МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR CONDUCTING LABORATORY AND PRACTICAL CLASSES

УДК 377.5

Тельпиз В.Г., преподаватель дисциплин профессионального цикла, Аграрно-экономический колледж ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» Молдова, г. Бендеры

Telpiz V. G., vtelpiz@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются методология и структура проведения лабораторно-практических занятий, различные виды занятий данного типа и формы их проведения. Приводятся рекомендации по используемым методам обучения и организации учебного процесса, направленные на повышение эффективности проведения лабораторно-практических занятий, анализируются особенности проведения данных занятий для студентов очного и заочного отделений. Данная статья рекомендована преподавателям системы профессионального образования.

Abstract

The article discusses the methodology and structure of laboratory and practical classes, various types of classes of this type and forms of their conduct. Recommendations are given on the teaching methods used and the organization of the educational process, aimed at increasing the effectiveness of laboratory and practical classes, the features of conducting these classes for full-time and

part-time students are analyzed. This article is recommended for teachers of the vocational education system.

Ключевые слова: лабораторная работа, практическая работа, репродуктивные, поисковые, частично-поисковые, фронтальные, групповые, индивидуальные, скринкаст.

Keywords: laboratory work, practical work, reproductive, search, partial search, frontal, group, individual, screencast.

Лабораторно-практические занятия представляют собой одну из форм учебной работы, которая направлена на освоение студентами отдельных видов, способов и методов проведения экспериментальной учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, на ознакомление их с современными техническими и программными средствами, и развитие их творческой активности.

Лабораторно-практические занятия можно разделить на такие виды, как поисковые, репродуктивные и частично-поисковые.

Во время поисковых лабораторно-практических занятиях студенты самостоятельно решают новую для них проблему, руководствуясь только своими теоретическими знаниями.

При проведении репродуктивных лабораторно-практических занятий студенты пользуются подробными инструкциями, в которых сформулированы: цель лабораторной работы, объяснения (теория, главные характеристики), оборудование, аппаратура, описание материалов, порядок выполнения работ, таблицы, выводы, контрольные вопросы и нужная литература.

На частично-поисковых лабораторно-практических занятиях от студентов требуется самостоятельный подход к выполнению задания, то есть им необходимо самим осуществлять действия, подбирать справочную и специальную литературу и другое.

Лабораторно-практические занятия могут проходить в трех вариантах: фронтальные, групповые и индивидуальные.

При фронтальном лабораторно-практическом занятии все студенты занимаются выполнением одной и той же работы.

Групповая форма организации лабораторно-практических занятий предполагает, что студенты разбиваются на группы из 2-5 человек и выполняют задание совместно.

Индивидуальная форма, говорит сама за себя, студент в этом случае анализирует информацию и выполняют задание самостоятельно.

При выборе содержания и объема лабораторно-практических работ следует учитывать:

- межпредметные и внутри предметные связи;
- значимость изучаемых теоретических положений для будущей профессиональной деятельности;
- сложность усвоения определенного учебного материала;
- понимание места и значимости конкретной работы в совокупности лабораторных работ для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

Также при разработке содержания лабораторно-практических занятий следует учитывать, чтобы они охватывали весь круг профессиональных умений и навыков, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или междисциплинарный курс.

Содержание заданий должно быть спланировано с расчетом, что большинство студентов за отведенное время смогут выполнить их качественно.

Лабораторная работа – это такой метод обучения, при котором студенты под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания

и в процессе их выполнения воспринимают и осмысливают новый учебный материал [3, с. 54-56].

Разработанный лабораторный практикум можно использовать для работы студентов при очной и заочной формах обучения.

Для студентов очного отделения предполагается самостоятельное выполнение лабораторных работ в учебной аудитории под руководством преподавателя. На начальных этапах преподаватель проводит вводный инструктаж, в ходе которого студенты осмысливают сущность предстоящей работы, а также последовательность её выполнения. В течении всего занятия преподаватель наблюдает за ходом выполнения работы, консультирует студентов по возникающим вопросам, оценивает результаты их деятельности и выставляет итоговую оценку после выполнения студентом всех предусмотренных заданий. Студенты выполняют полученные задания, в случае необходимости обращаясь за помощью педагогу. В конце занятия студенты отвечают на контрольные вопросы и демонстрируют преподавателю выполненные задания.

Вводный инструктаж включает в себя:

1. Определение целей выполнения лабораторного практикума, озвучивание задач, которые необходимо выполнить в ходе предстоящей работы на учебный семестр.
2. Установление связей между предстоящей работой и имеющимися у студентов знаниями по данной тематике курса.
3. Ознакомление студентов с порядком выполнения лабораторных работ в целом и отдельно взятой лабораторной работы в частности (речь идет о том, что работы выполняются последовательно, не допускается произвольный переход от одного задания к другому, не следующему за ним по порядку).
4. Напоминание о необходимости соблюдения правил безопасности при работе в компьютерной аудитории.

5. Озвучивание правил оформления отчетов о проделанной на занятии работе.
6. Ознакомление студентов с критериями и системой оценивания.
7. Выдача заданий.

Для студентов заочного отделения предполагается самостоятельное выполнение лабораторных работ в рамках учебной аудитории или за ее пределами. Преподаватель обеспечивает студентов заочного отделения необходимым методическим материалом, сообщает о том, где можно скачать необходимое программное обеспечение и оговаривает сроки сдачи итоговых работ. Студенты получают комплект лабораторных работ и скринкастов к ним, затем самостоятельно выполняют все предусмотренные задания, после чего предъявляют преподавателю выполненные задания и готовятся ответить на вопросы в рамках тематики лабораторных работ.

Суть технологии скринкастинга заключается в записи тех действий, которые происходят на экране компьютера преподавателя или лектора. При этом информация должна быть предельно доступной или наглядно представленной на некотором примере [1, с. 147], [2].

Каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу преподавателя и организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся [4, с. 188-190]. То, как будет организованно лабораторно - практическое занятие, какие средства и методы будут использованы преподавателем при его проведении, зависит компетентность, профессиональность, конкурентоспособность будущих специалистов.

Библиографический список

1. Азирова Н.Р., Савотина Н.А., Бочаров М.И., Зенкина С.В. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность. М.: 2018. 147 с.

URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30581843 (дата обращения 20.02.19).

2. Куготова Т. А. Скринкасты – революция в современном обучении // II Международная научно-практическая конференция «Школа XXI века: тенденции и перспективы». Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014.
3. Мельникова А. С. Организация самостоятельной работы школьников на уроках [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2014. С. 54-56.
4. Ширшова Т. А., Полякова Т. А. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ И АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ // Омский научный вестник. 2015. №4 (141). С. 188-190.

Bibliographic list

1. Azirova N. R., Savotina N. A., Bocharov M. I., Zenkina S. V. Formation of professional competence of a teacher. Multicultural and informational competence. Moscow: 2018. 147 p.
1. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30581843 (accessed 20.02.19).
2. Kugotova T. A. Screencasts – revolution in modern education // II international scientific and practical conference "School of the XXI century: trends and prospects". Cheboksary: CNS Interactive plus, 2014.
3. Melnikova A. S. Organization of independent work of schoolchildren in the classroom [Text] // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the V international conference. scientific Conf. Chelyabinsk: Two Komsomolets, 2014. Pp. 54-56.
4. Shirshova T. A., Polyakova T. A. LABORATORY WORK AS a MEANS of MOTIVATION AND ACTIVATION OF educational ACTIVITIES of STUDENTS / / Omsk scientific Bulletin. 2015. no. 4 (141). Pp. 188-190.