн и наоборот. Родители должны поступать схожим образом, чтобы понять климат той социальной среды, в которой живут их дети. Социальное взаимодействие онлайн имеет свой собственный язык, нормы и логику, которые родители принимают, но без полного понимания, если они сами не взаимодействуют в данном режиме. Многие негативные последствия использования Интернета должны быть также понятны для родителей, поэтому им необходимо выстраивать доверительные отношения со своими детьми и проявлять

настойчивые, но доброжелательные намерения в присутствии рядом с детьми, чтобы они понимали, что всегда могут обратиться к своим родителям.

3) Постоянное воспитание. В семье с цифровой связью темп жизни все больше приближается к понятию «вневременного времени». Время для общения становится «вневременным», так как оно теперь может быть сжато до доли секунды, в то время как моменты, когда люди еще остаются на связи или уже нет, становятся все более размытыми. Обязанность по воспитанию детей теперь не имеет никаких физических ограничений (когда ребенок и родитель находятся рядом друг с другом). «Трансцендентное воспитание» — это то состояние, когда родительские обязанности становятся бессрочными.

Все это показывает, насколько большую роль родители играют в формировании потребностей, ценностей и цифровых навыков ребенка в информационном обществе. Именно от них зависит то, какое количество положительных аспектов и какое отрицательных ребенок вынесет из использования современных технологий. А также можно сделать вывод о том, насколько важным является существование у ребенка цифровых навыков: это помогает ему быть не только более продуктивным в Интернете, но и обезопасить себя от его негативных последствий. В данном контексте одним из наиболее положительных последствий выступает возможность ребенка чувствовать себя уверенно в современном цифровом обществе.

В настоящее время изучение цифровых навыков становится все более актуальным, а дифференциация в обладании ими (цифровой разрыв) демонстрирует проблему социального неравенства в целом. Это связано с тем, что обладание цифровыми навыками, доступ к ИКТ и умение ими пользоваться, ведет за собой реальные последствия: возможность карьерного роста, участие в общественной жизни современного гражданского общества и т.д. Таким образом, изучение данного вопроса очень важно для решения проблемы социального неравенства. В то же время постепенное стирание границ между реальной жизнью и онлайн, возникновение новой цифровой среды, в которой человеку необходимо учиться заново взаимодействовать с

людьми (цифровой этикет), идентифицировать себя, строить карьеру, обучаться и т.д. - все это также делает изучение темы цифровых навыков актуальной для людей всех возрастов.

Библиографический список:

1. Абдрахманова Г.И., Ковалева Г.Г. Цифровые навыки населения [Электронный ресурс] 05.07.2017. – Режим доступа: https://issek.hse.ru/data/2017/07/05/1171062511/DE_1_05072017.pdf (дата обращения: 21.05.2020).
2. Кастельс М. Становление общества сетевых структур // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. М., 1999.
3. Byrne, J., Kardefelt-Winther, D., Livingstone, S., Stoilova, M. Global Kids Online Research Synthesis, 2015–2016. Florence: UNICEF Office of Research – Innocenti and London School of Economics and Political Science. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.unicef-irc.org/publications/869/>. (дата обращения: 07.06.2020).
4. De Stone, S., Meinck, F., Sherr, L., Cluver, L., Doubt, J., Orkin, F. M., ... & Redfern, A. Factors Associated with Good and Harsh Parenting of Pre-Adolescents and Adolescents in Southern Africa //Innocenti Working Paper No.20. 2016.
5. Jiow, H. J. & Lim, S. S. The Evolution of Video Game Affordances and Implications for Parental Mediation // Bulletin of Science, Technology & Society. 2012. 32(6) P. 455-462.
6. Lim, Sun Sun. Transcendent Parenting in Digitally Connected Families. When the Technological Meets the Social // Digital Parenting. The Challenges for Families in the Digital Age. 2018. P. 31-39.
7. Livingstone S., Byrne J. Parenting in the Digital Age. The Challenges of Parental Responsibility in Comparative Perspective // Digital Parenting The Challenges for Families in the Digital Age. 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nordicom.gu.se/sv/system/tdf/publikationer-hela-

pdf/yearbook_2018_digital_parenting.pdf?file=1&type=node&id=39884&force=0. (дата обращения: 06.07.2020).

8. World Health Organization Helping Parents in Developing Countries Improve Adolescents' Health. Geneva. 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43725/1/9789241595841_eng.pdf?ua=1&ua=1>. (дата обращения: 26.06.2020).

Bibliography:

1. Abdrakhmanova G. I., Kovaleva G. G. Digital skills of the population [Electronic resource] 05.07.2017. - access Mode: https://issek.hse.ru/data/2017/07/05/1171062511/DE_1_05072017.pdf (accessed: 21.05.2020).
2. Castels M. Formation of a society of network structures // A new post-industrial wave in the West. Anthology. Moscow, 1999.
3. Byrne, J., Kardefelt-Winter, D., Livingston, S., Stoilova, M. Global Children's Online Research Synthesis, 2015-2016. Florence: UNICEF-Innocenti research division and the London school of Economics and political science. [Electronic resource]. Mode of access: <https://www.unicef-irc.org/publications/869/>. (accessed: 07.06.2020).
4. De Kamen, S., Meinck, F. Scherr, L., kluver, L., Doubt, I., Orkin, F. M., ... & Redfern, A. factors associated with good and harsh upbringing of preschool children and adolescents in South Africa //working paper Innocenti no. 20.2016.
5. Jiow, H. J. & Lim, S. S. evolution of video game accessibility and implications for parental mediation / / Bulletin of science, technology and society. 2012. 32 (6) P.455-462.
6. Lim, Sun-Sun. Transcendent parenting in families with digital connections. When the technological meets the social / / digital education. Challenges for families in the digital age. 2018. Pp. 31-39.

7. Livingston S., Byrne J. parenting in the digital age. Problems of parental responsibility in a comparative perspective / / digital education: challenges for families in the digital age. 2018. [Electronic resource]. Mode of access: https://www.nordicom.gu.se/sv/system/tdf/publikationer-hela-pdf/yearbook_2018_digital_parenting.pdf?file=1&type=node&id=39884&force=0. (accessed: 06.07.2020).
8. The world Health Organization is helping parents in developing countries improve adolescents ' health. Geneva. 2007. [Electronic resource]. Access mode: <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43725/1/9789241595841_eng. pdf?ua=1 and ua=1>. (date accessed: 26.06.2020).