МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТИВ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА

METHODOLOGICAL REGULATION OF TEACHING THE LATIN LANGUAGE IN UNIVERSITIES BASED ON A CONTEXTUAL APPROACH

УДК 372.881.1

Романчук В.О., кандидат педагогических наук
доцент кафедры иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА»
Россия, г Воронеж
Романчук М.Г. ассистент кафедры
«Фармакология и клиническая фармакология»
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
Россия, г Воронеж
Romanchuk V. O., veronika.romanchuk@gmail.com
Romanchuk M. G., veronika.romanchuk@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена организации образовательной деятельности, направленной на успешное освоение учебной дисциплины «Латинский язык» в высших учебных заведениях по специальностям неязыковой направленности. В статье авторы постулируют сущность методологического регулятива процесса обучения латинскому языку как интегрированный комплекс грамотно применяемых в учебном процессе принципов на основе контекстного педагогического подхода. Рассматривается актуализация творческого потенциала студентов, их направленность на созидание и саморазвитие. Авторы уделяют внимание организации самостоятельного познавательного процесса через применение активных форм обучения. Методологический регулятив представляется как четко выстроенная

стратегия педагогических событий, направленных на формирование высококвалифицированных кадров.

Annotation

The article is devoted to the organization of educational process aimed at the successful mastering of the academic discipline "The Latin language" in educational institutions for non-linguistic specialties. In the article, the authors postulate the essence of the methodological regulation of the process of teaching the Latin language as an integrated complex of principles that are competently applied during the educational process on the basis of a contextual pedagogical approach. The article deals with the actualization of the creative potential of students, their focusing on creativity and self-development. The authors pay attention to the organization of an independent cognitive process through the application of active forms of learning. The methodological regulation is presented as a clearly built strategy of pedagogical events aimed at the formation of highly qualified specialists.

Ключевые слова: подход, принцип, обучение, латинский язык, стратегия образовательного процесса.

Keywords: approach, principle, teaching, the Latin language, educational strategy.

Процесс модернизации и реформирования системы высшего образования с целью подготовки высококвалифицированных кадров и перспективного развития России в перспективе континуально апеллирует к многоаспектным инновациям и качественно новым подходам организации учебной деятельности студентов в высшей школе. Неизменный вектор на прогрессивные образовательные технологии предполагает оперирование эффективным, постоянно обновляемым методологическим инструментарием со стороны профессорского-преподавательского состава и мотивационно-окрашенным фактором обратной связи студентов в процессе обучения иностранным языкам в высшей школе.

Кроме того, значимым для нас является тот факт, что сложившаяся обстановка в системе современного высшего образования четко обуславливается характерными предпосылками принципиального повышения образовательного процесса студентов на качественно новый уровень именно в области изучения иностранного языка. Такие предпосылки имеют прямую связь с потребностями современного общества в высокопрофессиональных кадрах, грамотных специалистах, способных осуществлять качественную межкультурную коммуникацию, развивающихся в сфере творчески-ориентированного и прогностического мышления.

Также хочется особо подчеркнуть, что стимулирующим импульсом наращивания качества учебного процесса в высшей школе становится расширение горизонтов фундаментальной подготовки студентов в области иностранного языка, где приоритетным компонентом становится познавательный образовательный процесс, нацеленный на адаптацию будущего специалиста в профессиональной деятельности.

Современный образовательный процесс в высшей школе подразумевает постоянную интеграцию процессов обучения и воспитания студентов на всех этапах обучения. Опираясь на постулаты модернизированных образовательных стандартов, предписывающие изучение гуманитарных дисциплин на максимально высоком уровне, нацеленном на развитие профессиональных качеств, нам трудно переоценить значимость изучения латинского языка в плеяде языкового цикла. Грамотное методическое обеспечение образовательного процесса обучения латинскому языку является прочным фундаментом основ гуманитарного образования, которое носит не только практико-ориентированный, но и очевидный междисциплинарный характер. Трудно отрицать грандиозное влияние латинского языка на мировую культуру, его значимость для цивилизации. Латинские слова и сегодня являются неотделимой частью современного лексикона дипломатии, медицины, литературы и науки в целом. Кроме того, именно латинский язык является краеугольным камнем в формировании базы научной терминологии.

Проблематика изучения латинского языка, сущность усвоения его обширного словарного запаса и канонического грамматического строя способствуют более осознанному отношению к родному языку, так как именно иноязычное образование дает возможность будущему специалисту через диалог культур, через иноязычную призму осознать свою принадлежность к родной культуре, проанализировать ее богатые резервы и горизонты.

На данном этапе развития методологии науки имеется достаточное количество подходов и тактик выстраивания учебного процесса обучения латинскому языку с целью повысить качество усвоения материала, его активизации и актуализации применительно к профессиональной ориентации. Тем не менее, сложно отрицать, что проблематика латинского языка заключается в его стагнации и «неразговорности».

В связи с этим перед педагогическим составом ставится конкретная цель- стимулировать у студентов практико-ориентированный процесс познания, дать им возможность выработать свой собственной инструментарий успешной учебной деятельности, построенный на интеграции добычи знаний, их профессиональной применимости и осознанной рефлексии, анализа успешности своих действий.

На наш взгляд, ключевой для выстраивания успешной стратегии качественного методологического регулятива обучения латинскому языку представляется опора на грамотно выбранный педагогический подход. Под понятием подхода, в данном случае, мы подразумеваем конкретный взгляд на проблематику вопроса обучения языку и особую процедуру проектирования, построения и применения стратегии педагогических действий. Исходя из этого, мы апеллируем к дефиниции подхода как методологическому концептуальному целому, представляющему собой интеграцию теоретической базы и актуализированной на практике методологической тактики ведения учебного процесса. Активно стимулирующим такую

активную познавательную деятельность служит, по нашему мнению, контекстный подход.

В первую очередь, важно сказать, что основополагающая идея этого подхода, предложенная А.А. Вербицким, применительно к организации процесса обучения латинскому языку в неязыковом вузе рассматривает образовательный процесс как педагогически регулируемую динамическую цепь событий, трансформирующихся согласно профессионально-ориентированному контенту. Следовательно, для преподавательского состава, целенного на качественную организацию образовательного процесса и на принципиально высокие показатели интеллектуальной работы студентов, необходимо опираться на многообразные контексты профессиональной деятельности студентов, моделировать практико-ориентированное наполнение, проектировать близкие к реальной профессиональной деятельности ситуации, тем самым включая каждого студента в процесс активного добывания знаний. Мы полагаем, что идеи А.А. Вербицкого являются фундаментальными при выборе основных опор в стратегии выстраивания успешного образовательного процесса. Контекстный подход развивает не только учебную, но и профессиональную мотивацию, преодолевает рамки узкой специальной направленности и наглядно демонстрирует междисциплинарную значимость латинского языка в науке и образовании, создает динамичную природу занятия, отражающую реальные условия профессиональной деятельности.

Таким образом, грамотно выверенный методологический регулятив построения успешного обучения латинскому языку в высшей школе, на наш взгляд, должен опираться на следующие педагогические принципы, отражающие его сущность: последовательное моделирование реальных профессиональных контекстов, что позволить осознать взаимодействие с другими дисциплинами и практико-ориентированный характер обучения; осуществление совместного диалектического сотворчества студента и преподавателя, где грамотно выбранный контекст модернизирует роль

педагога из ведущего лектора в единомышленника и наставника, по-новому окрашивает учебные занятия, формирует важные ценностные установки на взаимоуважение и взаимопонимание; педагогическая целесообразность, предполагающая интеграцию качественного образовательного контекста и способности студентов освоить и проанализировать полученный материал; сочетаемость классических и новаторских педагогических событий на занятии, что предполагает использование инновационных технологий, расширения когнитивных способностей студентов; автономность, что представляет собой нацеленность педагога стимулировать самостоятельный познавательный процесс у студентов, вырабатывать свой алгоритм получения информации, стимулирующий развитие мышления на опережение и собственную творческую деятельность.

Таким образом, разрабатывая методологический регулятив обучения латинскому языку в высшей школе на основе контекстного подхода, мы говорим о проектировании эффективной методологической и методической баз, в которых из вышеуказанных принципов следует логичная опора на активные методы обучения. Организуемая педагогом познавательная деятельность на основе активных методов студентов носит продуктивный, творческий и созидательный характер.

Организация учебного процесса обучения латинскому языку в высшей школе на основе контекстного педагогического подхода стимулирует активизацию мышления студентов, успешность в формировании личностных алгоритмов к саморазвитию, развивает самостоятельность, критическое мышление и мотивированность поиска успешного решения нестандартных задач, что является неотъемлемой частью современного высококвалифицированного специалиста.

Литература

1. Бадаян, И.М. Стратегическое управление качеством профессиональной подготовки специалистов в вузе: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Бадаян Ирина Михайловна. – М.; УРАО, 2010. – 407 с.

2. Варданян, Ю.В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога): дис. ... д-ра пед. наук 13.00.01, 19.00.07 / Варданян Юлия Владимировна. - М., 1999. - 353 с.

3. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. - 2010. - № 5. - С. 32-37.

4. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦПКПС, 1999. – 75 с.

5. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. – 336 с.

Literature

1. Badayan, I. M. Strategic quality management of professional training of specialists in higher education: Dis. ... doctor of pedagogical Sciences: 13.00.08 / Badayan Irina Mikhailovna. - M.; urao, 2010. - 407 p.

2. Vardanyan, Yu. V. Structure and development of professional competence of a specialist with higher education (based on the material of teacher and psychologist training): dis. ... doctor of pedagogical Sciences 13.00.01, 19.00.07 / Yulia V. Vardanyan, Moscow, 1999. - 353 p.

3. Verbitsky, A. A. Context-competence approach to the modernization of education / A. A. Verbitsky // Higher education in Russia. - 2010. - No. 5. - P. 32-37.

4. Verbitsky, A. A. New educational paradigm and contextual learning: monograph / A. A. Verbitsky. - Moscow: ICPKPS, 1999. - 75 p.

5. Verbitsky, A. A. Personal and competence approaches in education: problems of integration / A. A. Verbitsky, O. G. Larionova. - Moscow: Logos, 2009. - 336 p.