СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF LANGUAGE EDUCATION IN THE USA, GREAT BRITAIN AND RUSSIA

УДК 378

Горшенева И.А., кандидат юридических наук, профессор, заведующий кафедрой, Заслуженный работник высшей школы РФ,

Абдуллаева Д.Т., преподаватель, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя

Артабаева А.Э., преподаватель, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя

Gorsheneva I. A., dj.abdullaeva.05@gmail.com
Abdullayeva D. T., dj.abdullaeva.05@gmail.com
Artabayeva A. E., dj.abdullaeva.05@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические системы США, Великобритании и России, и методические концепции в контексте решения проблемы формирования иноязычной компетенции у обучающихся, а также существующие в рамках этих подходов модели и примеры их использования.

А также, Подчеркивается необходимость формирования иноязычной социокультурной компетенции у курсантов образовательных организаций ФСИН России как способности устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с представителями различных культур, воспринимать и понимать стереотипы их поведения.

Annotation

The article examines the pedagogical systems of the USA, great Britain and Russia, and methodological concepts in the context of solving the problem of

forming foreign language competence in students, as well as models and examples of their use that exist within these approaches.

It also Emphasizes the need to develop foreign-language socio-cultural competence among cadets of educational organizations of the Federal penitentiary service of Russia as the ability to establish and maintain communication contacts with representatives of different cultures, to perceive and understand the stereotypes of their behavior.

Ключевые слова: методические концепции, высшее образование, лингвистическое образование**,** иноязычная коммуникация, иноязычная компетенция.

Keywords: methodological concepts, higher education, linguistic education, foreign language communication, foreign language competence.

Общественная и государственная ценность лингвистического образования должна быть обусловлена его личностно ориентированной ценностью, причем последняя заключается в том, насколько учащиеся воспринимают важность любого иностранного языка как средство комфортного существования в современном многоязычном и поликультурном мире и понимают необходимость его изучения и применения в практической жизни, чем и обуславливается актуальность данной работы

Требования государства и общества к результатам иноязычной и культурной подготовки обучающихся выражаются в способности последних использовать изучаемые в реальном межкультурном общении языки. При этом важно формировать положительную мотивацию и интерес к общению на иностранном языке, а также готовность продолжать его изучение в будущем.

Языковое и культурное многообразие рассматриваются в настоящее время является как один из наиболее ценных элементов мирового европейского и общероссийского культурного наследия.

Под языковым многообразием понимается не только развитие языков глобального или межгосударственного общения, но и развитие локальных языков, региональных языков и наречий меньшинств, проживающих на определенной территории. Многоязычие человека подразумевает, что он

владеет, как минимум, двумя иностранными языками, как средством межкультурного общения с носителями языка.

Россия является одним из ярких представителей многонациональных государств. Культурное и языковое многообразие России является Полифония языков и культур России создает плодотворную основу для развития личности. Если мы говорим о «выходе» в общеевропейские и мировые сферы коммуникации, то изучение иностранного языка обучающимся трудно переоценить.

Отечественная система иноязычной подготовки представляет собой сложную многоступенчатую структуру, имеющую давнюю историю и богатые национальные традиции. Понимание особенностей и логики процесса формирования и развития межкультурной компетенции должно отображать всю палитру существующего регионального опыта.

За последние столетия в США произошло резкое расширение системы высшего образования. Благодаря многочисленным реформам в области экономики, языковое образование становится особенно актуальным и привлекательным [4].

В связи с этим появляется необходимость в разработке образовательных стандартов и поиске новых подходов, которые могут способствовать решению проблем, связанных с формированием у будущих специалистов стратегий речевого общения, иноязычной коммуникации в тех областях, где требуется использование иностранного языка, в дополнение к широко употребительному английскому.

Цель образовательных стандартов в области изучения иностранных языков в США основывается на том, что изучение иностранных языков и культур должно стать основой учебных программ, поскольку владение иноязычно-коммуникативными навыками является актуальным аспектом человеческой деятельности. Учитывая развитие мирового рынка, интенсивное проникновение интернета во все сферы жизни, возрастающие возможности передвижения, образовательные учреждения США ориентируются на

формирование у обучающихся широких лингвистических, коммуникативных и культурных навыков.

Все эти усилия направлены на создание успешного будущего, в котором студенты будут совершенствоваться в профессиональном освоении английского и, по меньшей мере, ещё одного иностранного языка. Владение речевыми и культурными навыками, которые формируются благодаря изучению иностранных языков, является необходимым условием для жизнедеятельности в современном динамичном мире. В США практикуются устоявшиеся образовательные стандарты в области изучения иностранных языков, ориентированные на активную коммуникацию, культурное взаимодействие и сравнительный анализ обучения в коллективе. Такой подход в изучении иностранных языков способствует расширению кругозора, пониманию других народов и культур.

Иноязычная подготовка способствует углублению знаний, которые обучающиеся приобретают в ходе изучения других дисциплин, и наоборот, студенты могут использовать опыт, получаемый из других предметных областей или изучении иностранных языков и иных культур. Таким образом, иностранный язык может служить средством постижения различных научных сфер, поскольку напрямую связан с историей, географией, музыкой, экономикой, математикой и другими точными науками. И, следовательно, иностранный язык способен выполнять функцию связующей учебной дисциплины в развитии междисциплинарных связей. Так, в трактовке стандарта применительно к штату Северная Дакота указываются причины необходимости изучения иностранных языков учащимися вузов данного штата. Что означает, что штату необходимы специалисты, владеющие иноязычными навыками, готовыми понимать и сотрудничать с представителями других культур.

В мире существует довольно распространённый стереотип, характеризующий образ противного американца, уверенного в том, что нет особой необходимости изучать другие языки, так как «каждый уже умеет говорить по-английски». Такой имидж гражданина США, неспособного

общаться и находить взаимопонимание с зарубежными партнерами подвергается резкой критики со стороны журналистского сообщества.

Различные мнения исследователей относительно места, роли языка и его функций отражаются в подходах к изучению языка. Язык рассматривается как комплексный многофункциональный феномен, способный связывать человека с другими людьми, обществами и национальными культурами.

В учебном процессе иностранный язык выполняет роль, необходимого инструмента, позволяющего понять, насколько, необходимы глубокие культурологические знания и иноязычная компетентность, если граждане различных стран хотят понять друг друга и иное социальное поведение.

Содержание учебных программ по иностранным языкам в американских университетах, в которых изучение иностранного языка представлено в виде набора курсов, в основном фокусирующихся на канонической литературе и содержащее узкий подход, в настоящее время подвергается педагогической общественностью серьезной критике. Различные исследования в этой области показывают, что недостаточный уровень иноязычной компетенции рассматривается как негативный факт, как в самой американской системе образования, так и в обществе в целом [1].

Кроме того, практика показывает, что выпускники университетов после четырехлетнего курса изучения языка демонстрируют крайне низкий уровень владения иноязычными навыками. В настоящее время американская система образования принимает определенные меры для исправления существующего положения вещей:

Предлагается внесение следующих корректив:

- разработка и установление языковых программных требований, коррелирующих с европейской шкалой иноязычных знаний
- установление языковых требований на уровне магистерских программ;
- создание благоприятных условий для зарубежных стажировок в целях повышения уровня профессиональной межкультурной компетентности;
- увеличение числа профессорско-преподавательского состава, владеющего двумя и более иностранными языками.

- внедрение системы междисциплинарных курсов в учебные программы университетов;[4]

Для сравнения рассмотрим систему образования в Великобритании. Заинтересованные стороны отмечают неоднозначную ситуацию с определением роли и места иностранных языков в системе высшего образования Великобритании. По мнению руководства Министра образования и интеллектуальной собственности, университет без современных языков – это высшее учебное заведение, которое потеряло многое в своей способности смотреть вперед, то есть существует университет без универсальности. [5].

Из этого можно сделать вывод, что в Великобритании существуют серьезные причины для беспокойства, поскольку преподавание языковых дисциплин в её университетах гораздо меньше уделяется внимание, чем преподаванию других учебных предметов. Высшее лингвистическое образование в Англии в настоящее время находится в кризисе. Некоторые университеты целенаправленно сокращают объем преподавания иностранных языков для не лингвистов.

В отдельных случаях увеличилось количество студентов, обучающихся по программам с включенным языковым компонентом, что напрямую связано с тем, что британские компании нуждаются в специалистах, владеющими иными европейскими языками, в основном немецким и французским.

Выше рассмотренные положения позволяют заключить, что в данный момент в европейских, американских и российских университетах наблюдается в целом прогрессивное движение и заинтересованность руководителей образования в усилении иноязычной подготовки своих выпускников, таким образом, появляется необходимость в создании единой платформы для межгосударственного обмена опытом и обогащении информацией педагогического сообщества с целью продуктивного развития языкового образования в мире.

Список использованной литературы:

1. Филиппович И И. Система образования в США: научная статья https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-ssha

2. Тарасюк Л.Н., Цейкович К.Н. «Образование в США». Социально-политический журнал- 1991 №1.
3. Foreign Languages and Higher Education: New Structures for a Changed World
4. Локтюшина Е.А «Современное состояние языкового образования в США и Великобритании». Международный научный журнал «Инновационная наука» №7
5. Foreign Languages and Higher Education: New Structures for a Changed World
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005.

References:

1. Filippovich And I. education System in the USA: scientific article https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-ssha
2. Tarasyuk L. N., Zakovich K. N. "Education in the United States." Socio-political journal-1991 #1.
3. Foreign Languages and Higher Education: New Structures for a Changed World
4. Loktyushina E. A. "the Current state of language education in the USA and great Britain". International scientific journal "Innovative science" # 7
5. Foreign Languages and Higher Education: New Structures for a Changed World
6. Solovova E. N. Methods of teaching foreign languages: basic course of lectures. Moscow: Prosveshchenie, 2005.