СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРМИНАЛЬНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ПРОБЛЕМНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ПЕРВЫХ КУРСАХ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

STRATEGY OF TERMINAL AND INSTRUMENTAL VALUES FORMATION BASED ON THE PROBLEMATICITY PRINCIPLE DURING THE PROCESS OF STUDYING THE LATIN LANGUAGE IN THE FIRST COURSE OF UNIVERSITY

УДК 37.013.2

Романчук М.Г. ассистент кафедры «Фармакология и клиническая фармакология» ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Россия, г Воронеж

Ключников И. А. студент 1 курса фармацевтического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Россия, г. Воронеж

Romanchuk M. G. Marina.romanchuk1509@gmail.com

Klyuchnikov I. A. Marina.romanchuk1509@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена организации образовательной деятельности, направленной на успешное освоение учебной дисциплины «Латинский язык» в высших учебных заведениях неязыковой направленности на первых курсах. В статье авторы постулируют сущность формирования педагогической стратегии процесса обучения латинскому языку как единый интегративный комплекс педагогических событий, моделируемых на основе педагогического принципа проблемности. Авторы подчеркивают особую значимость решения проблемно-ориентированных профессиональных задач. Процесс обучения латинскому языку рассматривается в качестве стартовой площадки в формировании ценностных установок, механизмов формирования и развития

личностных инструментальных и терминальных ценностей. Выбранная стратегия представляется читателю как четко описанный маршрут педагогических действий, направленных на формирование высококвалифицированных кадров.

Annotation

The article is devoted to the organization of educational activities aimed at the subject mastery of the academic discipline "Latin language" in higher educational institutions of a non-linguistic orientation in the first year of studying. In the article, the authors postulate the essence of the formation of a pedagogical strategy of the process of teaching the Latin language as an integrative complex of pedagogical events modeled on the basis of the pedagogical principle of problematicity. The authors emphasize the particular importance of problem-solving oriented professional tasks. The process of teaching the Latin language is considered as a " launching pad" in the formation of value attitudes, mechanisms for the formation and development of personal instrumental and terminal values. The chosen strategy is presented to the reader as a clearly described route of pedagogical actions aimed at the formation of highly qualified personnel.

Ключевые слова: ценности, принцип проблемности, латинский язык, речь, мышление.

Keywords: values, principle of problematicity, Latin language, speech, process of thinking.

В условиях модернизации современного общества изменения претерпевают все сферы жизни в уже привычной нам геометрической прогрессии. Такие процессы предопределили особый социальный заказ системе высшего образования на выпускника, обладающего высоким уровнем интеллекта и готового к непрерывному саморазвитию. Каким же должен стать студент «новой образовательной эпохи»? Ответ на этот вопрос очевиден – прежде всего будущий специалист должен стать независимым в принятии грамотных и своевременных решений, самостоятельным в поиске глубинных

алгоритмов собственной продуктивности, обладать высоким уровнем интеллектуально-творческого потенциала, мыслить прогностически и отстаивать свою точку зрения.

Мы полагаем, что обучение иностранному языку наиболее благоприятно способствует подобному развитию личности, так как особые возможности иноязычного образовательного процесса через постоянный диалог культур способствуют будущему специалисту в осознании себя субъектом родной культуры с ее особенностями и многообразием, дают новый импульс работать не только на собственное благо, но и на благо Отечества.

Одним из наиболее успешных способов овладения таким прогностическим и творчески ориентированным мышлением представляется маршрут развития творческих навыков в процессе изучения иностранного языка, в частности латинского, на учебных занятиях на самых ранних этапах обучения в высшем учебном заведении. Нам особенно хочется подчеркнуть, что правильно посаженное педагогом зерно мотивации и творческого отношения в плодородную почву интеллектуального поля студента приносит свои богатые плоды продуктивно и на долгие годы вперед.

Изучение латинского языка, одного из наиболее значимых в истории развития человека, культурообразующего языка, помогает будущему специалисту посмотреть на иностранные языки не только с точки зрения профессиональной коммуникации, но и с исторической, культуроведческой и междисциплинарной позиций. Латинский язык, несмотря на свою «застывшую во времени» природу, является неотъемлемой частью современного профессионального языка медицины (рецептура, тривиальные названия, терминоэлементы), отечественной и международной юриспруденции, дипломатии, культурологии. До сих пор латинские определения актуальны в научных исследованиях и дефинициях тех или иных явлений. Исходя из этого, мы приходим к выводу, что дисциплина «Латинский язык» в плеяде иностранных языков обладает особенными уникальными возможностями через диалогическое сотворчество преподавателя и студента

качественно влиять на формирование его ценностно-смысловых установок через практико-ориентированную, профессионально-значимую и культурологическую педагогическую призму. Такое влияние подразумевает проектирование сложного, поэтапного, взаимообусловленного процесса личностного овладения студентом терминальными и инструментальными целями.

Здесь нам необходимо сказать, что вслед за М. Рокичем, мы рассматриваем терминальные ценности, как самоценности, которые не подразумевают внешней экспланации или апеллирования к другим более важным ценностным ориентациям. Эксплицируя терминальную группу ценностей, в педагогической науке и психологии обычно подразумевают внутреннюю гармонию личности, значимость признания, уважения, мудрости, познания, чувства завершенности, т.е. терминальные ценности означают главные жизненные цели в существовании каждого человека. Инструментальные ценности представляют личностный набор ценностей-средств, подразумевающих формирование характерных личностных черт и характеристик. Здесь, например, мы берем вектор на формирование честности, уверенности в себе, самокритичности, независимости, самоактуализации, способности мыслить на шаг вперед, приобретение широкого профессионального кругозора.

Именно поэтому преподавателям, заинтересованным в полноценной подготовке качественного специалиста, высококлассного работника, способного вести за собой коллектив, мыслить нестандартно, творчески и успешно преодолевать профессиональные барьеры, рассматривая их как возможность, а не как преграду, необходимо проводить учебные занятия, опираясь на педагогический принцип проблемности.

На наш взгляд, овладение терминальными и инструментальными ценностями на занятиях по латинскому языку в высшей школе на основе принципа проблемности стимулирует выстраивание особой личностно-ориентированной педагогической траектории. Учебно-методическая

литература, применяемая на основе принципа проблемности ускоряет усвоение материала, так как заставляет студента с самых первых учебных занятий решать разнообразные речемыслительные задачи вариативного уровня сложности и, что важно, проблемности. Давно известно, что в настоящее время латинский язык не является разговорным, однако не стоит приуменьшать колоссальную роль письменной речи в развитии интеллекта студента. Как отмечает Л.С. Выготский, «письменная речь не есть простой перевод устной речи в письменные знаки, и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма». Письменно-направленные задания на основе принципа проблемности представляют особую трудность, так как процессы устной и письменной речи тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогическая стратегия организации учебного процесса изучения латинского языка в неязыковых вузах на первом курсе стимулирует не только овладение культурно-историческим горизонтом знаний, являясь при этом базовым компонентом межкультурной компетенции будущих специалистов, но и реализует одну из глобальных целей образовательного процесса в высшей школе- овладение инструментальными и терминальными ценностями с учетом родной культуры, личностных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и интеллектуально-творческой направленности развития стратегии жизни.

Литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский // Психология: классические труды. - М.: Академия, 1996. – 358 с.

2. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П.Я. Гальперин. - М., 1985. – 285 с.

3. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования [Текст] / Б.С. Гершунский // Педагогика. - 2003. - № 10. -С.3-7.

4. Гуляев, В.Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе [Текст] / В.Н. Гуляев: дис. … д-ра пед. наук. - М., 2003. - 302 с.

5. Mednich, S.A. The associative basis of the creative process [Text] S.A. Mednich // Psychol. - Review. - 1969. - № 2. - P. 220-232.

6. Rokeach M. The Nature of Human Values. N.Y., 1973.

Literature

1. Vygotsky, L. S. pedagogical psychology [Text] / L. S. Vygotsky // Psychology: classical works. - M.: Academy, 1996. – 358 p.

2. Galperin, P. Ya. methods of teaching and mental development of the child [Text] / P. Ya. Galperin. - M., 1985. – 285 p.

3. Gershunsky, B. S. the concept of personal self-realization in the system of justification of values and goals of education [Text] / B. S. Gershunsky // Pedagogy. - 2003. - No. 10. -P. 3-7.

4. Gulyaev, V. N. development of theory and practice of problem-activity training in higher military school [Text] / V. N. Gulyaev: dis. ... doctor of pedagogical Sciences, Moscow, 2003, 302 p.

5. Mednich, S. A. associative basis of the creative process [Text] S. A. Mednich // psychol. - Review. - 1969. - No. 2. - Pp. 220-232.

6. Rokich M. nature of human values. New York, 1973.