О СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

ABOUT THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

УДК 37.08

DOI: 10.24411/2658-4964-2020-10301

Самсонова Н.В., д.п.н, профессор Института образования БФУ им. И. Канта, Россия, г. Калининград

Чазов В.А., заместитель директора МАОУ СОШ № 31, г. Калининград

Samsonova N. V., chviktor95@yandex.ru

Chazov V. A., chviktor95@yandex.ru

Аннотация

Авторами проведён анализ уровня профессиональных компетентностей педагогических работников относительно функций трудовой деятельности, предусмотренных профессиональным стандартом педагога начального общего, основного общего и среднего общего образования, обозначены некоторые пробелы в профессиональной подготовке, рассмотрена общая схема построения системы повышения квалификации в Калининградской области и роль руководителей образовательных учреждений в создании эффективной системы повышения квалификации педагогов, а также сформулированы предложения по внесению изменений и дополнений в программы подготовки студентов педагогических специальностей.

Abstract

The authors analyzed the level of professional competence of pedagogical workers regarding the functions of labor activity provided for by the professional standard of a teacher of primary general, basic general and secondary general education,

identified some gaps in professional training, considered the general scheme of building a system of advanced training in the Kaliningrad region and the role of heads of educational institutions in creation of an effective system of professional development of teachers, as well as formulated proposals for amendments and additions to the training programs for students of pedagogical specialties.

Ключевые слова: образование, учитель, система повышения квалификации

Keywords: education, teacher, the system of advancing the qualification

Если б вы знали, как необходим … хороший, умный, образованный учитель! У нас в России его необходимо поставить в какие-то особенные условия, и это нужно сделать скорее, если мы понимаем, что без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожженного кирпича!

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Таким образом, образование является краеугольным камнем человеческой цивилизации в целом и государства в частности, позволяющим сохранить и передать будущим поколениям опыт предыдущих, обеспечить дальнейшее развитие социума.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования трудовая деятельность педагога включает в себя:

- планирование проведения и проведение занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы, учебными планами и рабочими программами, в которых используются современные методики

обучения и учитываются индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды в классе;
- осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня общего образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения с соблюдением требований профессиональной этики и профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах обучения.

Современные реалии, предусматривающие изменение не только содержания, но и форм и технологий обучения, ставят в положение ученика самого учителя, главной задачей которого стало мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, на поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач.

Внедрение ФГОС потребовало повышения уровня теоретико-методологической подготовки учителя в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности и т. п., уровня владения педагогом навыками командно-проектной работы, диагностики предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся. Эту задачу сегодня относительно успешно решают государственные и негосударственные учреждения высшего профессионального образования, обеспечивающие теоретико-методологическую подготовку учителя, а также ресурсные центры при них, обеспечивающие дессиминацию опыта инновационных методик и технологий. Следует отметить, что перечисленные вопросы должны входить в программу базовой подготовки выпускников педагогических вузов.

Использование ИКТ позволяет повысить эффективность образовательного процесса, разнообразить формы подачи материала и обратной связи. В текущем

году сложившаяся санитарно-эпидемиологическая ситуация потребовала от педагогов осваивать технологии дистанционного обучения в процессе работы. Проведенный анализ уровня ИКТ-компетенций педагогов позволяет сделать вывод о фактическом отсутствии строго выстроенной системы подготовки по данному направлению. В дальнейшем овладение технологиями дистанционного и электронного обучения должно также стать частью базовой подготовки выпускников педагогических вузов.

С распадом Советского Союза изменились геополитические и экономические условия развития региона – Калининградская область превратилась во внешний эксклав Российской Федерации, демографическая ситуация в котором характеризуется суженным воспроизводством населения и высоким миграционным приростом (миграционный прирост населения Калининградской области, по данным официальной статистики, ежегодно составляет почти 10 тысяч человек, при этом фиксируется значительная доля неучтенных мигрантов). Как следствие, в школах Калининградской области с каждым годом возрастает количество обучающихся (дети-мигранты), которые не владеют русским языком на уровне, необходимом для освоения основных образовательных стандартов. При этом школьники из семей мигрантов уже имеют культурный опыт социальной среды, частью которой они являлись в прошлом. Это дети-инофоны – носители своего национального языка и соответствующей языковой картины мира. Культурно обусловленные различия в способах коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения, плохое знание русского языка, разный уровнь школьной подготовки, отсутствие элементарных сведений об основах российского законодательства часто не позволяют этим обучающимся успешно интегрироваться в российское общество.

Основная задача образовательной организации в этой ситуации – обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов.

В этих условиях программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы наряду с курсом «Русский язык как государственный» должна в обязательном порядке включать курс «Русский язык как иностранный», а программа подготовки учителей-предметников должна содержать знакомство с

соответствующими методическими разработками, диагностическими материалами, технологическими картами и т.п., что позволит обеспечить подготовку и развитие указанной категории обучающихся.

Таким образом, уровень квалификации педагога является основой качественных изменений в образовательном пространстве школы, а перед руководителями образовательных учреждений остро встает вопрос, как грамотно организовать процесс повышения квалификации педагогов.

Анализ педагогической деятельности в образовательных учреждениях региона также позволяет сделать вывод о недостаточном обеспечении образовательных учреждений кадрами, что приводит к перегрузке учителя и, как следствие, недостатку времени на качественную переподготовку, а также к раннему профессиональному выгоранию или деформации личности учителя. Учитывая, что педагоги отличаются педагогическим стажем и уровнем профессиональной компетентности, применение традиционных форм работы по развитию профессионального мастерства педагогов и эпизодичность этой работы не дают планируемого результата, т.к. в большинстве случаев отсутствуют должные связи и учет практических потребностей педагогов. В современных условиях снижается роль региональных Институтов развития образования (Институтов повышения квалификации работников образования), которые не могут в полной мере обеспечить запросы широкого круга педагогов.

Таким образом, именно руководитель образовательного учреждения должен управлять развитием профессиональной компетентности сотрудников, т.е. планировать комплекс мероприятий для обеспечения роста квалификационного уровня каждого работника исходя из его целей, потребностей, возможностей и способностей, а также целей, потребностей и экономических возможностей учреждения. Умелое сочетание возможностей своего образовательного учреждения, возможностей ресурсных центров и учреждений высшего профессионального образования, институтов развития образования (институтов повышения квалификации педагогов), а также возможностей множества негосударственных учреждений дополнительного профессионального образования позволит достигнуть основной цели, а именно,

создать благоприятную для обучения кадров профессиональную среду, способствующую развитию общей и профессиональной культуры педагогов:

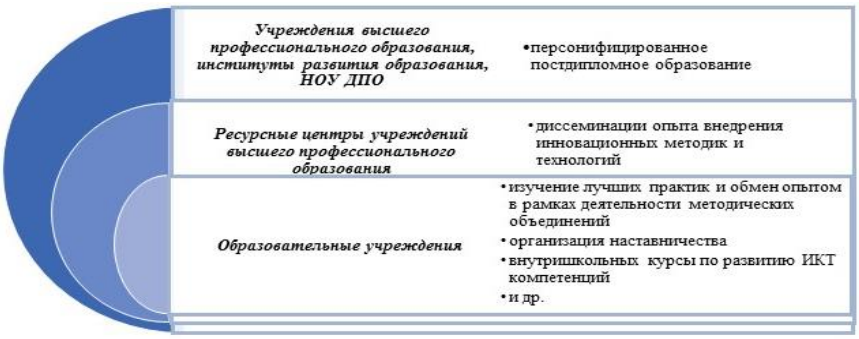

Рис.1. Общая схема построения системы повышения квалификации педагогов.

Следует отметить, что общая схема построения системы повышения квалификации не отражает потребности каждого учебного заведения. В последние годы значительно активизировалась научно-исследовательская работа по изучению практического опыта деятельности системы повышения квалификации регионов, однако выстраивание эффективной системы для конкретного учреждения возможно только на основе глубокого и всестороннего анализа кадрового состава, контингента обучающихся, их запросов и потребностей, запросов и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся именно этого конкретного учреждения, окружающего социума.

Список литературы

1. Чехов А.П. Драма на охоте: повесть. Пьесы / А.П. Чехов; А.П. Чехов / Максим Горький. – М.: Эксмо, 2009 г. – 736 с. – (Библиотека всемирной литературы). С. 7-9
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020). [Электронный ресурс] URL: www.consultant.ru (Дата обращения: 04.08.2020)
3. Проект актуализированного профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования (ред. от 16.06.2019). [Электронный ресурс] URL: www.профстандартпедагога.рф (Дата обращения: 25.12.2019)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы

профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»

5. Чазов В.А. Особенности развития демографической ситуации и состояния социальной безопасности Калининградской области в 2009-2018 гг. / LXXVIII Международные научные чтения (памяти В.А. Котельникова): Сборник статей Международной научно-практической конференции (22 июня 2020 г., г. Москва)/ отв. ред. А.А. Сукиасян. – Москва: ЕФИР, 2020. 85с. Стр. 79-84
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/(Дата обращения: 25.12.2019)

List of references

1. Chekhov A. p. drama on the hunt: a story. Plays / A. p. Chekhov; A. P. Chekhov / Maxim Gorky. - Moscow: Eksmo, 2009-736 p. – (Library of world literature). Pp. 7-9
2. Federal law No. 273-FZ of 29.12.2012 " on education in the Russian Federation "(ed. from 31.07.2020). [Electronic resource] URL: www.consultant.ru (accessed: 04.08.2020)
3. Draft updated professional standard for teachers of primary General, basic General, secondary General education (ed. from 16.06.2019). [Electronic resource] URL: www.профстандартпедагога.рф (accessed: 25.12.2019)
4. Order of the Government of the Russian Federation of 31.12.2019 No. 3273-R " on approval of the basic principles of the national system of professional growth of teachers of the Russian Federation, including the national system of teacher growth»
5. Chazov V. A. Features of the development of the demographic situation and the state of social security of the Kaliningrad region in 2009-2018 / LXXVIII

International scientific readings (in memory of V. A. Kotelnikov): Collection of articles of the International scientific and practical conference (June 22, 2020, Moscow) / ed. A. A. Sukiasyan. - Moscow: EFIR, 2020. 85C. Pages 79-84

6. Order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of 17.12.2010 No. 1897 "on approval and introduction of the Federal state educational standard of basic General education" (ed. from 31.12.2015) [Electronic resource] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/(accessed: 25.12.2019)