СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

SPECIFIC USE OF PROBLEM LEARNING TECHNOLOGY IN THE INSTITUTION OF SECONDARY PROFESSIONAL TRAINING

Тимиркаева А.В., Студентка, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт

Timirkaeva A.V. alvina.timirkaeva97@mail.ru

Аннотация

Проблемный метод в педагогической теории и практике рассматривается как стратегия организации учебно-коммуникативной деятельности, которая нацелена на стимулирование самостоятельного поиска знаний путем решения проблемных задач в процессе разрешения проблемных ситуаций. Внедрение в учебную деятельность студентов проблемности организуется через разработку проблемных вопросов, задач и заданий, через проблематизацию определенных аспектов обучения.

Annotation

The problematic method in pedagogical theory and practice is considered as a strategy for organizing educational and communication activities, which is aimed at stimulating an independent search for knowledge by solving problematic tasks in the process of resolving problem situations. The introduction of problematicity into the educational activities of students is organized through the development of problematic issues, tasks and tasks, through the problematization of certain aspects of training.

Ключевые слова: проблемное обучение, мышление, проблемные ситуации, технология.

Key words: problem learning, thinking, problem situations, technology.

Происходящие в общественно-политической и экономической сферах нашей страны требуют пересмотра системы подготовки кадров для различных областей производства. Ведущая задача УСПО в связи с этим - подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов, способных получать и анализировать большие информационные потоки, творчески мыслить, принимать самостоятельные решения, стремиться к самосовершенствованию, самообразованию в течение всей своей жизни. Традиционные методы обучения, которые организуют репродуктивную деятельность обучающихся, не способны обеспечить необходимый уровень подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Это приводит преподавателей к внедрению как новых педагогических технологий, которые направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, развитие их критического мышления, самостоятельности и т. п. В связи с этим особую роль в системе профессионального образования приобретает проблемное обучение, которое основано на принципе выбора в обучении, что побуждает к анализу, сопоставлению и сравнению новой информации, что является посылом развития личности обучающихся.

Как уже отметили выше, проблемное обучение представляет собой систему приемов, которые обеспечивают целенаправленные действия преподавателя по организации мыслительной деятельности обучающихся при помощи проблемных ситуаций.

По мнению А. Матюшкина, проблемное обучение заключается в постоянном создании на занятиях проблемных ситуаций (проблемных задач) и решении их обучающимися при максимальной их самостоятельности и под педагогическим руководством. В процессе проблемного обучения

преподаватель не сообщает готовые знания, а выдвигает перед обучающимися проблему и пробуждает интерес к ней. Это вызывает у них желание в ходе поисковой работы найти способ ее решения, что позволяет обучающимся с учетом имеющейся у них информации выработать свою точку зрения , собственную позицию.

Проблемное обучение будет развивать самостоятельность и творчество студентов, если будут учитываться их потенциальные возможности и возникшая на занятии проблемная ситуация будет посильной для них.

Внедрение проблемного обучения в образовательный процесс требует соблюдения определенных условий:

- Подготовленность самого преподавателя: глубокое знание им учебной дисциплины; высокий уровень технической и педагогической образованности; владение технологией проблемного обучения (вести диалог, поощрять к самостоятельной поисковой деятельности; внимательно относиться к высказываниям и гипотезам обучающихся; коммуникативные способности, полемическая мастерство и т. п.
- Подготовленность студенческой аудитории: мотивация, интерес к проблеме; владение приемами анализа, синтеза; предыдущая теоретическая подготовленность для поиска способа решения задачи и неизвестного учебного результата.
- Научно-методическая обеспеченность учебно-познавательного процесса по созданию и разрешению проблемных ситуаций.
- Учет особенностей учебного курса, темы и времени.

Проблемное обучение можно применять на различных этапах процесса обучения:

- на этапе усвоения обучающимися новых знаний (например, проблемные лекции);
- на этапе осознания ими новых знаний, формирования на их основе и закрепления у них умений и навыков (создание проблемных ситуаций и решение проблемных задач на семинарах или практических занятиях, решение

проблемных задач при самостоятельной работе: подготовки рефератов, курсовых, дипломных проектов и т.п.).

В ходе проблемной лекции педагог определяет проблему, показывает ее место в науке и в будущей профессиональной деятельности, подбирает возможные варианты ее решения. Проблемная лекция обязательно должна побуждать к дальнейшему самостоятельному получению знаний. Главная задача преподавателя - не учить, а организовать процесс анализа и осмысления информации для того, чтобы у каждого студента сформировалось собственное мнение по решению изучаемой проблемы. Проблема может быть поставлена преподавателем и в начале, и в конце лекции, в зависимости от цели и готовности аудитории ее решать.

В ходе семинарских и практических занятий проблемное обучение включает методы и приемы, которые позволяют формировать знания, умения и навыки студента в результате собственной мыслительной деятельности по решению проблемных ситуаций и вопросов.

Сущность проблемного обучения заключается в такой организации преподавателем учебно-познавательной деятельности обучающихся, когда деятельность превращается в целенаправленный поиск. Учебная деятельность обучающихся становится поисковой в процессе их участия в формулировке и уяснении сути проблемы, в ее разрешении в ходе разнообразной самостоятельной работы. Задачи преподавателя - создание проблемной ситуации, объяснение содержания более сложных понятий, сообщение необходимых фактов, организация такой учебно-познавательной деятельности обучающихся, при которой они на основе анализа фактов самостоятельно смогут сделать выводы и обобщения.

Таким образом, различные формы проблемного обучения (проблемная лекция, проблемные вопросы, задания и ситуации) создают на занятиях необходимые условия для развития творческого и критического мышления.

Литература

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 477 с.
2. Брушлинский, А.В. О тенденциях развития современной психологии мышления / А.В. Брушлинский, О.К. Тихомиров // Национальный психологический журнал – 2015. – №2(10) – с.10-16.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
4. Дементьева, Ю.В. Проблемное обучение: метод или принцип обучения в современной педагогике / Ю.В. Дементьева // Успехи современной науки и образования. – 2017. - № 2. С. 22-25.

Literature

1. Borozdina, G.V. Psychology and Pedagogy: Textbook for Bachelors / G.V. Furrow. - Lyubertsy: Yurayt, 2016 .-- 477 p.
2. Brushlinsky, A.V. About tendencies of development of modern psychology of thinking / A.V. Brushlinsky, O.K. Tikhomirov // National Psychological Journal - 2015. - №2 (10) - pp.10-16.
3. Golovanova, N.F. Pedagogy: Textbook and workshop for academic bachelor's degree / N.F. Golovanov. - Lyubertsy: Yurayt, 2016 .-- 377 p.
4. Dementyeva, Yu.V. Problematic learning: method or principle of teaching in modern pedagogy / Yu.V. Dementyeva // Advances in modern science and education. - 2017. - No. 2. S. 22-25.