ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РАЗРЕШЕНИЕ КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

FACTORS DETERMINING RESOLUTION OF THE PROFESSIONAL CHOICE CRISIS

УДК: 159.9

Чемпорова Мария Реворьевна, Студент бакалавра, 3 курс, кафедра «Офис образовательных программ» институт психологии ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова», Россия, г. Якутск

Chemporova Maria Revoryevna, Bachelor's student, 3rd year, department "Office of educational programs" Institute of Psychology, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov", Russia, Yakutsk

Аннотация: В статье «Факторы, определяющие разрешение кризиса профессионального выбора» были рассмотрены профессиональная идентичность, осознанность нахождения в кризисе и жизненные стратегии как основные факторы, влияющие на разрешение кризиса профессионального выбора. На основании этого были выявлены основные сочетания данных факторов, которые определяют позитивное или негативное разрешение данного кризиса.

Annotation: This article « Factors Determining Resolution of the Professional Choice Crisis» shows professional identity, the mindfulness of being in a crisis, and life strategies as the main factors, which have affect on the resolution of the crisis of professional choice.

Based on this statement, the major combinations of factors that determine the positive or negative resolution of this crisis were identified.

Ключевые слова: профессиональный кризис; кризис профессионального выбора; профессиональная идентичность

Key words: professional crisis; crisis of professional choice; professional identity;

Процесс профессионального становления является неотъемлемым и важным этапом жизни каждого человека. И считается, что переход от одной стадии к другой, как правило, сопровождается кризисами. Эти кризисы приводят к переосмыслению и переориентации своих целей и профессиональной деятельности, коррекции и ревизии социально-профессиональной позиции, ведут к изменению взаимоотношений с окружающими людьми, а в отдельных случаях – к смене профессии. Профессионально обусловленные детерминанты порождают субъективные и объективные трудности, межличностные и внутриличностные конфликты. Развертывание этих психологических проблем приводит к кризисам профессионального становления, в частности к кризису профессионального выбора.

Кризис профессионального выбора принято относить к нормативной группе кризисов, другими словами к кризисам, возникновение которых закономерно в жизни каждого человека. Однако выраженность кризиса и его исход являются индивидуальным процессом. Так существует два возможных варианта разрешения кризиса: позитивный, при котором кризис способствует личностному и профессиональному росту, и негативный, при котором кризис может вести к профессиональной деформации личности, профессиональному маргинализму . Какой вариант будет у выпускника, определяется совокупностью психологических детерминант. Например, Э. Ф. Зеер выделяет такие факторы как «неосознаваемые и осознаваемые неудачные мотивы выбора профессии, ожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь, стереотипы профессионального поведения, разные

формы психологических защит, акцентуации характера, эмоциональную напряженность, повторяющиеся отрицательные эмоциональные состояния и т.д.» [3, с. 153-157]. С течением времени какие-то факторы теряют или наоборот приобретают свою значимость в процессе формирования, прохождения и разрешения кризиса профессионального выбора, вследствие изменения структуры общества, личностных и психологических особенностей молодых специалистов. Так, актуальным является выявление факторов, определяющих "исход" кризиса профессионального выбора у выпускников вуза на современном этапе развития общества.

Поэтому целью данной статьи является изучение факторов, определяющих разрешение кризиса профессионального выбора. Задачами в данном случае будут являться:

1) рассмотрение профессиональной идентичности как фактора разрешения кризиса профессионального выбора;

2) рассмотрение осознанности в качестве фактора разрешения кризиса профессионального выбора;

3) рассмотрение жизненной стратегии в качестве фактор разрешения кризиса профессионального выбора;

4) рассмотрение различных комбинаций и сочетаний данных факторов между собой для выявления благоприятных и неблагоприятных их соотношений в процессе разрешения кризиса профессионального выбора.

Научная новизна определяется рассмотрением профессиональной идентичности, осознанностью нахождения в процессе кризиса и типом жизненной стратегии как основных детерминант разрешения кризиса профессионального выбора, что раньше не фигурировало в научной литературе в данном контексте. Мы считает эти факторы имеют важное значение, поскольку они в той или иной степени присутствуют в структуре личности любого молодого специалиста, охватывая профессиональную

(профессиональная идентичность), личностную (осознанность нахождения в кризисе) и поведенческую (жизненная стратегия) составляющие выпускника вуза. Именно поэтому выраженность и специфика данных факторов способствует или наоборот препятствует выходу из изучаемого кризиса. Рассмотрение комбинаций данных факторов у выпускников вуза, это позволит выявить наиболее «уязвимые» характеристики личности молодого специалиста при разрешении кризиса профессионального выбора.

В современной зарубежной психологии под осознанностью понимают «способность произвольно сосредоточивать внимание на текущих событиях и ощущениях, произвольно переключать внимание с одних аспектов на другие, ощущая при этом подконтрольность процесса сосредоточения и управляемость им» . А.Г. Чеснокова под осознанностью понимает особое качество психики, согласно которому психическая деятельность индивида может протекать как осознанно, так и неосознанно . Поэтому осознанность предполагает «способность трезво ориентироваться в окружающей реальности и отдавать себе отчет: где я нахожусь, что в данный момент делаю, почему именно так и зачем» .

Так выпускники с полной осознанностью и пониманием происходящих внутри их самих и в окружающей среде изменений, в большей степени склонны благополучно выйти из кризиса профессионального выбора и перейти на новую ступень профессионального становления. И наоборот выпускники, не осознающие происходящие вокруг и внутри их самих процессы, в меньшей степени способны благоприятно разрешить данный кризис.

Однако типа профессиональной идентичности и осознанности как личностной характеристики выпускника не достаточно для полного понимания процесса разрешения кризиса профессионального выбора. Важно не только как молодой специалист себя идентифицирует и ощущает (осознает), но и какие действия он предпринимает в данный период. Так мы

переходим к жизненным стратегиям личности, которые как раз в своей основе имеют поведенческий аспект.

Существует множество трактовок такого явления как «жизненные стратегии». Однако мы считаем, что наиболее полное определение предложили Ю.М. Резник и Е.А. Смирнов, которые под «жизненными стратегиями» понимают способ сознательного планирования и проектирования человеком своей жизни с помощью поэтапного формирования ее будущего [1, с. 71]. В психологической литературе можно встретить авторские типологии жизненных стратегий. Нами была выбрана типология С. Л. Рубинштейна, так как она в полной мере охватывает представление индивидов о жизни, действия и намерения в зависимости от него. С.Л. Рубинштейн выделил ситуативную и личностную жизненные стратегии. «Ситуативная жизненная стратегия заключается в том, что человек в большинстве жизненных ситуаций полагается на случай, везение, друзей и т. д., не прилагая для преодоления тех или иных обстоятельств своей активности. Личностная же наоборот предполагает проявление активности в процессе жизнедеятельности, определенное самостроительство своей биографии» . Тип жизненной стратегии связан с изучаемой нами темой в том смысле, что направленность деятельности выпускника, его активность или пассивность, привычка решать те или иные проблемы во многом определяет и чувства субъекта во время протекания кризиса, продолжительность кризиса и самое главное его последствия. Активность / пассивность в данном вопросе определяет, по какой траектории будет развиваться дальнейшая профессиональная жизнь выпускника вуза. Так, выпускники с ситуативной жизненной стратегией не склонны брать ответственность за свою жизнь, надеясь на помощь со стороны, поэтому они не будут предпринимать никаких решительных действий в период кризиса, и сам кризис будет иметь более продолжительный период. Выпускники с личностной жизненной стратегией, напротив, вследствие своих внутренних установок, понимая, что их жизнь

зависит только от них самих, будут совершать всевозможные действия для разрешения кризисной ситуации и сокращения кризисного периода.

Следующим шагом являлось выявление комбинаций данных факторов, способствующих или препятствующих благоприятному выходу из кризиса. Рассмотрение выпускников с разным типом профессиональной идентичности, уровнем осознанности и типом жизненной стратегии показало, тип в профессиональной идентичности является важным фактором, характеризующим сам процесс кризиса профессионального выбора, его становление и протекание, но его разрешение в большей степени зависит от уровня осознанности. Жизненная стратегия также имеет решающее значение в данном вопросе, поскольку она определяет действия индивида в связи со слоившейся ситуацией. Например, наиболее уязвленные категории «профессионалы» и «маргиналы», смогут благоприятно выйти из кризиса только при условии высокой степени осознания своего нахождения в кризисе и осуществлении активных действий по выходу из него. Так, «профессионал», осознающий кризис, сможет выйти из него благополучно, только предпринимая какие-либо действия, а, не надеясь на судьбу и других людей. С ситуативной жизненной стратегий данный процесс затянется и приобретен более негативный окрас. Для «прагматиков», являющихся наиболее стабильной группой, в меньшей степени важна осознанность нахождения в кризисе и тип жизненной стратегии вследствие их индифферентного отношения к профессии, они могут легко подстроиться под новые условия.

Таким образом, проведенный теоретический анализ показал, что разрешение кризиса профессионального выбора определяется не только вышеперечисленными факторами, но и сочетанием этих детерминант между собой. Так, можно сказать, в процессе разрешения кризиса в большей степени является важным состояние осознанности нахождения в кризисе и тип жизненной стратегии, который определяет конкретные действия индивидов в этот период жизни. Тип профессиональной идентичности в данном случае является по большей части фактором, определяющим формирование и

«проживание» кризиса, от него в меньшей степени зависит процесс разрешения кризиса профессионального выбора.

Подводя итоги, можно сказать, что, несмотря на нормативность кризиса профессионального выбора у выпускников вуза, в процессе разрешения данного кризиса большое значение имеют вышеперечисленные факторы, как по отдельности, так и, что наиболее важное, в своем сочетании, что в свою очередь позволит выявить наиболее «уязвленных» представителей группы выпускников вузов. Полученные выводы подтверждают перспективность дальнейшего исследования тех факторов, о которых шла речь в нашей статье.

Литература:

1. Васильева О.С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 74-85.
2. Гиниатуллина Е.И.. Взаимосвязь профессиональной идентичности и кризиса на завершающем этапе обучения в вузе с учетом региональной и профильной специфики // Вестник ГУУ. – ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»: 2014. – С. 246-249.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 167 с.

Literature:

1. Vasilyeva O.S. Study of the main characteristics of life strategy // Questions of psychology. - 2001. - No. 2. - P. 74-85.
2. Giniatullina EI .. The relationship of professional identity and crisis at the final stage of training at a university, taking into account regional and profile specifics // Vestnik GUU. - FSBEI HE "State University of Management": 2014. - P. 246-249.
3. Zeer EF Psychology of professions. - Yekaterinburg: Business book, 2003 .-- 167 p.