СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

ESSENCE OF PROBLEM LEARNING TECHNOLOGY

Тимиркаева А.В., Студентка, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт

Timirkaeva A.V. alvina.timirkaeva97@mail.ru

Аннотация:

По словам академика П.Л. Капицы, проблема развития творческих способностей молодежи не менее важная, чем проблема мира и предотвращения войны. Специалист, который имеет опыт творческой деятельности, существенно отличается от тех, которые способны работать только по образцу или инструкции и обладают только опытом репродуктивной деятельности.

Annotation:

According to academician P.L. Kapitsa, the problem of developing the creative abilities of young people is no less important than the problem of peace and the prevention of war. A specialist who has experience in creative activity differs significantly from those who are able to work only according to a model or instruction and have only experience in reproductive activity.

Ключевые слова: проблемное обучение, мышление, проблемные ситуации, технология.

Key words: problem learning, thinking, problem situations, technology.

Ознакомившись с работами А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова и других исследователей, можно сделать вывод о том, что использование проблемного обучения в педагогической деятельности позволяет формировать творческую выпускника образовательной организации, способного логически мыслить,

находить решения в нестандартных ситуациях, накапливать и систематизировать знания, готового к самоанализу своей жизнедеятельности и саморазвитию.

Проблемное обучение не является новым педагогическим явлением. Его история начинается с введения в процесс обучения исследовательского метода, разработанного Джоном Дьюи.

В русле исследования психологии мышления идея и принципы проблемного обучения разрабатывались советскими психологами Д.Н. Богоявленским, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейном. Над этими вопросами трудились Ю.К. Бабанский, Д.В. Вилькеев, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер.

Имеется ряд попыток дать определение этому явлению. Под проблемным обучением В. Оконь, например, понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний».

Д.В. Вилькеев под проблемным обучением имеет в виду такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания.

Сущность проблемного обучения И.Я. Лернер видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям учебного заведения».

Т.С. Кудрявцев суть процесса проблемного обучения понимает как выдвижение перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач.

На основе обобщения практики и анализа результатов теоретических исследований М.И. Махмутов дает следующее определение понятия: «Проблемное обучение - это тип развивающего обучения, в котором

сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением или готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Суть технологии проблемного обучения заключается в том, что она переводит студентов с выслушивания предметного материала на их учебную работу и становление их мышления. При проблемном обучении итогом усвоения является не воспроизведение образцов, данных воспитателем, а их самостоятельный поиск. Обучающиеся становятся участниками процесса поиска решения, начинают понимать причины его появления, а не просто заучивают этапы получения результата.

Структуру проблемного обучения можно представить схематически как систему проблемных ситуаций. Каждая ситуация состоит из соответствующей задачи, системы средств обучения и деятельности по преобразованию условий задачи и получению ожидаемых результатов.

Проблемный подход в обучении имеет большие возможности активизации обучения учащихся на всех стадиях учебного процесса с целью повышения сознательности и прочности освоения знаний, формирования мышления, выработки собственного активного взаимоотношения к окружающей реальности.

При применении данной технологии значительно изменяется роль преподавателя в учебном процессе. Он осознанно идет на творческое сотрудничество со студентами при выполнении учебных задач, что подразумевает коллективное обсуждение разных подходов к решению, столкновение точек зрения, борьбу мнений. Преподаватель и обучающиеся становятся равноправными участниками совместной деятельности.

Преподаватель рассказывает, демонстрирует, показывает, но многое из этого для обучающихся является незначимым. Они заняты совсем другой деятельностью: мечтают, думают о своем. Для того чтобы включить обучающихся в учебную работу необходимо отвлечь их от ненужной работы и создать мотив для начала процесса мышления по теме урока. Одним из самых распространённых стимулов, которые вызывают процесс мышления, является создание учебно-проблемных ситуаций.

Проблемный подход в обучении имеет большие возможности активизации обучения учащихся на всех стадиях учебного процесса с целью повышения сознательности и прочности освоения знаний, формирования мышления, выработки собственного активного взаимоотношения к окружающей реальности.

При применении данной технологии значительно изменяется роль преподавателя в учебном процессе. Он осознанно идет на творческое сотрудничество со студентами при выполнении учебных задач, что подразумевает коллективное обсуждение разных подходов к решению, столкновение точек зрения, борьбу мнений.

Преподаватель рассказывает, демонстрирует, показывает, но многое из этого для обучающихся является незначимым. Они заняты совсем другой деятельностью: мечтают, думают о своем. Для того чтобы включить обучающихся в учебную работу необходимо отвлечь их от ненужной работы и создать мотив для начала процесса мышления по теме урока. Одним из самых распространённых стимулов, которые вызывают процесс мышления, является создание учебно-проблемных ситуаций.

Советский психолог и философ С.Л. Рубинштейн, когда характеризировал психологическую природу мыслительных процессов, говорил, что любой процесс мышления является по своему внутреннему строению действием или актом деятельности, которое направленно на разрешение определенной задачи. Суть задачи заключает в себе цель для деятельности мышления индивида в соответствии с заданными условиями.

Началом мыслительного процесса является проблемная ситуация. Человек начинает мыслить, когда у него появляется желание что-то понять. Мышление наступает с вопроса либо трудности, от изумления либо сомнения, с противоречия.

Экспериментальными исследовательскими работами представителей Вюрцбургской школы и психологической школой С.Л. Рубинштейна было выявлено то, что мышление появляется из проблемной ситуации и ориентировано на ее решение. Но нельзя понимать мышление как процесс решения задач. Мышление позволяет найти решение задачи, которая появляется перед человеком благодаря тому, что оно раскрывает неизвестные качества и взаимоотношения явлений либо предметов, входящих в проблемную ситуацию.

Задачей использования данного метода состоит в креативном, большей составляющей умственно-познавательном изучении обучающимися установленного материала по предмету. Главной ситуацией, которая активизирует процедуру творческого мышления, является проблемная ситуация, появляющаяся тогда, когда наличие знаний мало и надо их или пересмотреть, или включить в иную систему знаний, которая требует их нахождения, а затем использования в необычных условиях.

Решая ситуацию, имеющую проблему, человек или находит новое, перерабатывая хорошо ему известное, или пытается найти неведомое в известном, то есть свести неведомое к уже освоенному прежде и таким способом решить проблему. По этой причине формирование проблемной ситуации и непосредственно ее решение, связывается с мыслительной функцией.

Похожая технология даёт возможность выявить и уровень сформированности учебной деятельности у учащихся. Так же можно увидеть и оригинальность учебной задачи и учебной потребности. Учебная задача изначально решается на уровне теоретическом и только потом на практическом. Овладев принципами выполнения того или иного действия,

студент имеет способность переносить его на любую практическую обстановку.

Литература

1. Береснева, И.В. Проблемное обучение как эффективный метод обучения / И.В. Береснева // Альманах мировой науки. – 2018. - № 3. С. 114-115.
2. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
3. Брушлинский, А.В. О тенденциях развития современной психологии мышления / А.В. Брушлинский, О.К. Тихомиров // Национальный психологический журнал – 2015. – №2(10) – с.10-16.
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
5. Дементьева, Ю.В. Проблемное обучение: метод или принцип обучения в современной педагогике / Ю.В. Дементьева // Успехи современной науки и образования. – 2017. - № 2. С. 22-25.

Literature

1. Beresneva, I.V. Problem-based learning as an effective teaching method / I.V. Beresneva // Almanac of World Science. - 2018. - No. 3. S. 114-115.
2. Borozdina, G.V. Psychology and Pedagogy: Textbook for Bachelors / G.V. Furrow. - Lyubertsy: Yurayt, 2016 .-- 477 p.
3. Brushlinsky, A.V. About tendencies of development of modern psychology of thinking / A.V. Brushlinsky, O.K. Tikhomirov // National Psychological Journal - 2015. - №2 (10) - pp.10-16.
4. Golovanova, N.F. Pedagogy: Textbook and workshop for academic bachelor's degree / N.F. Golovanov. - Lyubertsy: Yurayt, 2016 .-- 377 p.
5. Dementyeva, Yu.V. Problematic learning: method or principle of teaching in modern pedagogy / Yu.V. Dementyeva // Advances in modern science and education. - 2017. - No. 2. S. 22-25.