СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

SOCIAL ADAPTATION OF PUPILS WITH MENTAL DISORDERS

УДК: 159.9

Чемпорова Мария Реворьевна, Студент бакалавра, 3 курс, кафедра «Офис образовательных программ» институт психологии ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова», Россия, г. Якутск

Chemporova Maria Revoryevna, Bachelor's student, 3rd year, department "Office of educational programs" Institute of Psychology, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov", Russia, Yakutsk

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные проблемы социальной адаптации детей школьного возраста с психическими расстройствами. Целью данной статьи является выявление особенностей школьной адаптации детей с психическими расстройствами. На сегодняшний день данный аспект приобретает особую важность в связи с предвзятым отношением общества к детям, имеющим нарушения психического здоровья. Для решения данной проблемы, обществу необходимо понимать, что психические расстройства – это не то же самое.

Annotation: The article deals with the actual problems of social adaptation of school-age children with mental disorders. The purpose of this article is to identify the features of school adaptation of children with mental disorders. Today, this aspect is of particular importance due to the prejudiced attitude of society towards

children with mental health problems. To address this problem, society needs to understand that mental disorders are not the same thing.

Ключевые слова: психические расстройства, психическое здоровье.

Key words: mental disorders, mental health.

В настоящее время существует тенденция внедрения инклюзивного образования. Ребенок с нарушением психического развития может появиться в любой школе. Но даже в условиях еще существующих специальных учебных организаций, как правило, педагоги и воспитатели сталкиваются с целым рядом проблем в обучении таких детей.

Школьники с психическими расстройствами плохо сходятся с людьми из-за неуживчивости. Они плохо входят в режим занятий, им требуется индивидуальный подход. Таких детей нужно постоянно побуждать и поддерживать, ведь они не всегда реагируют на инструкции учителя.

На мой взгляд, наиболее продуктивным подходом в работе с такими детьми является нейропсихологический метод, который учитывает как психофизиологическое состояние конкретного ребенка, так и особенности его мозговой организации. Он включает в себя следующие организационные моменты:

- определенное расписание занятий;
- оптимальный для ребенка темп работы;
- усвоение содержания обучения посредством участия различных систем анализаторов;
- особую пространственно-временную схему занятий.

Важно понимать, что социальная адаптация играет огромную роль в жизни школьников. Исходя из этого, она рассматривается не только как процесс приспособления ребенка к условиям социальной среды, но и к новой системе социальных условий и требований к ним. Психологическая адаптация отражает состояние эмоциональной сферы школьника в процессе учебной деятельности и психологическое здоровье в целом. Она играет важную роль в

самореализации человека, от ее успешности зависит дальнейшее достижение поставленных целей. Наиболее частыми встречаются четыре стадии социальной адаптации детей:

1) Начальная стадия. Она возникает в тех случаях, когда индивид осознаёт, как он должен вести себя в новой социальной среде, но несмотря на это, он еще не готов принять систему ценностей данной среды;

2) Стадия терпимости. Проявляется, когда индивид начинает оказывать взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3) Аккомодация. Когда ситуация требует от человека определенных действий, его поведение интуитивно подстраивается под заданную обстановку. Соответственно, в разных ситуациях, при различных изменениях индивиду приходится постоянно подстраиваться.

4) Ассимиляция. Иными словами, она представляет собой полное совпадение систем ценностей индивида и группы в целом.

Проблемы социальной адаптации индивидуальны для каждой личности, но можно выделить некоторые черты и признаки, являющиеся общими. Многообразие видов и способов социальной адаптации может быть рассмотрено как с точки зрения типов направленности, активности в процессе адаптации (и тогда оно задается ведущими мотивами личности) так и с точки зрения конкретных видов и способов адаптации, которые задаются, с одной стороны, иерархией ценностей и целей, зависящих от общей направленности, а с другой –психологическими и психо-физиологическими особенностями личности.

С адаптацией тесно связана и дезадаптация. Она представляет психическое состояние, при котором психосоциальный статус личности не соответствует новой социальной обстановке. Сбой в работе адаптационного механизма ведет к нарушениям во взаимоотношениях между школьником и обществом в целом, ребенок не может полноценно взаимодействовать с окружающими.

Клинические проявления школьной дезадаптации характеризуются невнимательностью, рассеянностью, повышенной эмоциональной и умственной истощаемостью, забывчивостью, чрезмерной двигательной активностью. Многие исследователи считают, что школьная дезадаптация представляет собой сложное явление, которое имеет как медико-биологические, так и социально- психологические корни.

У детей с особенностями психического развития трудности школьной адаптации проявляются в сочетании двух и более компонентов. Наиболее выраженно они наблюдаются у детей с комплексным нарушением, таким как аутизм. Как правило, к школьному возрасту, ребенок с аутизмом заинтересован во взаимодействии с другими детьми. Несмотря на это, его желание может угаснуть, если его вовремя не поддержать ребенка. Оставшись в изоляции, такой ребенок потеряет шанс получить опыт общения с другими людьми, что существенно снизит его способность адаптироваться в будущем.

Приобретение нового социального статуса школьника для ребенка с психическим расстройством не может не отразиться на его внутреннем состоянии. Именно поэтому стремление детей к сотрудничеству с педагогом зависит не только от направленности образовательного процесса, но и от соотношения настроенных к развитию сил ребенка с учебным материалом в целом.

Наиболее частые когнитивные проблемы, повышенная утомляемость, сложности в межличностных контактах со сверстниками и учителями наблюдаются в периоды обострения симптомов психических заболеваний, что зачастую сопровождается снижением успеваемости. Дети с психическими нарушениями не обладают достаточными эмоционально-волевыми навыками или эти навыки не сформированы вообще, что затрудняет процесс школьной адаптации в целом.

Исходя из особенностей детей с психическими расстройствами существует школьная десоциализация. Она наблюдается при выделении ученика из группы остальных школьников: низкая успеваемость,

индивидуальные особенности психики ребенка, нежелание общаться с коллективом, повышенная агрессия, замкнутость и так далее. Дети игнорируют ученика, обзывают его, систематически унижают, чтобы не допустить этого учителя должны объяснить учащимся как правильно общаться с такими детьми. В современном обществе учитель для ученика, особенно на начальном этапе обучения, является высшим авторитетом. Для того чтобы социальная адаптация школьника была успешной, необходимо развивать у него эмоционально положительное отношение к совместной деятельности на уроке.

Педагог не должен раздражаться и повышать голос во время занятия, он обязан донести до детей, что главное – это уважение, доброжелательность и стремление помочь.

Педагог не должен игнорировать и избегать разговора с ребенком с нарушением психического развития. Многие дети испытывают дискомфорт, если его прерывают или перебивают в процессе общения. Таким образом, я выделила основные требования для педагога при общении со школьниками, имеющими психические расстройства:

- на любые проявления волнения учитель должен реагировать спокойно и исходить из того, что большинство людей с психическими заболеваниями могут справиться с негативными эмоциями;

- нельзя проявлять раздражение по отношению к ученику;

- учитель должен разобраться в ситуации и если он не в состоянии помочь ученику, привлечь специалистов (психолога, социального работника);

- нельзя переходить на повышенный тон;

- нужно с уважением относиться к ученику и принимать его индивидуальные психические особенности;

- нельзя игнорировать ребенка с психическими расстройствами;

- очень важную роль в социальной адаптации играет поддержка ученика.

Одной из главных составляющих адаптации и обучаемости ребенка с психическими заболеваниями является непосредственно семья. Она

рассматривается как социальный фактор, так и как основная ячейка общества. Семья является естественной средой оптимального развития ребенка. Именно поэтому проблемы семьи, условия семейного окружения и воспитания являются ведущими среди основных макросоциальных факторов, которые исследуют детская психиатрия и социальная психиатрия детей и подростков. Родителям необходимо обеспечить моральную и эмоциональную поддержку ребенку. В семье должна находиться благоприятная атмосфера, родители должны воздержаться от критики, учитывать темперамент своего ребенка, поощрять и хвалить его. Благодаря семье ребенок с нарушением психического развития способен применять в школе полученные ценности и нормы семьи. Если семья не дала ребенку основных знаний, необходимых для успешного развития личности, школьник замыкается в себе, теряется возможность социализироваться коллективе.

Литература

1. Психология [Электронный ресурс]. URL: http://sci-article.ru/stat.php?i=1605297208 (дата обращения: 01.12.2020).
2. Александрова О.В., Боголюбова О.Н., Васильева Н.Л. и др.; Психология социальной работы: Учебное пособие / Под общ. ред. М.А. Гулиной. СПб.: Питер, 2004, с. 19. (дата обращения: 01.12.2020).

Literature

1. Psychology [Electronic resource]. URL: http://sci-article.ru/stat.php?i=1605297208 (date of access: 01.12.2020).
2. Alexandrova O.V., Bogolyubova O.N., Vasilyeva N.L. and etc.; Psychology of social work: Textbook / Under total. ed. M.A. Gulina. SPb .: Peter, 2004, p. nineteen. (date of access: 01.12.2020).

Информация о себе: 89627377288, sayaanadanilova@yandex.ru