МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO 5-9 GRADE STUDENTS AT A SECONDARY SCHOOL

УДК 372.881.111.1

Асташкина Мария Александровна, магистрантка, 2 курс, факультет «иностранных языков», Государственный гуманитарно-технологический университет, Россия, Орехово-Зуево

Astashkina Maria Alexandrovna, fhry.95@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены методические аспекты использования современных технологий обучения иностранному языку учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы. Особое внимание уделено описанию теоретических подходов к вопросу применения современных технологий в образовательном процессе по иностранному языку и выделению методических достоинств современных образовательных технологий.

Abstract

The article deals with the methodological aspects of using modern technologies in teaching a foreign language at a secondary school to the 5-9 grade students. Special attention is paid to the description of theoretical approaches to the usage of modern technologies in the educational process and the allocation of methodological advantages of modern educational technologies.

Ключевые слова: современные технологии, методика, иностранный язык, общеобразовательная школа.

Key-words: modern technologies, methods, foreign languages, secondary school.

В условиях технологизации и информатизации системы образования все более актуальными становятся вопросы, связанные с методикой преподавания различных дисциплин в школе. Устаревшие педагогические технологии успешно заменяются новыми, что существенно упрощает и оптимизирует учебный процесс. Это обусловлено техническим прогрессом, благодаря которому сегодня во всех школах есть доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Информационно-коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации[3, с. 187].

Иностранный язык– один из наиболее важных предметов школьного цикла. В контексте изучения иностранного языка, в частности, английского, современные технологии особенно важны. Они помогают не только усваивать знания, умения, но и повышают учебную мотивацию школьников, способствуют развитию коммуникативных навыков, развивают метапредметные компетенции через работу с мультимедийными средствами и информационными технологиями.

В основе преподавания любого предмета лежит методика – комплексная наука, появившаяся на стыке педагогики, психологии, дидактики. С.Ф. Шатилов утверждает, что предметом методики обучения иностранному языку является «процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях (в том числе в средней школе)»[5, с. 6].

При этом успешность методики напрямую зависит от средств, приемов и инструментов, которые должны соответствовать определенным критериям эффективности. Применение современных образовательных методик позволяет существенно интенсифицировать учебный процесс, сделать его более интересным, доступным и увлекательным. М.А. Бовтенко[2] пишет, что информация, предлагаемая учащимся в образной форме, лучше усваивается детьми. В свою очередь, текстовая информация не усваивается так же эффективно. Поэтому мультимедийные ресурсы, несомненно, имеют большой потенциал. Это обусловлено тем, что они объединяют в себе целый комплекс методов воздействия на зрение и слух; содержат как текстовую, так и графическую информацию со звуковым сопровождением. Таким образом, оказывая влияние на несколько каналов восприятия в одновременном порядке, ресурсы такого плана поднимают процесс обучения на новый, более эффективный уровень. Соответственно, повышаются и результаты обучения иностранному языку.

Отдельно следует сказать о технологии BYOD (Bring Your Own Device). Впервые BYOD как педагогическая технология была предложена доктором Рафаэлем Баллагасом, выпускником Стэнфордского университетав 2004 году. Он предполагает использование мобильных девайсов в школе с целью обучения и повышения эффективности учебных результатов; при этом педагоги всячески содействуют и поощряют их применение [1].Доказано, что использование личных электронных устройств на уроке принесет более высокий результат за счет оперативного доступа к необходимой информации, компактности, функциональности. Помимо перечисленных положительных сторон рассматриваемой концепции, следует отметить и то, что ученики чувствуют себя увереннее, используя телефон или планшет на занятии. Ученик с планшетом или смартфоном – это образ современного школьника, который использует свой девайс в полезных целях. Поэтому концепция BYOD считается одна из наиболее перспективных.

Несмотря на то, что идея еще не распространена в России, она постепенно находит свое применение в стенах отечественных школ.

Сегодня существует обширный спектр методик применения современных образовательных технологий. Отметим, что они актуальны в урочное и внеурочное время; они нередко используются в качестве элемента домашнего задания. Современные школьники обладают сформированной ИКТ-компетенцией, что позволяет им использовать различные цифровые, аудиовизуальные, медиа- и Интернет-технологии в процессе изучения иностранного языка.

Помимо того, что современные технологии включают в себя поиск и использование Интернет-ресурсов, следует отметить и наличие мобильных приложений. Новейшие разработки содержат разнообразные задания, игры, викторины, конкурсы, креативные задания, которые можно выполнять в классе и дома; индивидуально или в группе[4, с. 34]. В инновационных мобильных приложениях с выходом в Интернет ученик может получать обратную связь с учителем или одноклассниками.

Современные технологии активно применяются как способ контроля или проверки усвоенных знаний после изучения отдельной темы.

Существующие программы, установленные на ПК учителя, дают возможность создать временной отрезок времени, отведенного для прохождения теста, подготовить задания, варьировать количество правильных ответов, ставить ограничения на количество попыток и т.д.

Таким образом, можно утверждать о том, что в систему образования внедряется новая парадигма учебного процесса. Инновационные и информационные технологии будут постепенно замещать традиционные методы и подходы к обучению иностранному языку. Первые попытки по внедрению элементов мультимедиа в уроки иностранного языка в школе осуществлены почти два десятилетия назад – когда появились учебно-методические комплексы с аудионосителями. Сегодня, безусловно, в этом направлении ощущается прогресс, и большинство школьных педагогов в

процессе преподавания английского языка выявили преимущества современных технологий. Безусловно, они перспективны, и в ближайшие десятилетия процесс обучения иностранному языку в школе будет повсеместно сопровождаться инновационными методами.

Литература

1. Ballagas R., Rohs M. BYOD: BringYourOwnDevice [Электронный ресурс]. http://www.vs.inf.ethz.ch/publ/papers/rohs-byod-2004.pdf (Режим доступа: 10.10.2020).
2. Бовтенко М.А., Гарцов А.Д., Ельникова С.И. [и др.; под ред. А.Д. Гарцова]. Компьютерная лингводидактика: теория и практика: курс лекций. – Москва: РУДН, 2006. – 211 с.
3. Бурова А.Е., Котова Е.Г.Достижениеметапредметных и личностныхрезультатов на начальномэтапеобученияанглийскомуязыку с использованиемобучающихкомпьютерныхпрограмм (на примере ОКП к УМК «HappyEnglish.ru»)»."Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология"№ 2, 2016.- С.187-191
4. Куклев В. А. Феномен Методология мобильного обучения: монография драпедагогич. наук, канд-та технич. наук: 13.00.01 – Ульяновск: УГТУ, 2010. – 46 с.
5. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности №2103 «Иностр.яз». – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

Literature

1. Ballagas R., Rohs M. BYOD: BringYourOwnDevice [Electronic resource]. http://www.vs.inf.ethz.ch/publ/papers/rohs-byod-2004.pdf (Access mode: 10.10.2020).
2. Bovtenko M.A., Gartsov A.D., Elnikova S.I. [and etc.; ed. HELL. Gartsov]. Computer linguodidactics: theory and practice: a course of lectures. - Moscow: RUDN, 2006 .-- 211 p.

3. Burova A.E., Kotova E.G. Achievement of metasubject and personal results at the initial stage of teaching English using educational computer programs (for example, OKP to the teaching and learning method "Happy English.ru") ". "Bulletin of KSU named after N.A. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology" No. 2, 2016.- P.187-191
4. Kuklev VA Phenomenon Methodology of mobile learning: drapedagogic monograph. Sciences, Cand. Tech. Sciences: 13.00.01 - Ulyanovsk: USTU, 2010 .-- 46 p.
5. Shatilov S.F. Methods of teaching German in secondary school: a textbook for ped students. institutes in the specialty No. 2103 "Foreign language". - M .: Education, 1986 .-- 223 p.