РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ

THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN USING THE PROBLEM TEACHING METHOD IN THE BIOLOGY LESSON

УДК 65.012.224

Парфенова Светлана Руслановна, студент бакалавра 5 курс, педагогического отделения института естественных наук, ФГАОУ ВО «Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова», Россия, г.Якутск

Parfenova Svetlana Ruslanovna, 5th year bachelor student, Pedagogical Department of the Institute of Natural Sciences, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov", Russia, Yakutsk

Аннотация: в статье рассматривается методическая проблема активизации познавательной деятельности школьников посредством организации проблемного обучения. Авторы предполагают, что постановка проблемного вопроса способствует развитию познавательной активности школьников, что в дальнейшем отражается на общую успеваемость обучающегося. Также в статье приводится технологическая карта урока с применением проблемного метода обучения.

Annotation: the article examines the methodological problem of enhancing the cognitive activity of schoolchildren through the organization of problem

learning. The authors suggest that the formulation of the problematic question contributes to the development of the cognitive activity of schoolchildren, which subsequently affects the overall academic performance of the student. The article also provides a flow chart of a lesson using a problem-based teaching method.

Ключевые слова: познавательная активность, проблемное обучение, учебные задачи, биология.

Key words: cognitive activity, problem learning, educational tasks, biology.

В настоящее время в условиях модернизации общего образования актуальными становятся приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников. Не секрет, что положительная мотивация к учебному процессу является гарантом повышения качества образования. Однако в практике школьного обучения наблюдается проблема, связанная со снижением активности школьников на учебных занятиях. Возможной причиной данного явления может стать переориентацией интересов современных детей на данном этапе всеобщего развития общества. Одним из путей решения вышеуказанной проблемы может стать применение проблемного метода обучения на занятиях, учитывающего интеллектуальные потребности учащихся.

Главные задачи современной школы по ФГОС:

- раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, т.е. воспитание всестороннего и гармоничного развития личности(идеал воспитания). «Наша новая школа»

Проблема всестороннего и гармоничного развития личности отражается прежде всего в учебных планах школы, в которых дается перечень учебных предметов. Конкретное содержание обучения и воспитания, а также развитие личностных качеств учащихся разных возрастных групп раскрывается в учебных программах и учебниках, которые разрабатываются для каждого

класса. Таким образом, учитель руководствуется в своей работе рядом нормативно-методических документов.

Каждый предмет имеет широкий спектр воспитательно-развивающего влияния. Он содействует прежде всего умственному развитию личности, несет в себе большой потенциал нравственного и эстетического воспитания.

Необходимо в полной мере использовать воспитательно-развивающий потенциал каждого урока и других видов учебных занятий. Это означает, что осуществление всестороннего развития личности должно определять как целевые установки каждого урока, так и его содержание, а также методы обучения.

Методы проблемного обучения – это методы, предусматривающие подачу нового учебного материала через создание проблемной ситуации, решение которой потребует от учащегося вложения интеллектуальных сил. Сущность проблемной ситуации заключается в том, что ее решение вызывает у учащихся затруднения, так как они не могут найти объяснение какому-либо факту или явлению, все известные им способы решение не помогают. В этом случае учащиеся начинают искать новые пути и способы. Определение 2 Проблемная ситуация (задача) – это созданная педагогом учебная проблема, имеющая четкие условия, в результате чего поле поиска решения ограничено и доступно для учащихся. При разработке проблемной ситуации педагогом должны быть созданы все необходимые условия, не только для усвоения учащимися знаний, но и для понимания процесса их приобретения. То есть, учащиеся должны не просто прослушать лекцию, содержащую уже готовую инструкцию о том, как действовать, а самостоятельно проработать план поиска необходимой информации для решения или ответа. Лень читать? Задай вопрос специалистам и получи ответ уже через 15 минут! ЗАДАТЬ ВОПРОС Метод проблемного обучения направлен на формирование у учащихся мыслительной деятельности, умения последовательного нахождения ответа. Это связано с тем, что решение проблемной ситуации осуществляется поэтапно: Постановка проблемы Четкое определение сущности поставленной

проблемы Определение всех возможных путей по выходу из ситуации, вынесение предложений возможного решения, обоснование каждого предложения Аргументированные доказательства эффективности вынесенных предложений и решения с их помощью проблемы Осуществление проверки правильности предложенного решения проблемы Замечание 1 Важным условием постановки проблемной ситуации является верная установка уровня сложности. Проблема должна вызывать у учащегося затруднения, но вместе с тем быть посильной для самостоятельного поиска ответа (решения). Виды методов проблемного обучения В настоящее время выделяют шесть основных видов методов проблемного обучения. Каждый вид отличается изложением учебного материала, организацией деятельности учащихся. Лень читать? Задай вопрос специалистам и получи ответ уже через 15 минут! ЗАДАТЬ ВОПРОС Виды методов проблемного обучения: Метод монологического изложения – предусматривает последовательное пояснение и демонстрацию педагогом опытов, с целью их подтверждения. Речь педагога сопровождается наглядностями (макеты, иллюстрации, схемы и т.д.) и техническими средствами обучения. Рассуждающий метод обучения – направлен на показания образца исследования, путем постановки и рассуждений о решении. Проблемный материал делится педагогом на части, к каждой части готовится комплекс риторических вопросов проблемного характера. Метод предполагает форму лекции, риторические вопросы призваны привлечь и удержать внимание учащихся к занятию. Диалогический метод изложения – направлен на привлечение учащихся к совместному с педагогом решению проблемы. Данный метод способствует развитию таких качеств как познавательная активность и интерес. Особенность метода заключается в том, что он привлекает к уже известному, но поданному в новом виде материалу. Эвристический метод изложения – основан на том, что педагог ставит перед учащимися проблему, но она поделена на части, решение каждой из которых предполагает обучение отдельным способам поиска знаний. Каждая выделенная часть может быть дополнена постановкой

отдельных познавательных заданий и задач. Основная форма реализации данного метода заключается в сочетании эвристической беседы с решениями проблемных заданий. Исследовательский метод – представляет собой сконструированную педагогом методическую системы проблемных заданий, адаптирует ее под конкретную учебную ситуацию и представляет учащимся. Процесс, решения поставленной проблемной ситуации, осуществляется непосредственно учащимися под руководством педагога. В процессе решения проблемы происходит овладение процедурой творчества, усваиваются методы познавания. Метод программированных заданий – представлен постановкой педагогом системы программированных заданий. Программированные задания – это отдельные элементы, каждый из которых содержит какую-то часть изучаемого учебного материала, представленного в виде вопросов и ответов, либо в виде новых упражнений и заданий. Замечание 2 Методы проблемного обучения направлены на разностороннее развитие учащихся и формирование у них определённых знаний, умений и навыков. Условия организации методов проблемного обучения Эффективность методов проблемного обучения во многом зависит от соблюдения ряда условий организации данных методов: Объяснение нового учебного материала должно следовать только после того как учащиеся задут вопрос, касающейся данного материала, в процессе решения проблемной ситуации. Это необходимо для того, чтобы дать учащимся время самостоятельно прийти к тому, что им необходима данная информация для последующей успешной работы. Обязательный учет уровня знаний и умений учащихся, при изложении нового учебного материала. В том случае, если учащиеся в решении проблемы самостоятельно пришли к решению, посредством собственного мышления, то нет необходимости дублировать то, что ими было найдено и усвоено. Педагогу стоит лишь подтвердить правильность их решения и попросить повторно сформулировать ответ, с целью его закрепления. В случае, если путь решения выбран не верно, либо не верен полученный ответ, то проблемная ситуация все равно сыграла положительную роль, так как дала учащимся понять о

необходимости расширения своих знаний и умений. Если обучение проходит в форме практического или лабораторного занятия, то перед его организацией педагог должен дать учащимся необходимые сведения или обучить способам действий по выполнению задания. Если проблемное задание окажется чересчур трудным, то оно может быть расчленено на ряд частных проблемных заданий, чтобы решение каждого из них стало доступным.

Литература:

1. https://infourok.ru/metodi-problemnogo-obucheniya-na-urokah-biologii-1092664.html (дата обращения: 27.11.20г)

Literature:

1. https: //infourok.ru/metodi-problemnogo-obucheniya-na-urokah-biologii-1092664.html (date of access: 27.11.20g)