РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

IMPLEMENTATION OF THE ACTIVITY APPROACH THROUGH PRACTICAL WORK IN GEOMETRY LESSONS

Стручков Петр Гаврильевич, магистрант группы М-КЭО-19 кафедры «Информатика и вычислительная техника» Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им М.К. Аммосова.

Яковлева Валерия Александровича, старший преподаватель кафедры "Техносферная безопасность" Горного института СВФУ

Struchkov Petr Gavrilovic, petr.struchkov.95@mail.ru

Valery Yakovlev, Senior lecturer, Department of Technosphere safety, NEFU Mining Institute

Аннотация

Разрабатываются новые, более эффективные методы преподавания математики, совершенствуются формы организации уроков. В соответствии с требованиями новых стандартов особое внимание уделяется реализации принципа метаобъекта, то есть использованию полученных знаний и навыков на практике и в повседневной жизни. Таким образом, важным условием совершенствования математического образования является усиление его практической направленности.

Annotation

New, more effective methods of teaching mathematics are being developed, and forms of organizing lessons are being improved. In accordance with the requirements of the new standards, special attention is paid to the implementation of

the meta-object principle, that is, the use of acquired knowledge and skills in practice and in everyday life. Thus, an important condition for improving mathematical education is to strengthen its practical orientation.

Ключевые слова: деятельностный подход, практические работы, реализация, урок геометрии.

Keywords: activity approach, practical work, implementation, geometry lesson.

Модернизация российского образования на данном этапе базируется на идеях активного подхода, разработанных в исследованиях Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Ф. Лурии, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. Н.Ананьева...

Сегодня главной задачей школы является не парадигма познания, а концепция труда, когда усвоение содержания образования и развитие ученика происходит в процессе его собственной деятельности, в процессе самостоятельной деятельности. получение информации и активное участие в творческой и исследовательской деятельности. Этим вопросам посвящены работы известных ученых О. В. Муравиной, А. Г. Асмолова, В. А. Далингера, Л. Г. Петерсона и других [3].

Одним из способов решения этой задачи на уроках геометрии является развитие практических навыков у учащихся путем выполнения практических работ, в ходе которых у учащихся вырабатываются практические навыки геометрического характера (структурные, графические и измерительные), необходимые для изучения предмета. и для повседневной деятельности.

Однако, по словам Т. С. Шестопаловой, " в современных школах мало внимания уделяется практическим занятиям на уроках геометрии. Как правило, эти работы не проводятся систематически, индивидуально" [2]

Между тем хочу отметить, что практическая работа имеет большое воспитательное значение. Проблемам организации практических занятий в классе посвящены работы таких исследователей, как А. А. Григорьев, А. В. Крылова, М. В. Чолак [1]. Они позволяют полностью и осознанно понять математическую связь между величинами; знакомство с измерительными и

вычислительными средствами и их применение на практике; установить более тесные связи между различными разделами курса математики и между различными школьными курсами.

Для реализации оперативного подхода через практическую работу " необходимо:

- привести учебные материалы в соответствие с повседневной жизнью и интересами учащихся;

- планировать занятия с использованием всех форм и методов воспитательной работы, особенно всех видов самостоятельной работы, диалога и проектных исследований ; ;

- вовлечение школьников в обсуждение прошлого опыта;

- оценивать достижения школьников не только с помощью оценки, но и с помощью содержательных характеристик "[5].

Основными задачами обучения сегодня являются не просто оснащение учащихся фиксированным набором знаний, а формирование у них способности и желания учиться всю жизнь, работать в коллективе, способности к изменениям и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Основная идея подхода к деятельности заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети "открывают" их сами в процессе самостоятельной практической деятельности. Задача учителя при введении нового материала-не объяснить все ясно и легко, а показать и рассказать. Учитель должен организовать практическую работу детей так, чтобы они сами придумали решение проблемы урока и объяснили, как действовать в новых условиях.

Подход к деятельности обязывает рассматривать образование и воспитание как сложную деятельность со структурой: конечные средства-действия-результаты.

Учебный материал играет роль образовательной среды, а не результата, который должны получить учащиеся. Целью этой среды является создание

условий для создания школьниками собственного образовательного продукта. Степень различия между образовательными продуктами, создаваемыми школьниками, и образовательной средой, определяемой преподавателем, является показателем эффективности обучения.

Функция учителя состоит не в том, чтобы учить, а в том, чтобы сопровождать учебный процесс: готовить дидактический материал к работе, организовывать различные формы сотрудничества, активно участвовать в обсуждении результатов деятельности учащихся посредством суггестивных вопросов, создавать условия для самоконтроля и самооценки. Результаты уроков дают неполное решение основной проблемы, что побуждает детей искать другие решения, развивать ситуацию на новом уровне.

Для того чтобы знания школьников были результатом их собственного поиска, необходимо организовать эти поиски, управлять школьниками и развивать их познавательную активность.

Позиция учителя: на уроке не с ответом (готовыми знаниями, умениями), а с вопросом.

Позиция школьника: для познания мира (в специально организованных условиях).

Учебное задание - это задание, которое ребенок выполняет при решении задач учителя. Это может соответствовать или не соответствовать цели урока.

Обучение-это управляемый процесс обучения.

Тренинг-это акт создания образа. Образ-слово, образ, схема, план.

Рассчитанный эффект - могу! Я могу это сделать! Оценка эмоциональной ценности-я так думаю.... (формирует мировоззрение).

Реализация деятельностного подхода через практическую работу осуществляется в том случае, если школьник самостоятельно ставит образовательные цели, разрабатывает способы их реализации через деятельность, отслеживает и оценивает свои достижения по результатам практической работы.

Составим алгоритм проведения практической работы на уроках геометрии (таблица 1):

Таблица 1

Действие учителя	Действие ученика
1 этап: викторина (опрос) по теме практической работы.	1 этап: повышает способность анализировать, обобщать, формулировать выводы, записывать ответы на викторины (опроса).
2 этап: распределение условий для практической работы, организация взаимодействия школьников, организация самостоятельного выполнения школьниками заданий, сбор и обсуждение результатов на уроке.	2 этап: Использование чертежной и измерительной аппаратуры, использование полученной ЗУВ в измененных условиях (работа в парах), взаимный контроль.
3 этап: организовать самостоятельную проверку решений обучающегося, защитить практическую работу	3 этап: контроль правильности своих действий, защита выполненных практических работ
4 этап: контроль и коррекция знаний, что позволяет выявить причины ошибок и исправить их.	4 этап: применение полученных ЗУВ на практике, корректировка результатов расчетов практической работы.
5 этап: контроль и коррекция знаний, что позволяет выявить причины ошибок и исправить их.	5 этап: самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка.

Разделение учебного процесса на различные виды классов в соответствии с ведущими целями не должно нарушать его преемственность, в связи с чем необходимо обеспечить преемственность технологии преподавания. Поэтому при построении технологии организации уроков различного типа необходимо поддерживать деятельностный метод преподавания и закладывать соответствующую систему дидактических принципов как основу построения структуры и условий взаимодействия учителя и ученика.

Таким образом, оправдано стимулирование практической работы по реализации подхода к занятиям на уроках геометрии.

Литература:

1. Крылова О.В. Система практических работ по геометрии 7-9 классы [электронный ресурс] http://geo.1september.ru/article.php?ID=200701711 (дата обращения 8.12.2020)
2. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. – практ. жур.«Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С.46-54.
3. Муравина О.В. ФГОС: Системно-деятельностный подход в обучении математике [электронный ресурс] http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a3ad68a5c43b89421306d37_1.html (дата обращения 20.02.2016).
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения [электронный ресурс] http://studentbank.ru/view.php?id=2720 (дата обращения 15.05.2016).
5. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015.
6. Фуника Л.А. Воспитания трудолюбия у детей на уроках математики – М,2013. –С.2.
7. Шестопалова Т.С. Практические и лабораторные работы по математике.

Literature:

1. Krylova O. V. System of practical works on geometry grades 7-9 [electronic resource] http://geo.1september.ru/article.php?ID=200701711 (accessed 8.12.2020)
2. Mikheeva Yu. V. Lesson. What is the essence of changes with the introduction of the Federal state educational standard for primary General education: (article) // Scientific and practical journal."Academic Bulletin" / Min. MO TSK ASOU. - 2011. - Issue 1(3). - P. 46-54.
3. Muravina O. V. FSES: System-activity approach in teaching mathematics [electronic resource] http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a3ad68a5c43b89421306d37_1.html (accessed 20.02.2016).
4. Peterson L. G. Activity method of training [electronic resource] http://studentbank.ru/view.php?id=2720 (accessed 15.05.2016).
5. Pedagogy: theories, systems, technologies / Ed. By S. A. Smirnov. - M.: Academy, 2015.
6. Funika L. A. Education of diligence in children in mathematics lessons-M, 2013. - P. 2.
7. Shestopalova T. S. Practical and laboratory work in mathematics.