ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

PROGRAM OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PRIMARY CLASSES, TAKING INTO ACCOUNT INDIVIDUAL COGNITIVE CHARACTERISTICS

УДК 159.9

Хаирова Селиме Иззетовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь

Ислямова Эльвина Айдеровна, студент 3 курса, факультет психологии и педагогического образования, ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь

Khairova S.I. elviiis@mail.ru

Islyamova E.A. elviiis@mail.ru

Аннотация

В настоящее время при организации учебного процесса учителя сталкиваются с такой проблемой как неуспеваемость обучающихся. Причиной сложностей на данном этапе является разрозненность стилей получения, обработки и структурирования полученного материала. С учетом этого, на первый план выходит индивидуальный подход, ориентированный на учет психодинамических и характерологических особенностей младших школьников. Так как образовательный процесс в школах ограничен временными рамками и высокими требованиями к контролю качества знаний, целесообразно выделить нюансы организации подачи и контроля усвоения

учебного материала. Принятие во внимание особенностей когнитивных стилей обучающихся даст преподавателю возможность более осознанно относиться к выбору приемов и способов обучения и воспитания, учебных материалов и средств педагогического воздействия. А также позволят создавать благоприятные условия для развития личности школьников и раскрытия потенциала способностей, что создает свободу выбора для самореализации. Несмотря на то, что в психологии на протяжении достаточно длительного периода времени обсуждается вопрос о соотношении когнитивно-стилевых и личностных характеристик, данная проблематика и по сей день остается мало изученной и дискуссионной. В данной статье сформулирована программа организации учебной деятельности в начальных классах с учетом индивидуальных познавательных особенностей.

Annotation

Currently, when organizing the educational process, teachers are faced with such a problem as students' academic failure. The reason for the difficulties at this stage is the fragmentation of the styles of receiving, processing and structuring the obtained material. Considering this, an individual approach comes to the fore, focused on taking into account the psychodynamic and characterological characteristics of younger students. Since the educational process in schools is limited by time frames and high requirements for quality control of knowledge, it is advisable to highlight the nuances of organizing the presentation and control of the assimilation of educational material. Taking into account the peculiarities of the cognitive styles of students will give the teacher the opportunity to more consciously relate to the choice of methods and methods of teaching and upbringing, teaching materials and means of pedagogical influence. And they will also allow creating favorable conditions for the development of the personality of schoolchildren and the disclosure of the potential of abilities, which creates freedom of choice for self-realization. Despite the fact that psychology has been discussing the relationship between cognitive-style and personal characteristics for a fairly long period of time,

this issue remains poorly studied and controversial to this day. This article formulates a program for organizing educational activities in primary grades, taking into account individual cognitive characteristics.

Ключевые слова: младший школьный возраст, познавательные способности, когнитивный стиль, личность, дифференцированное обучение.

Keywords: primary school age, cognitive abilities, cognitive style, personality, differentiated learning.

В настоящее время, когда очень высока значимость уровня образования, представляется необходимым улучшать процесс образования и способы приобретения и обновления знаний человека. Подобные изменения зависят, в том числе, и от работы педагогов и психологов, которые способствуют развитию познавательных способностей человека. В этом также заинтересованы и субъекты учебного процесса, и их родители. В частности, решение озвученной проблемы особенно актуально и остро в младшем школьном возрасте, так как именно на этот период приходится большая интеллектуальная нагрузка, которая вызвана необходимостью смены деятельности, приобретением новой социальной роли.

Наличие индивидуально-своеобразных вариантов кодирования информации играет важную роль в становлении интеллектуальной сферы человека. Например, сторонники нейролингвистического программирования придерживаются мнения о том, что неуспеваемость школьников часто может быть обусловлена несовпадением метода обучение с доминирующим у ребёнка стилем кодирования информации. Традиционное обучение ориентировано чаще всего на словесно-речевой способ подачи информации. Таким образом, школьники с визуальным и предметно-практическим стилями восприятия «выпадают» из учебного процесса. При соответствии же метода подачи учебного материала стилю ученика, последний демонстрирует успехи в учёбе.

Решение данной проблемы представляется возможным с помощью изучения формирующихся когнитивных стилей, которые отражают различные стороны познавательной деятельности человека, такие как восприятие, особенности анализа и переработки информации, особенности процесса мышления и рефлексии.

Выделяют такие основные характеристики когнитивных стилей:

1. Когнитивные стили диагностируют динамические стороны мышления, такие как скорость реагирования на те или иные стимулы;
2. Когнитивными стилями определяются особенности преобладающей у человека формы воспроизведения имеющейся информации, полученной из окружающего его мира, в соответствии с которой человек непосредственно осуществляет познавательную и мыслительную деятельности;
3. Когнитивные стили характеризуют индивидуально-своеобразное развитие разных аспектов понятийного мышления, особенности использования понятий человеком в ходе познавательной деятельности;
4. Влияют на особенности развития у младшего школьника системного причинно-следственного мышления;
5. Свидетельствуют о наличии потенциальной готовности к переходу на следующую ступень развития мышления.

В свою очередь младший школьный возраст, являющийся для человека отправной точкой в мир познания и всецелого интеллектуального развития, не характеризуется ярким проявлением каких-либо конкретных способов обработки информации. Так как детям данного возраста присущ гибкий подход к анализу информации. Но именно учет когнитивного стиля является одним из главных подходов к учету индивидуальных особенностей в обучении.

Исходя из всего вышесказанного очевидно то, что современные реалии учебного процесса требуют изменений в плане перехода обучения на более индивидуальный вид взаимодействия и организацию образовательного

процесса с учетом более эффективного взаимодействия когнитивных стилей обучающихся и учителя.

Учитель должен знать свой когнитивный стиль, чтобы осознавать весь спектр трудностей, которые могут быть с этим связаны – когнитивный диссонанс с определенными учениками, свойственные приемы объяснения и их ограниченность. Кроме того, схожесть по когнитивному стилю учителя и учащегося, очевидно, ведет к взаимопониманию, к более легкой коммуникации, к бесконфликтности во взаимодействии. Но это вовсе не означает, что обучающиеся больше получают знаний или успешнее развивают свои способности в общении с себе подобными по стилю преподавателями.

Индивидуализация обучения может идти в трех направлениях:

а) создание более широкой гаммы заданий;

б) принятие учителем различных вариантов действий при решении одной и той же задачи учениками с разными когнитивными стилями;

в) осознание младшим школьником преимуществ и ограничений собственного когнитивного стиля.

Помимо выбора одного из направлений также важно создавать в ходе совместной деятельности благоприятные условия для раскрытия и совершенствования младшими школьниками своих сильных сторон и возможность, без ущерба для эмоционального состояния, узнать о своих слабых сторонах и работать над ними в дальнейшем.

Основная развивающая задача обучения с учетом когнитивных стилей заключается в изменении профиля и уровня стилевых проявлений учеников. Решая ее, учитель должен не только создавать комфортную, бесконфликтную учебную среду для учеников, но и развивать их возможности, расширять репертуар способов освоения информации, улучшать их адаптацию в противоречивом окружающем мире.

Для достижения развивающих целей обучения предлагается использовать методику, в которой объяснение нового и контроль знаний

учащихся должны проводиться в предпочитаемом ребенком учебном стиле, а закрепление материала — в стилях, не свойственных данному ребенку.

Необходимыми шагами на пути реализации данной методики на уроках являются:

1) определение стилей обучения каждого ученика и усредненного стиля класса;

2) определение стиля преподавания учителя;

3) определение стилевой ориентации учебных материалов (учебников, раздаточных материалов, задачников и т. д.);

4) выявление учащихся различных групп и зон стилевых конфликтов (учитель — ученик; ученик — учебный материал; ученик — класс);

5) создание методов включения учащихся различных групп в учебный процесс.

Немаловажным средством «включения» обучающихся с разными когнитивными стилями в учебный процесс является чередование различных видов работ (индивидуальные, групповые, фронтальные и т.д.). Одной из вариаций такой работы является организация работы в гетерогенных и гомогенных группах.

Гомогенные группы – объединение обучающихся с одним преобладающим когнитивным стилем. Целесообразно формировать такие группы при изучении нового материала, когда преобладают процессы восприятия, переработки, осмысления и усвоения учебной информации, которые у представителей разных когнитивных стилей протекают по-разному. Гетерогенные группы, участники которых имеют разные познавательные возможности и учебные предпочтении, образуются на этапах закрепления, проверки понимания, применения знаний и умений.

Работая в таких группах, младшие школьники наглядно могут проследить за отличием в ходе работы разных групп, а также пополнить свой запас способов анализа и структурирования информации, заимствуя их у одноклассников с иным сформировавшимся стилем.

Не стоит обходить стороной и использование ИКТ средств. Бесспорно в наше время этот аспект подтвердил свою эффективность. И именно в свете исследуемого вопроса играет немаловажную роль, так как подкрепление вербальной подачи учебного материала образным, более уточненным примером позитивно влияет на возможность формирования более осмысленного понятия.

Дифференцированное обучение с учетом когнитивного стиля определяется как способ организации учебного процесса, позволяющий вывести всех учащихся класса на примерно одинаковый уровень усвоения основного учебного материала, определяемого требованиями образовательного стандарта путем оказания им вариативной методической поддержки.

Работа по индивидуализации процесса обучения, несомненно, включает и работу учителя над самим собой: осознания им преимуществ и ограничений собственного когнитивного стиля, требующих самоизменения, учета совпадения или несовпадения стилей при опросе и оценивании младших школьников. При этом учитель сталкивается и с такими внешними ограничениями процессов индивидуализации обучения, как жесткие временные рамки учебной программы, стандартизация процедур контроля знаний, малый выбор учебников, которые могут быть преодолены только с изменением всей системы обучения.

Литература

1. Базеева О. П. Метаструктура когнитивных стилей / О. П. Базеева / Интегральная индивидуальность, Я-концепция, личность / Под ред. Л. Я. Дорфмана. - М.: Смысл. - 2004. - С. 201-214.

2. Белоусова А. К., Пищик В. И. Стиль мышления: учебное пособие. / А. К. Белоусова, В. И. Пищик / Ростов-на-Дону. - ЮФУ. - 2010. - 152 с.

3. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. / М.А. Холодная — СПб.: Питер. - 2004. — 384 с.

4. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная - М.: издательство Юрайт. - 2019. - 334 с.

Literature

1. Bazeeva O. P. Metastructure cognitive styles / O. P. Bazeeva / Integrated personality, self-concept, personality, ed. by L. Ya. Dorfman. - M: Meaning. - 2004. - P. 201-214.

2. Belousova A. K., Pischik V. I. a way of thinking: study guide. / Belousova A. K., Pischik V. I. / Rostov-on-don. - SFU. - 2010. - 152 p.

3. Kholodnaya M. A. Cognitive styles. On the nature of the individual mind. 2nd ed. / M. A. Kholodnaya-St. Petersburg: Piter. - 2004. - 384 p.

4. Kholodnaya M. A. Psychology of intelligence: paradoxes of research / M. A. Kholodnaya-M.: yurayt publishing house. - 2019. - 334 p.