ПРИНЦИПЫ МОТИВАЦИОННО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И РЕФЛЕКСИВНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

PRINCIPLES OF MOTIVATIONAL-CREATIVE ACTIVITY AND REFLEXIVITY IN THE ORGANIZATION OF THE SELF-GUIDED WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING THE LATIN LANGUAGE IN UNIVERSITIES

УДК 372.881.1

Романчук В.О., кандидат педагогических наук доцент кафедры иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА» Россия, г. Воронеж

Романчук М.Г. ассистент кафедры «Фармакология и клиническая фармакология» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Россия, г. Воронеж

Romanchuk V. O., veronika.romanchuk@gmail.com

Romanchuk M. G., veronika.romanchuk@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена актуальному вопросу организации самостоятельной научной и учебно-познавательной работы студентов в процессе изучения латинского языка в неязыковых вузах. Авторы подчеркивают значимость и уровни организации самостоятельной деятельности. Успешным инструментарием для проектирования педагогических действий авторы рассматривают учебный процесс, сформированный на основе принципов мотивационно-творческой активности и рефлексивности. Выстроенную таким образом стратегию ведения учебных занятий авторы статьи считают принципиально значимой для формирования высококвалифицированных специалистов.

Annotation

The article is devoted to the acute issue of organizing self-guided scientific and educational work of students in the process of studying the Latin language in universities. The authors emphasize the importance and levels of organization of self-guided independent study process activities. The authors consider the educational process formed on the basis of the principles of motivational and creative activity and reflexivity as a successful toolkit for the projecting of pedagogical actions. The authors of the article consider the strategy of conducting training sessions built this way as fundamentally important for the formation of highly qualified specialists.

Ключевые слова: саморазвитие, принципы, самостоятельная работа, мотивация, рефлексия, критическое мышление.

Keywords: self-development, principles, independent study process, motivation, reflexivity, critical thinking.

Интеграция современного российского образования в мировое образовательное пространство обусловлена глубинными социально-экономическими и политическими реалиями, где межкультурное взаимодействие, высокий профессионализм и нацеленность на континуальное саморазвитие становятся ключевыми критериями при формировании будущего высококлассного специалиста. Перед современным образованием ставятся новые цели – воспитание личности с прогностическим мышлением, человека, мыслящего широтой образовательных горизонтов, стремящегося к саморазвитию и осознающего себя как интеллектуальный субъект родной культуры.

Именно поэтому современная образовательная парадигма делает особый акцент на культурологические и коммуникативные дисциплины, обогащающие внутренний интеллектуально-творческий потенциал студента высшей школы и обогащающие его внутренние научно-познавательные ресурсы.

Проанализировав нормативные документы, такие как Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, который представляет собой прочный фундамент обучающей системы государства, Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи", Федеральный Государственный Образовательный Стандарт о высшем образовании, мы приходим к выводу, что в современном образовательном театре «боевых» педагогических действий российское общество нуждается в высококвалифицированных кадрах и интеллектуальной элите, умеющих грамотно распределять свои внутренние резервы и потенции, аккумулировать и анализировать полученную сокровищницу знаний.

Именно поэтому грамотная организация самостоятельной познавательной деятельности выступает как особый педагогический императив, как эффективно выверенный инструментарий для личностного обогащения будущих специалистов, развития их интеллектуальных потенций и направленности на критическую оценку своих действий. Нацеленность на успешную организацию самостоятельной работы студентов предполагает смену приоритета деятельности, с акцентуацией на активное самопознание, на самоактуализацию в процессе активной познавательной деятельности.

В науке доказано, что подобная познавательная активность представляет собой партикулярную форму организации познавательного процесса с отличительной интенсификацией целеполагания, мотивации, инициативности, творческого начала и четкого анализа проведенной работы. Исходя из этого, мы полагаем, что организация самостоятельной учебной работы студентов в процессе обучения латинскому языку в неязыковых вузах и по неязыковым специальностям неразрывно связана с вопросами мотивационной окрашенности, личной заинтересованности, креативности и рефлексивности.

В данном аспекте для нас также важно подчеркнуть, что мы апеллируем к определенному уровневому походу организации самостоятельной работы

студентов в процессе изучения латинского языка с присущей каждому уровню вариативностью. Так, самостоятельная работа может быть организована по заранее отобранным и организованным в конкретном порядке материалам заданий. Самостоятельная деятельность также может стимулировать более широкую самостоятельную работу, где право выбора наиболее интересного задания предоставляется студенту, и на финальном этапе самостоятельная деятельность ассимилируется с интеллектуальной автономией, где методы и формы поиска информации лишь на стартовом этапе задаются педагогом, предоставляя студенту в дальнейшем творческий горизонт для собственных научно-познавательных исследований.

На каждом уровне, на наш взгляд, учебный процесс (в диалогическом сотворчестве педагога и студента или автономном поиске новых решений поставленных задач) необходимо выстраивать на ключевых принципах мотивационно-творческой активности и рефлексивности. Рассмотрим эти принципы внимательнее применительно к организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения латинского языка в неязыковом вузе.

Реализация принципа мотивационно-творческой активности в процессе изучения латинского языка не представляется нам возможной без восприимчивости студента к творческой проблеме и твердого желания ее решать, при этом педагогу крайне важно внушать студентам уверенность, что их познавательная деятельность будет интересной и значимой именно благодаря индивидуальности и своеобразию, новизне и изобретательности. Принцип мотивационно-творческой активности стимулирует у студентов устойчивый интерес к интеллектуальной деятельности на учебных занятиях по латинскому языку, а, следовательно, формирует готовность будущего специалиста к саморазвитию и раскрытию внутренних научных резервов. Крайне важно не только стимулировать творческое мышление и воображение, но и учитывать оригинальность подхода студентов к решению разнообразных задач в области латинского языка. Это предполагает, учитывая особую природу стагнации латинского языка, акцент на задачи разного уровня, их

творческую направленность во всех сферах (например, задания для проведения конкурсов, круглых столов и олимпиад по латинскому языку в медицинских вузах). Таким образом, принцип мотивационно-творческой активности заключается в формировании ценностных и смысловых установок у студентов, развитие их личностного механизма самореализации и формировании постоянной потребности саморазвиваться в профессиональной деятельности.

В нашей статье мы делаем особый акцент не только на мотивацию студентов организовать свой научно-познавательный процесс с индивидуальными особенностями и творческой направленностью, но и берем педагогический вектор на практическую ориентированность самостоятельной работы, что предполагает интеграцию профессиональных умений студентов. Такая нацеленность на наращивание профессиональных навыков и умений не может быть успешной без развития личной стратегии студентов находить максимально успешные и грамотные решения профессионально-ориентированных задач, готовности взять на себя ответственность за принятые решения, их своевременность и целесообразность, возможности критически проанализировать полученные результаты и делать выводы. Именно организация самостоятельной работы студентов на принципе рефлексивности позволяет студенту оценивать, успешно прогнозировать и осуществлять постоянный самоконтроль, самоанализ и самооценку в процессе учебно-познавательной деятельности изучения латинского языка.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация самостоятельной учебно-познавательной и научной работы студентов в процессе изучения латинского языка на основе принципов мотивационно-творческой активности и рефлексивности представляет сомой грамотно выверенный цикл педагогических событий, соответствующих конкретной дидактической цели, который на каждом своем этапе продуцирует у студентов необходимый личностно-ориентированный инструментарий для успешного решения конкретных задач, формирует у студентов ценностно-смысловые установки на

постоянное саморазвитие и мотивацию на систематическое пополнение багажа знаний, определяет уровень самоорганизованности и самодисциплины в учебном процессе, что представляет собой необходимый личностный регулятив будущего высококвалифицированного специалиста.

Литература

1. Варданян, Ю.В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога): дис. ... д-ра пед. наук 13.00.01, 19.00.07 / Варданян Юлия Владимировна. - М., 1999. - 353 с.
2. Епифанова, С. Н. Формирование учебной мотивации [Текст] / С. Епифанова // Высшее образование в России. — 2000. - № 3. - С. 105-107.
3. Вяткин, Л.Г. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов [Текст] / Л.Г. Вяткин, А.Б. Ольнева, Г.Д. Турчин // Актуальные вопросы региональной педагогики: Сб.науч.тр. - Саратов, 2002. - С.35-38.
4. Зимняя, И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) [Текст] / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования: материалы XIV всерос. совещ. - М., 2004. – С.65 -71.
5. Кравчук, П.Ф. Творчество: условие и способ развития личности будущего специалиста в системе высшего образования [Текст] / П.Ф. Кравчук. - Курск: Курск. гос. техн. ун-т, 2008. - 368 с.

Literature

1. Vardanyan, Yu. V. Structure and development of professional competence of a specialist with higher education (based on the material of teacher and psychologist training): dis. ... doctor of pedagogical Sciences 13.00.01, 19.00.07 / Vardanyan Yulia Vladimirovna. - M., 1999. - 353 p.
2. Epifanova, S. N. Formation of educational motivation [Text] / S. Epifanova // Higher education in Russia. - 2000. - No. 3. - Pp. 105-107.

3. Vyatkin, L. G. Levels of cognitive independence of students of pedagogical universities [Text] / L. G. Vyatkin, A. B. Olneva, G. D. Turchin // Topical issues of regional pedagogy: Sat. nauch. Tr. - Saratov, 2002. - P. 35-38.

4. Zimnyaya, I. A. Competence approach in education (methodological and theoretical aspect) [Text] / I. A. Zimnyaya // Problems of quality of education: materials of the XIV all-Russia. Moscow, 2004, Pp. 65-71.

5. Kravchuk, P. F. Creativity: the condition and method of developing the personality of a future specialist in the system of higher education [Text] / P. F. Kravchuk. - Kursk: Kursk state technical University. UN-t, 2008. - 368 p.