# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ

INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF A PERSON IN THE ASPECT OF FORMING A COGNITIVE STYLE

**УДК 159.9**

**Хаирова Селиме Иззетовна,** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, ГБОУ ВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь

**Ислямова Эльвина Айдеровна,** студент 3 курса, факультет психологии и педагогического образования, ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь

**Khairova S.I.** elviiis@mail.ru

**Islyamova E.A.** elviiis@mail.ru

**Аннотация**

В данной статье описываются результаты проведенного исследования, цель которого заключается в раскрытии взаимосвязи психодинамических и личностных характеристик младших школьников с их успеваемостью в учебной деятельности. Как известно, стилевая характеристика индивида позволяет более точно определить особенности познавательной сферы. Что в свою очередь позволяет улучшить процесс обучения, и эффективную сферу профессиональной деятельности взрослого человека. На этой основе было проведено исследование, включающее в себя использование личностного опросника, а также опросника структуры темперамента. Результаты исследования отображают картину современного положения процесса обучения.

**Annotation**

This article describes the results of the research, the purpose of which is to reveal the relationship between the psychodynamic and personal characteristics of primary schoolchildren and their academic performance. As you know, the stylistic characteristics of the individual allows you to more accurately determine the features of the cognitive sphere. This, in turn, allows you to improve the learning process, and the effective sphere of professional activity of an adult. On this basis, a study was conducted, including the use of a personality questionnaire, as well as a temperament structure questionnaire. The research results reflect the picture of the current state of the learning process.

**Ключевые слова:** стиль, когнитивный стиль, темперамент, психодинамические и личностные характеристики, познавательная деятельность, успеваемость.

**Keywords:** style, cognitive style, temperament, psychodynamic and personal characteristics, cognitive activity, academic performance.

Целью исследования является раскрытие взаимосвязи познавательных стилей с успешностью младших школьников в учебной деятельности. Поэтапно было произведено выполнение цели эмпирического исследования. На первом этапе был проведен выбор методов исследования и определение групп, в которых должно проводиться исследование. На следующем этапе было осуществлено само исследование и произведен анализ полученных результатов, а также математические вычисления и обработка данных. Далее осуществлялась интерпретация результатов эмпирического исследования.

В исследовании приняли участие 40 человек, обучающихся 4-ых классов. Диагностическое обследование проводилось в групповой форме и включало в себя: выполнение испытуемыми тестовых заданий и заполнение

опросников.

В ходе исследования были использованы такие методики:

— Опросник структуры темперамента В.М. Русалова;

— Опросник «Learning Styles Questionnaire» (LSQ), П. Хони и А. Мэмфорда на основе модели Д. Колба;

— Тест Р.Б. Кеттелла. Адаптирован Э.М. Александровской 12-факторный личностный опросник.

Результаты исследования показали, что в выборке младших школьников преобладают стили «Деятель» и «Практик». В меньшей степени представлены стили «Рефлексирующий» и «Теоретик» что вполне согласуется с ведущим типом деятельности и ведущим типом мышления на данном этапе возрастного развития: наглядно-действенное и наглядно образное (Рисунок 1). Теоретики и рефлексирующие представлены немногочисленной группой детей, осваивающих более сложные виды мышления.

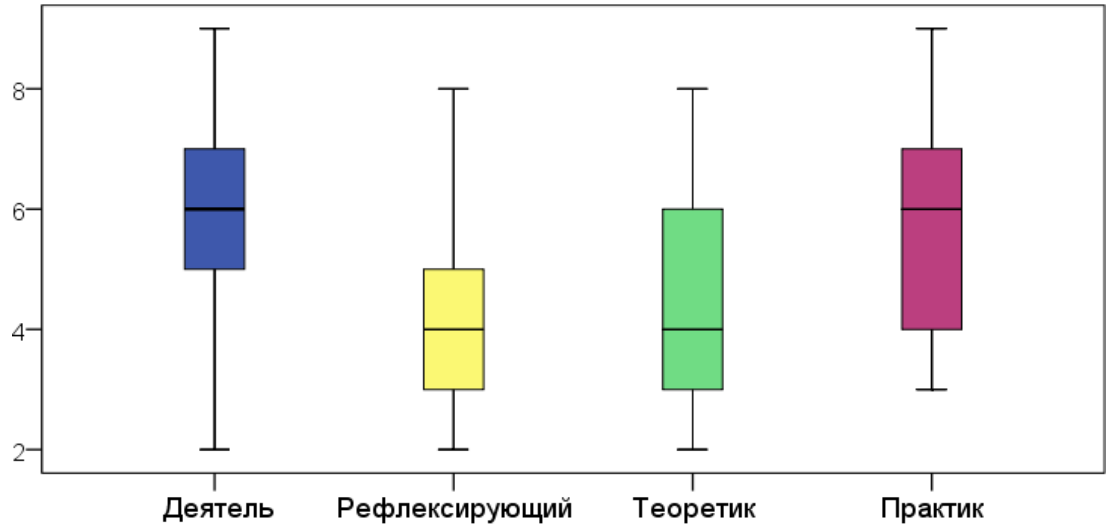



**Рисунок 1. Выраженность стилей обучения в исследуемой выборке младших школьников**

Анализ процентной представленности детей с разными уровнями выраженности стиля показывает, что детей с высоким уровнем развития рефлексивного (5%) и теоретического (23%) стилей достаточно немного.

Корреляционный анализ, направленный на выявление взаимосвязи стилей обучения с психодинамическими и характерологическими показателями детей показал, что

– познавательный стиль «Деятель» коррелирует с такими психодинамическими и характерологическими показателями испытуемых как эргичность, высокий темп, импульсивность раздражительность, исполнительность и решительность. То есть это те психодинамические и личностные характеристики, которые обусловливают активность и решительность индивида;

– преобладание стиля «Прагматик», сопряжено с такими параметрами как социальная эмоциональность и социальный темп, большой объем знаний и высокая степень сформированности интеллектуальных функций, развитые абстрактные формы мышления, активность, граничащая с реактивностью, уверенность и невозмутимость, игнорирование норм и ответственности;

– стиль «теоретик» сопряжен с такими характеристиками как сдержанность, определенная скованность, во взаимоотношениях с окружающими, нервное напряжение, решительность и смелость.

Рефлексирующий стиль коррелирует с такими свойствами нервной системы, как низкий уровень эргичности, высокий социальный темп, а также с такими личностными чертами как эмоциональная открытость и общительность, рассудительность и осторожность, высокая степень сформированности интеллектуальных функций, реалистичность и практичность мышления.

Самым наглядным и убедительным подтверждением влияния стиля на эффективность учебной деятельности является их связь с показателями общей и выборочной успеваемости

Так, высокий уровень выраженности стиля «Деятель» показывает взаимосвязь с эффективностью освоения ведущих дисциплин – русский,

математика. Низкий уровень выраженности стиля «деятель» связан высокими показателями успешности по физкультуре – предмету, который в основе своей развивает двигательную активность, ловкость, координацию детей.

Выраженность стиля «Теоретик» показывает взаимосвязь с высокими показателями по таким дисциплинам как литература, естествознание, математика и в целом более высокий уровень успеваемости, чем дети с низким уровнем выраженности данного стиля. Любопытно, что с этим стилем также связаны не очень высокие показатели успеваемости по русскому языку и технологии (которые иначе называются уроки труда).

Низкий уровень выраженности стиля «Прагматик» связан с низкими показателями по таким ведущим дисциплинам как математика, русский язык, средними показателями по литературе и естествознанию, высокие показатели по физкультуре и труду. И в целом более низкий уровень успеваемости. Чем выше уровень выраженности стиля, тем выше общий уровень успеваемости, выше показатели по таким дисциплинам как математика, литература, естествознание и виды дисциплин, которые связаны с развитием моторики – физкультура и труд. Отмечаются устойчиво более низкие показатели по языковым дисциплинам. Это может быть связано с тем, что прагматик это рационально мыслящий тип, с хорошей моторикой и но более слабо развитой сферой чувств (эмоций).

Весьма любопытные взаимосвязи показателей школьной успеваемости наблюдаются со стилем «Рефлексирующий». Известно, что рефлексирующие дети, это дети с глубоким внутренним миром, слабой подчиненностью поведения внешним стандартам, самодостаточные и независимые. Как правило такие дети не вписываются в общий процесс обучения, выпадают из него, либо отстают от общего процесса, погружаясь в глубокое обдумывание задач, в то время как требуется быстрая реакция на требования учителя. Такие дети нередко слывут тугодумами. Хотя на самом деле глубина проработки материала у них значительно выше, чем у среднего школьника.

Рефлексирующие дети показывают низкий уровень успеваемости по ведущим дисциплинам (математике и русскому языку), средние показатели по

русскому языку и литературе, высокие показатели по естествознанию, стабильно высокие показатели по дисциплинам, развивающим моторику. В целом показатели общей успеваемости рефлексирующих детей тем ниже, чем выше показатели рефлексивности. Это свидетельствует только об одном – методология преподавания в начальной школе не адаптирована к стилю обучения рефлексирующих детей, она не рассчитана на их темпоритм и не в состоянии интегрировать в общий учебный процесс детей с этим стилем обучения.

## Литература


1. Асмолов А.Г. Когнитивный стиль личности как средство разрешения проблемно-конфликтных ситуаций // Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. - Акад. пед. и соц. Наук. - Моск. психол.-соц. ин-т. — М.: издательство «Институт практической психологии». - Воронеж: НПО «МОДЭК». - 1996. — Разд. 4. — Гл. 5. — С. 550—552.
2. Белоусова А. К., Пищик В. И. Стиль мышления: учебное пособие. / А. К. Белоусова, В. И. Пищик / Ростов-на-Дону. - ЮФУ. - 2010. - 152 с.
3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. / М.А. Холодная — СПб.: Питер. - 2004. — 384 с.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная - М.: издательство Юрайт. - 2019. - 334 с.


## Literature


1. Asmolov A. G. Cognitive style of personality as a means of resolving problem-conflict situations / / Cultural and historical psychology and construction of worlds / A. G. Asmolov. - Acad. PED. and SOC. Sciences'. - Mosk. the course of studies.-SOC. in-T.-M.: publishing house "Institute of practical psychology". - Voronezh: NPO MODEK. - 1996. - Section 4. - Chapter 5. - Pp. 550-552.

2. Belousova A. K., Pishchik V. I. Style of thinking: textbook. / A. K. Belousova, V. I. Pishchik / Rostov-on-don. - SFU. - 2010. - 152 p.

3. Kholodnaya M. A. Cognitive styles. On the nature of the individual mind. 2nd ed. / M. A. Kholodnaya-St. Petersburg: Piter. - 2004. - 384 p.

4. Kholodnaya M. A. Psychology of intelligence: paradoxes of research / M. A. Kholodnaya-M.: yurayt publishing house. - 2019. - 334 p.