ПАТРОНАЖ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

PATRONAGE AS A FORM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

УДК 376

DOI: 10.24411/2658-4964-2020-10311

Щукина Е.Г., преподаватель, Забайкальский государственный университет, г. Чита

Shchukina E.G. elena.shykina@yandex.ru

Аннотация

В данной статье описан опыт организации помощи семье через патронаж и посещение дошкольного учреждения, сопровождение семьи, информационно-просветительское консультирование родителей, оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку в условиях ДОУ. Используя музыкотерапию, которая помогает развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка, познакомить ребенка с музыкальными инструментами, выражающими различные эмоциональные состояния, развитие эмоциональной отзывчивости.

Annotation

This article describes the experience of organizing family assistance through patronage and visiting a preschool institution, accompanying the family, informational and educational counseling for parents, providing correctional and developmental assistance to a child in a preschool environment. Using music

therapy, which helps to develop the child's communicative and creative abilities, to introduce the child to musical instruments expressing various emotional states, the development of emotional responsiveness.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, нарушения в развитии, комплексное сопровождение ребёнка, детско-родительские отношения, консультативная помощь, патронаж.

Keywords: children with disabilities, developmental disorders, comprehensive support of a child, child-parent relations, counseling, patronage.

Дошкольный возраст - период активного формирования и развития жизненно важных отношений с окружающим миром, людьми, основными сферами жизнедеятельности человека, социумом. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости - компетентности, определяется траектория развития и успешной адаптации к меняющимся условиям. Эффективность этого периода обеспечивается ранним началом воспитательно-образовательной работы с ребенком, подбором средств методов и приемов деятельности, оказанием своевременной педагогической помощи семье и ребенку. Это направление является базовым для всей последующей помощи, которая будет оказываться семье и ребенку с нарушениями в развитии.

К сожалению, на данный момент не все дети дошкольного возраста охвачены дошкольным учреждением, а родителям недостаточно компетентны в вопросах воспитания и образования детей, к тому же растет количество семей, дети которых не посещают детские сады в силу разных причин. Исходя из этого организация такой формы дошкольного образования, как семейный патронаж, является современным шагом в сферу расширения форм оказания образовательных услуг

Работа с семьями является одним из приоритетных направлений реабилитации. Семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья - особая категория.

Семьи в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с большим числом трудностей. Порой самые близкие люди ребенка пребывают в состоянии хронического стресса, вызванного его болезнью, обстоятельствами лечения, воспитания, обучения, профессионального становления, переживают за его будущее. Включенность таких семей в общество может быть ограниченной, так как люди с нарушениями при взаимодействии с окружающими обычно сталкиваются с предрассудками. Семья сталкивается с физическими барьерами окружающей среды, так как общество как социально, так и физически приспособлено к нуждам здоровых индивидов. Дети и семьи, нуждающиеся в помощи специалистов, имеют различные нарушения и проблемы. В связи с этим каждой семье требуется индивидуальный подход, который предусматривает различные формы работы.

Одной из форм работы ДОУ «Центр развития ребенка детский сад 85» является патронаж.

Его целью является - создание благоприятных условий для психологической и педагогической поддержки семьи в воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: создание системы комплексной помощи ребенку.

Задачи:

1. Организовать коррекционно-развивающую работу с ребенком;

2. Организовать регулярное обследование уровня и динамики развития ребенка;

3. Обучить членов семьи активизирующим методам взаимодействия с ребенком.

Данная программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическое - обеспечивает своевременное выявление проблем в развитии ребенка;

- консультативное - обеспечивает непрерывность оказания консультативной помощи родителям;

- коррекционно-развивающее - обеспечивает систематическую специализированную помощь по вопросам оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку в условиях ДОУ.

- Информационно-просветительское – направлено на разъяснительную деятельность для всех участников коррекционно-развивающего процесса по вопросам, связанным с особенностями организации этого процесса для ребенка.

Ребенок с родителями два раза в неделю посещает детский сад. Ребенок имеет возможность посещать музыкальные занятия, как индивидуальные, так и групповые. Музыкотерапия позволяет решать ряд задач: установить контакт между взрослым и ребенком, помогает развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка, занять его увлекательным делом, познакомить ребенка с музыкальными инструментами, выражающими различные эмоциональные состояния, развитие эмоциональной отзывчивости. На занятиях музыкальный руководитель использует методику Е.А. Медведевой «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии», а также методическое пособие: «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии», под редакцией Л.В. Шапковой.

Ребенок имеет возможность посещать праздники и развлечения, проводимые в ДОУ.

Организация консультативной и информационно-просветительской деятельности психолога.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с ребенком со сложной структурой нарушения;

- консультативную помощь семье в вопросах воспитания ребенка со сложной структурой нарушения;

-выработку рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком.

В результате работы простроено комплексное сопровождение ребёнка, подобраны формы активной деятельности, методики, технологии, использование которых способствует его развитию.

Взаимодействие с ребенком предполагает создание игрового сеанса. Игровой сеанс - это процесс, который можно наблюдать и которому необходимо способствовать. Важнейшим аспектом игрового сеанса является стимуляция инициативы ребёнка, который сам выбирает форму, интенсивность и продолжительность воздействия. Игровые сеансы разрабатываются и меняются в зависимости от эмоционального состояния ребёнка.

Основным преимуществом детского сада является возможность учесть уникальность семьи, ребенка, осуществить прямой контакт с семьей, наблюдать развитие ребенка, получать «обратную связь». По нашему мнению, с появлением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в нашем учреждении, появилась возможность определения действенных подходов в организации работы с такими детьми, создания программно-методического сопровождения.

Потребность педагогов и родителей к сотрудничеству должна базироваться на определённом опыте конструктивного взаимодействия.

При взаимодействии с семьей основные конструктивные изменения проявились у родителей и педагогов в общении с ребёнком. Для родителей стало важным верить в ребёнка, проявлять терпение, настойчивость,

самообладание, искренне сопереживать происходящему. Взрослые стали понимать, что, общаясь с такими детьми, они сами становятся лучше.

Психолого-педагогический патронаж является важным направлением деятельности ДОУ, посредством которого педагоги оказывают помощь в адаптации детям, не получающим дошкольное образование и их семьям в вопросах воспитания, обучения и развития.

Новые альтернативные формы работы дают возможность подготовить ребенка к поступлению в образовательное учреждения, помочь взрослым в воспитании ребенка. Насыщение дошкольного образования развивающими и многообразными формами деятельности и обеспечения оптимальными услугами для развития детей служат гарантией формирования полноценной психологической помощи к обучению в школе.

Литература

1. Амибекова З.Н. Ценности семейного воспитания. – М.: Владос, 2003

2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитания. – М.: Академия, 1999

3. Современные информационные технологии в ДОУ: управления образование, воспитания//Обруч. – 2009. - №6

Literature

1. Amibekova Z. N. Values of family education, Moscow: Vlados, 2003

2. Zvereva O. L. Family pedagogy and home education. - M.: Academy, 1999

3. Modern information technologies in DOW: Department of education, upbringing//Hoop. - 2009. - No. 6