ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

PROBLEM LEARNING TECHNOLOGY

Тимиркаева А.В., Студентка, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Елабужский институт

Timirkaeva A.V. alvina.timirkaeva97@mail.ru

Аннотация:

В данной статье рассматривается термин проблемного обучения, использование технологии проблемного обучения в современном мире. Раскрывается вопрос о необходимости внедрения проблемного обучения с целью повышения умственной самостоятельности обучающихся к решению проблемных задач.

Annotation:

This article discusses the term problem learning, the use of problem learning technology in the modern world. The question of the need to introduce problem learning in order to increase the mental independence of students to solve problem problems is revealed.

Ключевые слова: технология, проблема, проблемное, обучение, задачи, преподавание, технология.

Key words: technology, problem, problematic, learning, tasks, teaching, technology.

В современном мире очень четко выражается зависимость общества от тех качеств и способностей людей, формируемых и развиваемых образованием. В связи с этим встает вопрос о необходимости в умении обучающихся к решению проблемных задач, повышении их умственной самостоятельности и творческой активности. Именно поэтому назрела необходимость более активного использования технологии проблемного обучения в преподавании.

Проблемный метод в педагогической теории и практике рассматривается как стратегия организации учебно-коммуникативной деятельности, нацеленная на стимулирование самостоятельного изучения материала с помощью решения проблемных задач. Внедрение в учебную деятельность обучающихся проблемности организуется через разработку проблемных вопросов, задач и заданий, через проблематизацию определенных аспектов обучения.

Проблемное обучение представляет собой систему приемов, обеспечивающих целенаправленные действия учителя по организации мыслительной деятельности студентов с помощью создания и решения различных проблемных ситуаций.

Проблемное обучение не является новым педагогическим явлением. Его история начинается с введения в процесс обучения исследовательского метода, разработанного Джоном Дьюи.

В русле исследования психологии мышления идея и принципы проблемного обучения разрабатывались такими советскими психологами, как Д.Н. Богоявленским, Н.А. Менчинской, С.Л. Рубинштейном. Исследования в этой области ведутся и сейчас другими представителями психологической и педагогической науки.

Занятия, которые содержат элементы проблем, включают в себя:

1. Определение проблемы по теме занятия;
2. Формулировку конкретной учебной проблемы; определение путей ее решения;
3. Выбор наиболее лучшего варианта решения, его реализацию;
4. Анализ решения и внесения поправок.

Проблемное обучение способствует развитию самостоятельной работы и творческой деятельности студентов, если будут учитываться их потенциальные возможности и возникшая на уроке проблемная ситуация будет посильной для их решения.

Внедрение проблемного обучения в образовательный процесс требует соблюдения некоторых условий:

1. Подготовленность самого преподавателя: глубокое знание своей дисциплины; высокий уровень технической и педагогической образованности; владение технологией проблемного обучения.
2. Подготовленность студенческой аудитории: мотивация, интерес к проблеме.
3. Научно-методическая обеспеченность учебно-познавательного процесса по созданию и разрешению проблемных ситуаций.
4. Учет специфики учебной дисциплины, темы и времени.

Проблемное обучение можно использовать на различных этапах процесса обучения: на этапе усвоения новых знаний; осознания новых знаний, формирования на их основе и закрепления умений и навыков к примеру создание проблемных ситуаций и решение проблемных задач.

М. Махмутов выделял следующие этапы проблемного обучения: осознание проблемной ситуации; формулировка проблемы на основе анализа ситуаций; решение проблемы, которое предусматривает выдвижение, смену и проверку гипотез, проверку решения.

В ходе проблемной лекции преподаватель определяет проблему, показывает ее место в науке и в будущей профессиональной деятельности, подбирает возможные варианты ее решения. Проблемная лекция обязательно должна побуждать к дальнейшему самостоятельному получению знаний. В ходе семинарских и практических занятий данное обучение включает методы и приемы, которые позволяют формировать знания, умения и навыки студента в результате собственной мыслительной деятельности по решению проблемных ситуаций и вопросов.

При внедрении проблемного обучения возникают некоторые трудности, к которым большинство исследователей относят большие затраты времени; поиск оптимальности в соотношении индивидуальной и коллективной работы; требование увеличения времени на самостоятельную работу обучающихся; недостаточный уровень подготовленности студентов к внедрению проблемных методов обучения.

Сущность проблемного обучения заключается в такой организации учебно-познавательной деятельности студентов преподавателем, при которой эта деятельность приобретает целенаправленный поисковый характер. Поисковый характер учебной деятельности обучающихся раскрывается в процессе их участия в формулировании и пояснении сути проблемы, в разрешении проблемы с использованием разнообразных видов самостоятельной работы. Задачей преподавателя является создание проблемной ситуации, объяснение содержания наиболее сложных понятий, сообщение необходимых фактов, организации учебно-познавательной деятельности обучающихся таким образом, чтобы на основе анализа фактов они самостоятельно смогли сделать выводы и обобщения.

Решая ситуацию, имеющую проблему, человек или находит новое, перерабатывая хорошо ему известное, или пытается найти неведомое в известном, то есть свести неведомое к уже освоенному прежде и таким способом решить проблему. По этой причине формирование проблемной ситуации и непосредственно ее решение, связывается с мыслительной функцией.

Таким образом, различные формы проблемного обучения создают все необходимые условия для развития творческого и критического мышления обучающихся. Уровень эффективности занятий с помощью проблемной технологии зависит от профессиональной компетентности, методической грамотности преподавателя и потенциальных возможностей обучающихся.

Литература:

1. Коротков, С.Г. Использование методов проблемного обучения при подготовке бакалавров профессионального обучения / С.Г. Коротков // Вестник Марийского государственного университета. – 2017. - № 1 (25). С. 13-17.
2. Прохорова, Л.В. Применение проблемных методов в обучении студентов вуза / Л.В. Прохорова // Теория и опыт применения интерактивных методов обучения в вузе. – 2015. С. 6-23.

3. Секретова, Л.А. Проблемное обучение как метод активизации мыслительной деятельности студентов / Л.А. Секретова // Художественное произведение в современной культуре. – 2016. С. 124-131.

Literature:

1. Korotkov, S.G. The use of problem learning methods in the preparation of vocational training bachelors / S.G. Korotkov // Bulletin of the Mari State University. - 2017. - No. 1 (25). S. 13-17.
2. Prokhorova, L.V. Application of problematic methods in teaching university students / L.V. Prokhorova // Theory and experience of using interactive teaching methods at the university. - 2015.S. 6-23.
3. Sekretova, L.A. Problem learning as a method of activating students' mental activity / L.A. Sekretova // Artistic work in modern culture. - 2016.S. 124-131.