ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

STUDY OF THE PERSONAL SPHERE OF GIFTED CHILDREN

УДК 376

Мержвинская Анна Анатольевна, Магистр Социально-психологический факультет Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова Россия, Улан-Удэ

Merzhvinskaya Anna Anatolyevna, merzhvinskaya.anya@mail.ru

Аннотация

Одаренность является предметом изучения многих психологов на сегодняшний день. Спорным становится вопрос об изучении личностной сферы и о методах её развития. В статье приведены данные опыта исследования личностной сферы одаренных детей и программа её развития, разработанная на основе полученных результатов.

Одарённый ребёнок, или вундерки́нд, — ребёнок, который признан образовательной системой превосходящим уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Annotation

Giftedness is the subject of study by many psychologists today. The question of studying the personal sphere and the methods of its development becomes controversial. The article presents the data of the experience of studying the personal sphere of gifted children and the program of its development developed on the basis of the results obtained.

A gifted child, or child prodigy, is a child who is recognized by the educational system as superior to the level of intellectual development of other children of his age.

Ключевые слова: одаренные дети, личностная сфера, самооценка, личность, агрессия, программа развития.

Key words: gifted children, personal sphere, self-esteem, personality, aggression, development program.

На сегодняшний день существует большое количество определений термина «одаренность». С одной стороны, её рассматривают как способность или переплетение способностей, с другой как талант. Д.В. Ушаков четко разграничивает эти понятия, говоря о том, что одаренность- потенциальный талант, а талант в свою очередь- реализованная одаренность. Существует и разногласие в оценке количества одаренных людей на планете, его освещает А. Зиглер в своем исследовании. Л. Термен в 1925 году считал, что всего 1% населения являются одаренными, Н.М. Робинсон, Л.Дж. Броди и Дж. К. Стенли в 2005 определяли 1-3% населения одаренными, в этом же году Ф. Ганье говорил о 10 %, Э. В. Гордон, Б.Л. Бридглал о 15%, Дж. Рензулли о 15-20%. В настоящее время психологи считают, что одаренных детей от 1-2% до 15-20% от общего количества детей. в России около 7% общего числа людей считаются одаренными, 30% потенциально одаренными. Данные могут варьироваться на 10% в большую и меньшую сторону, так как существует проблема распознавания и диагностики одаренности.

В психологии выделены факторы развития личностных проблем одаренных детей. К ним относятся: 1) зависимость самооценки от академических успехов; 2) большая нагрузка в школе и организациях дополнительного образования; 3) давление со стороны родителей, высокие ожидания от ребенка; 4) отношение окружающих к одаренному ребёнку с настороженностью (странный, не такой, как все); 5) повышенная эмоциональная чувствительность одаренных детей, что является частью их дарования [4].

Нами было проведено исследование личностной сферы одаренных детей с ноября 2019 года по январь 2020 года. В исследовании участвовали ученики

5-6 класса МАО СОШ № 56 и МАО СОШ № 2. В исследовании участвовало 52 ученика. Методики, выбранные нами, включают в себя:

1. «Несуществующее животное».

   Цель: диагностика личностной сферы участников: тревожности, самооценки, уровня рефлексии, эмоционального состояния, агрессии.
2. «тест Айзенка»

   Цель: диагностика темперамента.
3. «лесенка Т.Д. Марцинсковская»

   Цель: диагностика самооценки.
4. Методика оценки уровня эмоционального интеллекта Н. Холла.

Анализ результатов по методике «несуществующее животное» показал следующее (рисунок 1):

Рисунок 1

критерии	Высокий уровень
Агрессивность	31 (60%)
Тревожность	42 (88%)
Конфликтность	36 (71%)

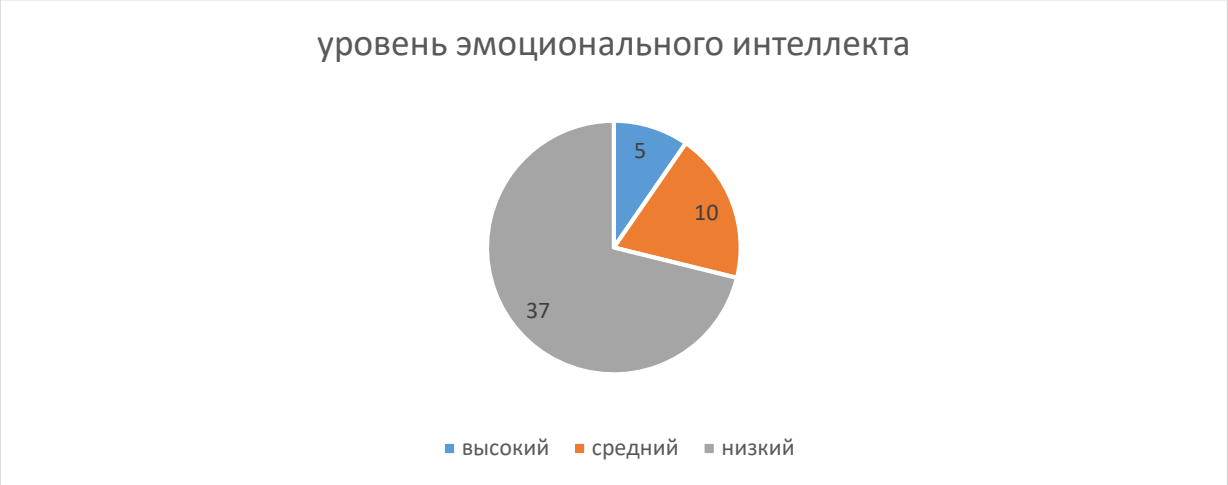
Результаты методики «Лесенка» показали следующее (рисунок 2):

Рисунок 2



Результаты методики оценки уровня эмоционального интеллекта Н. Холла показали следующее (рисунок 3):

Рисунок 3



По результатам исследования мы разработали программу, направленную на работу с личностной сферой одаренных детей. Тематические блоки программы:

Тем.блок	Цель
Всё о себе	Формирование базы знаний о собственной личности
головоломка	Развитие эмоционально-волевой сферы
«я и люди»	развитие социальных чувств

Планируемые результаты:

- Формирование базы знаний об особенностях собственной личности.
- Развитие коммуникативной сферы.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие адекватной самооценки, целеустремленности и целеполагания, эмоционального интеллекта, мотивации, стрессоустойчивости, коммуникабельности, лидерства, рефлексии.

Планируемые сроки реализации программы: декабрь 2019- февраль 2020 года. По результатам программы будет проведена повторная диагностика, направленная на оценку эффективности программы.

Список литературы

1. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей [Текст] : программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н. В. Алексеева – Волгоград : Учитель, 2011. – 182 с
2. Злотникова, Т. С., Горохова, О. В. Отечественная анимация в модусе архетипа ребенка [Текст] / Т. С. Злотникова, О. В. Горохова // Обсерватория культуры. - 2016. -Т. 1. - № 2. - С. 160-166.
3. Монина Г. Б., Рузина М. С. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность [Текст]/ Г. Б. Монина, М. С. Рузина. – Санкт-Петербург: Речь, 2016. – 128.
4. Суходимцева А.П. Создание окружной системы сопровождения развития одаренных детей / А. П. Суходимцева // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2012. - № 2. - С. 9-14. - Подпроект "Виртуальная мастерская". Сопоставление содержания работы с одаренными детьми в реальной практике школ с целями окружного проекта "Окружной системы сопровождения развития одаренных детей".
5. Шустова О.А. Работа с одаренными и мотивированными детьми / О. А. Шустова // Образование в соврем. шк. - 2015. - № 7. - С. 8-13. - Проект окружной целевой программы "Одаренные дети Москвы. Западный округ".

References

1. Alekseeva N. V. Development of gifted children [Text]: program, planning, lesson notes, psychological support / N. V. Alekseeva-Volgograd: Uchitel, 2011. - 182 p.
2. Zlotnikova, T. S., Gorokhova, O. V. Otechestvennaya animatsiya v modus archetypa rebenka [Text] / T. S. Zlotnikova, O. V. Gorokhova / / Observatory of Culture. - 2016. - Vol. 1. - No. 2. - pp. 160-166.

3. Monina G. B., Ruzina M. S. Oh, these gifted children. Talent and attention deficit disorder: double exclusivity [Text] / G. B. Monina, M. S. Ruzina. - Saint-Petersburg: Rech, 2016. - 128.
4. Shodiev A. P. the establishment of the district system support development of gifted children / AP Shodiev // Vestn. Vseros. school olympiads. - 2012. - No. 2. - p. 9-14. - Subproject "Virtual workshop". Comparison of the content of work with gifted children in the real practice of schools with the goals of the district project "District system of support for the development of gifted children".
5. Shustova O. A. Work with gifted and motivated children / O. A. Shustova / / Obrazovanie v sovremya. shk. - 2015. - No. 7. - p. 8-13. - Project of the district target program " Gifted children of Moscow. Western District".