СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЯГКАЯ СИЛА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РФ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

COOPERATION IN THE SPHERE OF EDUCATION AS A SOFT FORCE OF FOREIGN POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE POST-SOVIET SPACE

УДК 327

Волгина Елизавета Сергеевна, город Москва, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (РАНХиГС), Институт государственной службы и управления (ИГСУ), государственное и муниципальное управление (ГМУ), направленность (профиль) межгосударственное взаимодействие (с углубленным изучением иностранного языка) факультет международного регионоведения и регионального управления

Volgina Elizaveta Sergeevna, info@dissmaster.ru

Аннотация

Несмотря на некоторые ограничения, вызванные продолжающимся кризисом из-за пандемии COVID-19, все же кажется актуальным, что процессы глобализации вызвали большое количество сдвигов почти во всех сферах жизни, и образование не остается в стороне. В сегодняшнем глобализированном мире высшее образование рассматривается как один из ключевых инструментов мягкой силы многих государств, в том числе таких глобальных гигантов, как Россия. Действительно, Россия пытается продвигать свои национальные интересы и создавать привлекательный имидж с помощью образовательных рычагов, тем самым, формируя предпочтения других государств и заставляя их двигаться в

желаемом направлении. В этой статье исследуется роль образования как важного инструмента мягкой силы Российской Федерации на постсоветском пространстве.

Abstract

Despite some restrictions caused by the ongoing crisis due to the COVID-19 pandemic, it still seems relevant that the processes of globalization have caused a large number of shifts in almost all spheres of life, and education does not stand aside. In today's globalized world, higher education is seen as one of the key soft power tools of many states, including such global giants as Russia. Indeed, Russia is trying to promote its national interests and create an attractive image using educational levers, thereby shaping the preferences of other states and forcing them to move in the desired direction. This article examines the role of education as an important soft power tool for the Russian Federation in the post-Soviet space.

Ключевые слова: образовательное сотрудничество, внешняя политика РФ, мягкая сила, постсоветское пространство, обмен знаниями.

Keywords: educational cooperation, foreign policy of the Russian Federation, soft power, post-Soviet space, knowledge exchange.

Каждая страна стремится повысить свою привлекательность и укрепить свои позиции на международном уровне, чтобы обеспечить долгосрочное устойчивое развитие в социальной и экономической сферах. И для достижения этих целей государства используют широкий спектр инструментов как мягкой, так и жесткой силы. Однако, учитывая сложившийся полицентричный мировой порядок, государства все чаще прибегают к инструментам мягкой силы из-за растущей глобальной взаимозависимости, а также больших затрат на применение политики жесткой силы для достижения своих целей.

Не так давно многие страны обратились к демонстрации своего военного потенциала и экономической мощи, чтобы одержать верх над волей других стран и принуждать их делать то, что нужно. Однако в настоящее время многие страны осознали, что использование устаревших жестких силовых методов принуждения для обеспечения их национальной безопасности и достижения целей внешней

политики чревато риском повлечь за собой множество негативных последствий и нанести серьезный удар по их репутации.

Следует также отметить, что из-за быстрого развития коммуникационных технологий и высокого проникновения Интернета во многих обществах государствам стало относительно легко применять методы мягкой силы, чтобы продемонстрировать эффективность своего национального процесса разработки политики, привлекательность государственная дипломатия и профессиональная компетентность политических элит. Все это способствует формированию положительного имиджа в глазах международного сообщества.

По мнению некоторых ученых, мягкая сила опирается на следующие ресурсы:

- культура в широком смысле слова, привлекательная для других участников;
- политические ценности, совпадающие с ценностями других участников;
- морально ориентированная внешняя политика, которая рассматривается как законная другими участниками.

Таким образом, мягкую силу можно проецировать на других участников мировой политики различными способами, включая, в частности, использование культурного влияния и его компонентов, таких как образ жизни, литература, искусство, спорт, кинематография, музыкальные события, общественная дипломатия и, конечно же, экспорт образовательных услуг и система образования и студенческих обменов, потому что образование считается одним из важнейших инструментов для получения знаний, передачи информации и формирования мировоззрения.

В последние десятилетия мир стал свидетелем значительных изменений в сфере высшего образования в связи с развитием технологий дистанционного обучения, появлением концепции непрерывного обучения, а также в связи с интенсивной интернационализацией образования.

А поскольку мягкая сила государств становится ключевым критерием измерения конкурентоспособности на мировой арене, для стран очень важно повысить привлекательность своих национальных систем высшего образования.

Университеты, со своей стороны, заинтересованы в продвижении своих программ на международном уровне пытаются постепенно интегрироваться в различные международные исследовательские сети.

Такие вузы, как правило, внимательно следят за международными образовательными тенденциями, чтобы привлечь как можно больше студентов, которые после их окончания становятся активными агентами обмена знаниями и элементами мягкой силы.

Новое тысячелетие характеризуется соперничеством между различными ценностями, национальными и социально-экономическими моделями развития. В настоящее время такое лидерство может быть достигнуто только государствами, которые продвигают человеческое развитие, являясь краеугольным камнем новой экономики, основанной на знаниях. По этой причине многие развивающиеся страны, такие как Россия или Китай, стремятся модернизировать и интернационализировать свои национальные системы образования.

Только такие интегрированные в международном масштабе системы образования, отвечающие требованиям инновационной высокотехнологичной экономики, могут быть источником привлекательности для наиболее обеспеченных иностранцев. И предоставление образовательных услуг таким студентам считается одним из самых эффективных инструментов мягкой силы.

Вот почему за последние 30 лет колледжи и университеты стали широко использоваться в политике мягкой силы во многих странах и учреждениях по всему миру.

Модернизированная и интернационализированная система образования как конкурентное преимущество государства должна:

- соответствовать основным требованиям современной экономики;
- соответствовать требованиям инновационной высокотехнологичной экономики;
- интегрироваться в международное образовательное пространство;
- быть интегрированным в международное научное пространство;
- участвовать в мировой борьбе за «умы», привлекая талантливых людей.

Образование оказывает сильное влияние на все аспекты социальной жизни человека. Действительно, он способствует развитию личности и культуры в обществе, помогает людям формировать политические взгляды, оказывает влияние на рабочую силу, которая является одним из основных источников развития экономики. Вот почему для каждого государства чрезвычайно важно понимать важную роль образования, поскольку любые положительные или отрицательные изменения в нем могут привести к прогрессу или регрессу в социальном развитии.

Как упоминалось ранее, в арсенал государственной «мягкой силы» входит образование, поскольку образовательный и культурный потенциал - это эффективный способ влияния на окружающий мир. Его можно использовать для решения внешнеполитических вызовов, тем самым обеспечивая национальную безопасность государства. По этой причине образование часто используется как инструмент мягкой силы на международной арене.

Используя образовательную мягкую силу, государства стремятся улучшить свой имидж за рубежом и повысить свою привлекательность. Более того, они пытаются привлечь самых ярких ученых, исследователей и студентов со всего мира, чтобы они могли проводить исследования в своих странах, а затем распространять свои культурные ценности для улучшения своего имиджа в глазах как региональных, так и международных участников.

Ситуация коренным образом изменилась с распадом Советского Союза, когда количество иностранных студентов значительно сократилось. в первой половине 2000-х годов доля России на мировом рынке образовательных услуг составляла всего около 0,5%.

Одним из факторов, объясняющих сокращение доли иностранных студентов в России после распада Советского Союза, было то, что территория государства значительно сократилась, а количество университетов уменьшилось, потому что некоторые из них уже находились на территории другого государства. территория. Еще одной причиной сокращения количества иностранных студентов стало снижение внимания государства к высшему образованию. Недостаточное

финансирование привело к деградации образовательного и научного капитала, а также утечка мозгов из многих университетов.

В 2000-х годах российское государство стало уделять больше внимания высшему образованию. Количество университетов и студентов в стране значительно росло в тот период, когда Россия присоединилась к Болонскому процессу и включила образование в один из основных национальных проектов.

Как упоминалось ранее, после распада Советского Союза влияние российского образования в мире было значительно подорвано, но его ведущее место на постсоветском пространстве осталось неизменным. Для России стратегически важно привлечь в свои университеты граждан других стран, прежде всего, это касается студентов из бывших советских республик, имеющих общую историю и говорящих по-русски.

Как образовательный центр СНГ, Россия имеет собственные стратегические цели, а именно: обеспечить устойчивое политическое, экономическое, социальное и научное развитие в регионе, создав тем самым благоприятные условия для своих собственных интересов.

Таким образом, с одной стороны, Россия понимает важность «мягкой силы» образования сегодня и его роль в обеспечении национальных интересов. Он продолжает фокусировать свои образовательные ресурсы на развивающихся странах, особенно в странах СНГ, на которые приходится 36,6% всех иностранных студентов в России. Чтобы сохранить и укрепить свои позиции, России предстоит многое сделать в продвижении мягкой силы через образовательные каналы.

Список использованной литературы

1. Антонова Н.Л., Сущенко А.Д., Попова Н.Г. Мягкая сила высшего образования как фактор глобального лидерства. Журнал "Образование и наука". 2020; 22 (1). – С. 32.
2. Ваксеваниду, М. Образование как публичная дипломатия: как создать международный имидж в сфере образования. Журнал критики СМИ, 2016, Том 2 (8). – С. 110.

3. Гаврилов А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // Alma Mater. Вестник средней школы. 2017. № 6. - С. 24.
4. Григорян А.В., Габриелян А.А. Высшее образование в контексте подхода «мягкой силы» в системе международных отношений // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. 2016. Т. 11, № 2. – С. 24.
5. Макаревич Э.Ф. Структура и возможности «мягкой силы» // Вестник МГЛУ. Общественные науки. 2017. Вып. 1(778). С. 27-37.
6. Першина М.П. Образование как инструмент мягкой силы внешней политики Китая // Российский педагогический и психологический журнал. 2015. №4 (48). – С. 12.
7. Leask B. Internationalizing the Curriculum // Journal of Perspectives in Applied Academic Practice. 2019. № 3 (3). P. 55–56.
8. Stetar J., Coppla C., Guo L., Nabiyeva N., Ismailov B. Soft power strategies: competition and cooperation in a globalized system of higher education // Portnoi L. M., Rust V. D., Bagley S. S. (eds). Higher Education, Policy and Global Competition Phenomenon. New York: Palgrave Macmillan, 2018. P. 191.

References

1. Antonova N. L., Sushchenko A.D., Popova N. G. Soft power of higher education as a factor of global leadership. Journal "Education and Science". 2020; 22 (1). - p. 32.
2. Vaxevanidou, M. Education as public diplomacy: how to create an international image in the field of education. Journal of Media Criticism, 2016, Volume 2 (8).- p.110.
3. Gavrilov A.V. Education as a tool of "soft power" in the foreign policy of Russia/ / Alma Mater. High School Bulletin. 2017. No. 6. - p. 24.
4. Grigoryan A.V., Gabrielyan A. A. Higher education in the context of the "soft power" approach in the system of international relations. Pedagogy series. Psychology. 2016. Vol. 11, no. 2. - p. 24.
5. Makarevich E. F. Structure and possibilities of "soft power" / / Vestnik MGLU. Social sciences. 2017. Issue 1 (778). pp. 27-37.

6. Pershina M. P. Education as a tool of soft power of China's foreign policy // Russian Pedagogical and Psychological Journal. 2015. No. 4 (48) – - p. 12.
7. Lesk B. Internationalization of the curriculum / / Journal of Perspectives in applied academic practice. 2019. No. 3 (3). pp. 55-56.
8. Stetar J., Koppla S., Go L., Nabieva N., Ismailov B. Soft power strategies: competition and cooperation in the globalized system of higher education // The dressmaker L. M., rust, V. D., Bagley, S. S. (ed.). Higher education, politics, and the phenomenon of global competition. New York: Palgrave Macmillan, 2018. P. 191.