# ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

TUTORING SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS
(ON THE EXAMPLE OF SCHOOL EDUCATION)

**УДК 371.311.1**

**Шаяхметов Ильдар Айрасович,** магистрант Елабужского института КФУ

**Shayakhmetov I. A.** sashailin@mail.ru

**Аннотация**

Осуществлен методический анализ реализации тьюторского сопровождения изучения школьных дисциплин. Обоснованно педагогическая сущность тьюторства в современных условиях модернизации системы образования России. Охарактеризованы основные подходы к трактовке этого понятия (компенсаторный, гуманистический, интегративный). Установлено, что реализация тьюторские сопровождения изучения школьных дисциплин вызывает необходимость сосредоточения внимания на таких важных методических аспектах: формирование субъект-субъектных отношений в процессе взаимодействия тьютора и школьника; организация тьютором индивидуальной самостоятельной работы; осуществления «Выравнивания» знаний; включение тьюторских задач и вопросов на занятиях; использование тьютором метода фасцинации; устранение тьютором учебных перегрузок; применения объективной, оптимистично направленной шкалы оценивания индивидуальной, самостоятельной работы школьников.

**Annotation**

A methodological analysis of the implementation of tutor support has been carried out studying school disciplines. The pedagogical essence of tutoring in modern conditions of modernization of the education system in Russia has been substantiated. The main approaches to the interpretation of this concept (compensatory, humanistic, integrative) are characterized. It was found that the implementation of tutor support for the study of school disciplines necessitates focusing on such important methodological aspects: the formation of subject-subject relations in the process of interaction between a tutor and a student; organization of individual independent work by the tutor; implementation of the "Alignment" of knowledge; inclusion of tutoring tasks and questions in the classroom; the tutor's use of the fascination method; elimination of educational overloads by a tutor; application of an objective, optimistically directed scale for assessing the individual, independent work of schoolchildren.

**Ключевые слова:** Тьютор, учебный процесс, школьное образование, образовательные стандарты.

**Keywords:** Tutor, educational process, school education, educational standards.

Постановка проблемы. Одним из приоритетных направлений государственной политики России в сфере образования является внедрение программы по реализации образования для школьников с ограниченными возможностями в получении знаний. В соответствии с их потребностями, физическими и психическими способностями, с целью их активной интеграции в общество и социальной адаптации. Исходя из чего, ключевым двигателем, что обеспечивает равный доступ к образованию с учетом особых потребностей, можно определить инклюзивное образование. И на основании данного подхода реализуется принцип сопровождения образования помощьником – тьютором. Это обуславливает актуальность тьюторства, ведь именно тьюторские технологии направлены на удовлетворение образовательных потребностей каждой личности [4].

Анализ актуальных исследований. Понятие тьюторское сопровождение тесно связано с такими понятиями, как Тьюторство, инклюзивное образование, тьюторинг, которые в разное время исследовали ученые. Анализ научных исследований позволил сделать вывод, что несмотря на значительный вклад ученых в решение затронутой проблемы в педагогической теории вопроса тьюторские сопровождения школьников с особыми потребностями в учреждении высшего образования остается недостаточно разработанной.

Таким образом, целью статьи является освещение проблемы тьюторские сопровождения образовательного процесса учащихся и определение сущности и функционального содержания тьюторской деятельности.

Методы изучения научно-педагогической литературы и теоретического анализа информации: анализ педагогической литературы - с целью определения состояния разработанности проблемы тьюторские сопровождения в образовательных учреждениях, а также для сравнения и сопоставления различных взглядов на исследуемую проблему, определение понятийно-категориального аппарата, научного обоснования теоретических положений исследования [3].

Отношение общества к детям и молодежи с ограниченными возможностями сегодня заметно изменилось, мало кто отрицает, что образование должно быть доступным для всех без исключения. Ключевая же проблема заключается в том, чтобы сделать так, чтобы каждый ученик и студент получал богатый социальный опыт и мог в полной мере реализовывать образовательные потребности, никоим образом не влияя на снижение общего образовательного уровня других [7; 35]. Исходя из этого, приоритетным направлением реформирования системы образования стоит организация их обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях совместно с другими, то есть интегрированное образование.

В документах ЮНЕСКО тьюторское обучение определено как «процесс обращения и ответы на различные потребности учащихся через обеспечение их участия в обучении, культурных мероприятиях и жизни общества, и

уменьшение исключения в образовании и учебном процессе» [2]. Именно благодаря тьюторству предполагается активное вовлечение всех членов общества к равноправному участию в общественной и академической жизни. Система обучения предусматривает создание такой образовательной среды, которое бы удовлетворяло потребности людей с особыми потребностями, с проблемами физического или психического развития и др.

Тьюторское образование в учреждении среднего образования, направленное на развитие каждого школьника, с учетом различных потребностей в обучении, с более гибкими подходами к обучению и преподаванию, что озволит удовлетворить различные образовательные необходимости. Базис тьюторского образования составляет идея толерантности, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивая умеренное отношение ко всем, создавая необходимые условия для школьников с особыми образовательными потребностями. Это предполагает не только наличие необходимого уровня технического оснащения образовательных учреждений, но и подготовку тьюторов-педагогов[1].

Важным компонентом успешной реализации данного обучения выступает тьюторская служба. Ведь в пределах профессиональной деятельности этой службы и проводится специфическая работа - Тьюторское сопровождение образовательной деятельности, что не тождественна ни работе педагога в традиционном понимании, ни работе психолога. Настоятельная необходимость появления тьюторской службы и тьюторское сопровождения, связанная с предоставлением разнообразных образовательных услуг учебным заведением, которые стремятся соответствовать социокультурным вызовам времени.

В тьюторском сопровождении понимают - педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных интересов и мотивов, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Предлагая тьюторанту помощь и поддержку в выборе траектории развития,

индивидуального образовательного пути, тьютор не навязывает ему свое мнение, а помогает самостоятельно определить ориентиры.

Деятельность тьютора в заведении высшего образования заключается в предоставлении реальной помощи ученику в создании собственной образовательной программы с учетом состояния здоровья и имеющихся возможностей учебного заведения. Значительное время, что выделяется на самостоятельную работу школьников, увеличивает значимость работы тьютора, именно он помогает в составлении индивидуальной образовательной программы школьника, а также в разработке индивидуальных исследовательских проектов. В случае отсутствия подобной поддержки весь спектр возможностей открытого образовательного пространства учебного заведения, а также единого современного образовательного пространства, может оказаться неосвоенным ресурсом. [5] Тьютор сопровождает и максимально расширяет образовательный потенциал пространства традиционного образования, актуализирует образовательные потребности учащихся, работает с ними, обсуждает их, и помогает их удовлетворять.

Услуги тьюторов-консультантов из учебных дисциплин необходимы школьнику у которых возникают определенные проблемы с усвоением учебного материала. Такими тьюторами могут назначаться одноклассники. В обязанности тьютора-консультанта по пользованию техническими средствами входит оказание помощи в трансформации учебного материала в альтернативную, адаптированную к особым потребностям, форму. Тьютор-консультант по пользования техническими средствами должен хорошо разбираться в техническом оборудовании, таким тьютором может быть как штатный сотрудник, так и ассистент учителя, который уже овладел необходимыми техническими средствами обучения и сможет успешно помогать в решении определенных вопросов [6; 53].

Таким образом, внедрение тьюторского сопровождения в учреждениях среднего образования России необходимо в первую очередь школьникам с

особыми потребностями, ведь они имеют право на такое же образование, как и все остальные. Для того чтобы построить эффективную систему тьюторского сопровождения школьников с особыми потребностями в учреждении высшего образования, прежде всего нужно решить кадровый вопрос, проблему материального обеспечения - увеличить финансирование образования, усилить материально-техническую базу, а также усовершенствовать методическое обеспечение. Удачная реализация запланированного государством курса изменений в полной мере зависит от возможности системы образования реформироваться в направлениях открытости образовательного пространства, привлечения каждой личности в образовательный процесс как субъекта образовательной деятельности, индивидуализации образовательного процесса. Также важным фактором является понимание этих людей самим обществом. Нужно пропагандировать толерантное отношение, путем привлечения к этому вопросу средств массовой информации, интернет-ресурсов и только тогда возможен положительный результат запланированных реформ.

**Литература**

1. Алексеева Д.А. Тьюторское сопровождение исторического образования учащихся старшей школы // Историко-педагогические чтения. 2019. № 23. С. 290-294.
2. Игнатович С.С. Тьюторское сопровождение как компонент профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Т. 1. № 2. С. 26-30.
3. Козлова В.А., Субботин В.М. Стратегия тьюторского сопровождения бакалавров на примере модели, реализуемой в институте педагогики и психологии образования МГПУ // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 2. С. 85-90.

4. Лазарева М.В., Дехонова С.Н. Особенности организации тьюторского сопровождения в инклюзивном профессиональном образовании // Научно-методический журнал Поиск. 2018. № 3 (63). С. 50-53.
5. Морозова Е.П., Попов А.В. Тьюторское сопровождение школьников в контексте современного образования (библиометрический анализ публикаций за 2000-е годы) // Вопросы педагогики. 2019. № 2. С. 62-67.
6. Овчинникова Ю.С. Тьюторское сопровождение исследовательского проекта старшеклассников как средство реализации деятельностной парадигмы образования // Исследователь/Researcher. 2019. № 1-2 (25-26). С. 140-152.
7. Сергеева М.Г. Тьюторское сопровождение в системе профессионального образования: зарубежная и российская практика // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 298-301.

**Literature**

1. Alekseeva D.A. Tutor support of the history education of high school students // Historical and pedagogical readings. 2019.No. 23, pp. 290-294.
2. Ignatovich S.S. Tutor support as a component of the professional activity of a teacher of additional education // Pedagogy: yesterday, today, tomorrow. 2018.Vol. 1.No. 2.P. 26-30.
3. Kozlova V.A., Subbotin V.M. The strategy of tutor support for bachelors on the example of a model implemented at the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow State Pedagogical University // Izvestia of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education. 2019.No. 2.P. 85-90.
4. Lazareva M.V., Dekhonova S.N. Features of the organization of tutor support in inclusive vocational education // Scientific-methodical journal Poisk. 2018. No. 3 (63). S. 50-53.
5. Morozova E.P., Popov A.V. Tutor support of schoolchildren in the context of modern education (bibliometric analysis of publications for the 2000s) // Questions of pedagogy. 2019.No. 2.P. 62-67.

6. Ovchinnikova Yu.S. Tutor support of a research project for high school students as a means of implementing the activity paradigm of education // Researcher. 2019. No. 1-2 (25-26). S. 140-152.
7. Sergeeva M.G. Tutor support in the vocational education system: foreign and Russian practice // Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 63-1. S. 298-301.