РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF PERSONAL-ACTIVITY APPROACH IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS OF TEACHING FOREIGN STUDENTS

УДК 37.02

Осипова Юлия Сергеевна, магистрант 3 курс,
факультет «Иностранных языков и лингводидактики»,
СНИГУ им. Чернышевского, г. Саратов

Osipova Yu.S. osipova_yulya@inbox.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема реализации личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход выставляет ряд условий к преподавателям, ориентированных не только на уровень профессионального мастерства педагога, но и на его личностные качества, уровень профессиональной и общей культуры. Главным принципом личностно-деятельностного подхода рассматривается независимое предоставление знаний иностранными студентами в ходе научно-исследовательской деятельности, а основной идеей взаимопонимание.

Annotation

In the article are considered the problem of implementing the personal-activity approach. The personal-activity approach sets a number of conditions for teachers

that are focused not only on the level of professional skill of the teacher, but also on his personal qualities, the level of professional and General culture. The main principle of the personal-activity approach is considered to be the independent provision of knowledge by foreign students in the course of research activities, and the main idea is mutual understanding.

Ключевые слова: Личностно-деятельностный подход, активные и интерактивные методы, гуманизация общества.

Keywords: Personal-activity approach, active and interactive methods, humanization of society.

Нынешняя образовательная парадигма обуславливается значимым изменением, виду повышенных темпов научно-технического, экономического развития и гуманизации общества. Проектируются новые методы в системе профессиональной подготовки иностранного студента, приобретающие направленность на овладение студентами системой знаний, а также системой инновационно-творческих умений, навязываемыми современным обществом и позволяющие успешно создавать действительность. [1, с. 201]

Восприятие важности процесса образования, увеличивающего перспективы иностранного студента в грамотном выборе профессионального, личностного и жизненного пути выделяет личностно-деятельностный метод в роли интегрирующей, централизующей, координирующей инстанции, дающей теоретическую базу знаний, а также разносторонность общего и профессионального кругозора иностранного студента в коммуникативном пространстве. [2, с. 224]

Личностно-деятельностный подход выставляет ряд условий к преподавателям, ориентированных не только на уровень профессионального мастерства педагога, но и на его личностные качества, уровень профессиональной и общей культуры. М.И. Колдина выдвигает ряд общих личностных качеств, необходимых преподавателю в рамках личностно-

деятельностного подхода:

-углубленные знания;

-использование хорошей языковой базы;

-интеллектуальное развитие;

-высокий уровень профессионализма;

-готовность к саморазвитию;

-высокие нравственные качества (чувство такта, доброжелательность, толерантность). [5, с.336]

Как отмечается Л. И. Кутеповой, со стороны преподавателя деятельностный подход оказывает помощь в формировании иностранными студентами своей образовательной деятельности и является:

-совокупностью теоретико-методологических и конкретно-эмпирических изучений, в которых психика и сознание, их формирование и развитие изучаются в разнообразных формах предметной деловитости субъекта;

-концепцией, где отражается категория предметной деятельности;

-концепцией, в которой в конечном результате учения иностранный студент получает знания, необходимые для овладения профессиональными умениями, заданными целями обучения. [6, с. 144]

Развитие личности специалиста принято считать динамическим процессом, идентичной самой деятельности (жизненные позиции субъекта – отношения, мотивации меняются в соответствии с ходом деятельности). В данном случае, деятельность является открытой системой, служащая для формирования личностных качеств будущего выпускника: творческие способности и умения, постановка целей и нахождение путей решения. Несколько ключевых видов деятельности являются основой оптимальной профессиональной подготовкой для обучающегося: познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентировочной, коммуникативной, эстетической.

Личностно-деятельностный подход на занятиях выполняется через:

1)моделирование и анализ личностных ситуаций на занятиях;

2)применение активных и интерактивных методик;

3)содействие в проектной деятельности, владение методами исследовательской деятельности;

4)вовлечение иностранных студентов в интерактивную, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, а также проектную деятельность, обеспечивающую свободный поиск оптимального, отвечающего индивидуальности иностранного студента подхода к решению задачи. [7, с.79]

В целях реализации познавательной и практической работы иностранных студентов на занятиях иностранного языка целесообразно формирование таких приемов, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, как:

-интерактивные формы деятельности при введении и закреплении новой лексики;

-активизация речевой деятельности с помощью различного дидактического и справочного материала;

-внедрение цифровой анимации и слайдов, сформулированных на иностранном языке.

Поэтому, личностно-деятельностный подход корректирует не только суть взаимодействий педагога и иностранного студента, но и роль преподавателя. Он переходит от транслятора познаний к точке зрения консультанта, который совместно с иностранными студентами разрабатывает их будущую профессиональную деятельность, что влияет на более продуктивное формирование грамотного специалиста. При применении деятельностного подхода образовательный процесс строится так, чтобы иностранные студенты выступали субъектами собственной деятельности. Они должны устанавливать цели, обнаруживать проблему, обдумывать ее, излагать задачи и решать их, то есть применять знания на практике. Исходя из этого, формируется высококвалифицированный независимый специалист, способный осуществлять свою профессиональную активность на высоком

уровне. Вместе с иностранными студентами осуществляет проектирование их деятельности, благодаря чему процесс формирования грамотного специалиста становится более эффективным. [7, с. 97]

По мнению Н.В. Латкиной, личностно-деятельностная методика благоприятствует быстрому овладению иностранными студентами навыками обиходной речи. Это происходит за счёт усвоения разнообразных видов монологической речи, однотипных диалогов и фор языкового моделирования. Ключевым моментов остаётся конкретная языковая модель.

Акт говорения является главной языковой единицей и всей концепции обучения при использовании данной методики. [7, с.97]

Для того, чтобы точно подобрать языковые единицы в процессе обучения иностранному языку для иностранных студентов, необходимо выяснить данные связанные с нынешней жизни однокурсников. Также аспиранты имеют увлечение и к зарубежной музыке. Нельзя забывать о традициях и обычай страны изучаемого языка. Влияние на социокультурную компетенцию, ценностное отношение к иностранному языку как к общенациональной и гуманической культуре и цивилизации оказывает вся собранная информация о современной жизни студентов. [7, с.97]

При применении деятельностного подхода в образовательном процессе иностранные студенты становятся субъектами собственной деятельности. Они способны расставлять цели, обнаружить проблему, осознать её, конкретизировать задачи и решать их, то есть использовать знания на практике. Следовательно, формируется высококвалифицированный самостоятельный специалист, способный осуществить свою профессиональную деятельность на высоком уровне.

Использование личностно-деятельностного подхода на занятиях по английскому языку видится логичным, ввиду того, что личностно-деятельностный подход соответствует дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, разумности, активности, наглядности и общедоступности. Берутся во внимание возрастные, индивидуальные,

личностные особенности. На данный момент деятельностный подход является неотъемлемым звеном в организации обучения. Преподавателям необходимо создать формы и методы обучения, обеспечивающие процесс саморазвития и самореализации у иностранных студентов, формирующие коммуникативное единство с миром и социумом.

Главным принципом личностно-деятельностного подхода рассматривается независимое предоставление знаний иностранными студентами в ходе научно-исследовательской деятельности, а основной идеей взаимопонимание.

Основной задачей преподавателя при использовании или отработке материала организовать научно-исследовательскую работу иностранных студентов таким образом, чтобы они смогли самостоятельно находить решения проблемы, выстраивать грамматические и лексические структуры в речи. В рамках обучения личностно-деятельностный подход основывается на модели коммуникации.

По данной модели обучение является схожим с реальным общением. Как равноправные речевые партнеры, студент и преподаватель пытаются поставить перед собой цель, выяснить причину проблемы, вследствие чего, необходимо найти общее ребшение.

Современному обществу требуются высококвалифицированные кадры, профессионалы, всесторонне развитые, инициативные, способные к творческой работе. От индивида требуется креативность и неординарность, самостоятельность и уникальность. Современный выпускник института должен обладать новейшим, неординарным типом мышления и иметь высокий уровень знаний, умений и навыков, быть способным к самосовершенствованию и саморазвитию. Всё вышеперечисленное может быть достигнуто в результате применения личностно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

Литература

1. Беляев, Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. - М.: Просвещение, 1965. - 201 с.

2. Беляева, А. П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования /А. П. Беляева. Рос. акад. образования. НИИ профтехобразования. - Спб.: Академия, 1997. - 224 с.

3. Беляева, А. П. Проблемы методологии и методики исследования профессионального обучения в профтехучилищах. / А. П. Беляева. - М.: Высшая школа, 1991. -249 с.

4. Бесан, А. Э. Изучение социально-психологической адаптации в процессе инклюзивного вузовского обучения / А. Э. Бесан. // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход: сб. статей. - М.: Перо, 2016. - 681 с.

5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. - М.: ПО, 1995. - 336 с.

6. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. - 144 с.

7. Ваганова, О. И. Разработка содержания профессионально - педаго гического образования в условиях реализации компетентностного подхода / О. И. Ваганова., М. И. Колдина., А. В. Трутанова. // Балтийский гуманитарный журнал. - М.: Педагогика, 2018. - 97 с.

Literature

1. Belyaev, B. V. Essays on the psychology of teaching foreign languages / B.V. Belyaev. - M .: Education, 1965 .-- 201 p.

2. Belyaeva, AP Integrative-modular pedagogical system of vocational education / A. P. Belyaeva. Grew up. acad. education. Research Institute of Vocational Education. - SPb .: Academy, 1997 .-- 224 p.

3. Belyaeva, AP Problems of methodology and methods of researching vocational training in vocational schools. / A.P. Belyaeva. - M .: Higher school, 1991.-249 p.

4. Besan, AE Study of social and psychological adaptation in the process of inclusive higher education / AE Besan. // Rehabilitation, habilitation and socialization: an interdisciplinary approach: collection of articles. articles. - M .: Pero, 2016 .-- 681 p.

5. Bespalko, VP Pedagogy and progressive learning technologies / VP Bespalko. - M .: PO, 1995 .-- 336 p.

6. Bespalko, V. P. The terms of pedagogical technology / V. P. Bespalko. - M .: Pedagogika, 1989 .-- 144 p.

7. Vaganova, OI Development of the content of professional - pedagogical education in the context of the implementation of the competence approach / OI Vaganova., MI Koldina., AV Trutanova. // Baltic Humanitarian Journal. - M .: Pedagogika, 2018 .-- 97 p.