ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИКИ: РЕФЛЕКСИВНО-РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

APPLICATION OF ICT IN TEACHING PEDAGOGY: REFLEXIVE AND DEVELOPMENTAL ASPECT

УДК 378.147

Андреева Элла Васильевна, доцент кафедры педагогики,
Пермский государственный национальный исследовательский университет,
г. Пермь

Andreeva E.V. versebe@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процессе преподавания педагогики и педагогики высшей школы студентам университета. Показано, как можно по-разному использовать электронные ресурсы (копии печатных источников в электронном варианте и видеоматериалы): для создания проблемных ситуаций, для написания рефератов и рецензий на педагогические темы, для реализации приема «Перевернутая лекция». Приводятся примеры, как можно применять интеллект-карты и облако слов.

Annotation

The article discusses the possibilities of using information and communication technologies (ICT) in the process of teaching pedagogy and pedagogy of higher education to university students. It is shown how electronic resources can be used in different ways (copies of printed sources in electronic form and video materials): to create problem situations, to write essays and reviews on pedagogical topics, to

implement the “Inverted lecture” technique. Provides examples of how mind maps and word clouds can be applied.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, преподавание педагогики, перевернутая лекция, интеллект-карта, видеоматериалы, реферат, рецензия.

Keywords: information and communication technologies, teaching pedagogy, inverted lecture, mind map, video materials, abstract, review.

Мы живем в век цифровых технологий. Цифровизация образования (6), нравится нам это или нет, все активнее входит в нашу жизнь. Сегодня уже стало привычным словосочетание информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), под которыми понимаются технологии обмена информацией с помощью электронных носителей. Бесспорно, что ИКТ – это инструмент, который позволяет сделать учебный материал более доступным и широким, дает «живой» и свежий материал для обсуждения и создает поле для критического мышления.

В данной статье автор поделится своим опытом использования ИКТ в преподавании педагогики и педагогики высшей школы студентам Пермского государственного национального исследовательского университета (далее – ПГНИУ), а также поразмышляет над тем, как можно в перспективе усилить этот компонент педагогической деятельности преподавателя вуза.

Начну с очевидного. Сегодня трудно представить общение со студентами без электронной почты. На первом же занятии происходит обмен электронными адресами. На студенческую почту высылаются дополнительные к учебно-методическому комплексу (далее УМК) материалы, студенты, в свою очередь, задают свои вопросы.

В ПГНИУ существует единая телеинформационная система (далее ЕТИС), в которой есть сайт как для преподавателей, так и для студентов. Студенты имеют возможность через ЕТИС получать доступ к УМК по

педагогике и педагогике высшей школы, получить представление в целом о читаемых курсах, узнать о требованиях к контрольным точкам, следить за текущим контролем. В перспективе в ЕТИС можно прикрепить и лекционные материалы, хотя, конечно, есть и опасения. Лекция – это интеллектуальный труд автора. Поместив тексты лекций в ЕТИС, сложно будет защитить свои авторские права.

В списке литературы к курсам по педагогике и педагогике высшей школы, а также к отдельным темам автор указывает электронные ресурсы. Например, по теме «Семья как субъект воспитания» предлагается список книг о семейном воспитании в электронном варианте; по педагогике высшей школы называется очень полезный и качественный материал – «Требования к лекции, семинарскому и практическому занятию». Он есть только в электронном варианте (5).

Дается ссылка на сайт, где нужно посмотреть видеоматериал к практическому занятию. Например, в процессе изучения темы «Деятельность педагогов-новаторов» или «Воспитательные системы» студентам рекомендуется посмотреть подборку фильмов на телеканале «Культура» под рубрикой «Ищу учителя» (1).

Дается задание самим найти авторефераты кандидатских диссертаций или статьи по теме («Концентрированное обучение в высшей школе», «Сравнительный анализ систем образования в разных странах мира» и др.) для обсуждения на семинаре.

Применяется прием «Перевернутая лекция». Студентам заранее высылается лекция, которую надо прочитать дома. На занятии студентам предлагается написать вопросы (1-3) по теме лекции. Эти вопросы раскладываются в удобной для лектора логике, и он начинает на них отвечать. При таком (письменном) подходе активность студентов увеличивается в разы по сравнению с тем, когда студенты устно задают вопросы. Если кто-то из студентов не готов к практическому занятию, то автор просит их обратиться к интернет-источникам, говоря на студенческом сленге – «погуглить»

В перспективе планируется столкнуть разных лекторов на одну и ту же тему с помощью видеонарезок с выступлением сторонников и противников того или иного педагогического явления, оптимистов и пессимистов, и показать их в начале занятия. Это хороший прием для создания проблемной ситуации с удивлением для начала групповой дискуссии. Можно сделать подборку по таким спорным и проблемным темам, как «Болонский процесс», «Система образования в РФ» и др. В педагогике почти каждая тема представляет собой проблему, почти каждая тема неоднозначна, поэтому поле для дискуссий заметно расширяется благодаря интернет-источникам.

Также планируется применять неклассическое задание для реферата – разбор свежей статьи из последнего номера педагогического журнала «Педагогика», «Вестник педагогических инноваций», «Проблемы современного образования» и т.д. В нашей стране издается около 100 педагогических журналов. Есть из чего выбрать.

Студентам можно предложить написать рецензию на статью. Автор использует этот прием для написания рецензии на учебник В.И. Качуровского «Педагогика высшей школы» (2). Печатных вариантов в библиотеке недостаточно, поэтому студенты обращаются к электронной копии этого учебника.

Кроме названных, автор использует интеллект-карту (mind-map) для сжатого изложения материала студентам-заочникам или на этапе подведения итогов – лекции, темы, курса. Однажды получилось предложить сделать интеллект-карту студентке по пропущенным занятиям.

Еще один интернет ресурс - облако слов как интересный способ сделать краткое описание текста. Словарное облако можно использовать для создания презентаций и иллюстраций, а также для написания аннотаций и ключевых слов. Например, автор данной статьи может ввести исходный текст в сервис и получить ключевые слова: самые частые слова будут написаны самыми большими буквами. Как пишут авторы сайта, если вы работаете учителем или преподавателем – «у вас нескончаемое количество способов использования

нашего сайта…, можете разнообразить ваши уроки…, создавайте учебное пособие для ваших учеников» (3). На занятиях по педагогике можно зашифровать разнообразные тексты и проводить викторины. Например, по теме «Возрастные особенности школьников» можно зашифровать физиологические, психологические и социальные особенности трех школьных возрастов (младшего, среднего и старшего школьного возраста) и предложить каждой группе по 6 вариантов облаков: кто быстрее найдет соответствие каждому возрасту с точки зрения всех трех возрастов.

Об эффективности применения ИКТ можно судить по-разному. Во-первых, собственные наблюдения автора позволяют отметить возрастание интереса к читаемым курсам, что проявляется в большом количестве вопросов во время и после занятий, в хорошей активности студентов, в желании выполнять задания, требующие обращения к ИКТ.

Во-вторых, результаты самоисследования автора выявили следующее: больше половины студентов (59%) предпочитают выполнять задания с опорой на интернет-источники. Они отмечают, что с большим интересом обращаются к самым современным материалам по педагогике (журнальным статьям, авторефератам).

В-третьих, авторитет преподавателя в глазах студентов возрастает, если он мастерски владеет ИКТ и использует их в своей деятельности. Они говорят: чтобы преподаватель был современным, он должен быть «в тренде», идти в ногу со временем, уметь пользоваться всем, что ему предлагает жизнь, в том числе и богатыми возможностями ИКТ.

Литература

1. Ищу учителя… https://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/21445/.
2. Качуровский В.И. Педагогика высшей школы.: учеб.пособие. Пермь, 2015. 150 с.
3. Облако слов – создать онлайн https://wordscloud.pythonanywhere.com/

4. Рулиене Л.Н. Дистанционное образование: сущность, проблемы, перспективы: монография. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос.ун-та, 2019. 272 с.

5. Требования к лекции, семинару и практическому занятию (материалы подготовил Данилов А.И., д.э.н., профессор) https://uchitelya.com/pedagogika/73846-trebovaniya-k-lekcii-seminaru-i-prakticheskomu-zanyatiyu.html.

6. Цифровизация образования https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/activity/digitalcouncil/digitalobr/.

Literature

1. Ishchu uchitelya… https://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/21445/.

2. Kachurovskiy V.I. Pedagogika vysshey shkoly.: ucheb.posobiye. Perm'. 2015. P.150.

3. Oblako slov – sozdat' onlayn https://wordscloud.pythonanywhere.com/

4. Ruliyene L.N. Distantsionnoye obrazovaniye: sushchnost', problemy, perspektivy: monografiya. Ulan-Ude: Izd-vo Buryatskogo gos.un-ta. 2019. P.272.

5. Trebovaniya k lektsii, seminaru i prakticheskomu zanyatiyu (materialy podgotovil Danilov A.I., d.e.n., professor) https://uchitelya.com/pedagogika/73846-trebovaniya-k-lekcii-seminaru-i-prakticheskomu-zanyatiyu.html.

6. Tsifrovizatsiya obrazovaniya https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/activity/digitalcouncil/digitalobr/.