ОСНОВНЫЕ СТРАХИ И СОМНЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ ДВУХ ДО ПЯТИ ЛЕТ С О СТОРОНЫ ЛИНГВИСТИКИ

THE MAIN FEARS AND DOUBTS IN THE STUDY OF THE ENGLISH LANGUAGE OF CHILDREN AGED TWO TO FIVE YEARS FROM THE SIDE OF LINGUISTICS

УДК 811

Еникеева Гульназ Рамилевна, БГПУ им. М.Акмуллы г.Уфа, Россия

Enikeeva Gulnaz Ramilevna, galieva.zuhra@yandex.ru

Аннотация

В настоящее время проблема раннего обучения иностранных языков становится все более актуальной. Статья посвящена исследованию мнений и страхов о необходимости обучения детей в возрасте двух-пяти лет английскому языку с точки зрения логопедических проблем, задержки речевого развития, плохого произношения. Многие родители не решаются обучать детей английскому языку с раннего возраста, потому что у них много сомнений. Итак, рассмотрим, какие страхи подстерегают родителей и как их преодолеть.

Annotation

Currently, the problem of early learning of foreign languages is becoming more and more relevant. The article is devoted to the study of opinions and fears about the need to teach English to children aged two to five years from the point of view of speech therapy problems, delayed speech development, poor pronunciation. Many parents are hesitant to teach their children English from an early age, because they have a lot of doubts. So, let's look at what fears lie in wait for parents and how to overcome them.

Ключевые слова: английская речь, английский язык как родной, ранний возраст ребенка, логопедические проблемы, задержка речевого развития, неправильное произношение.

Keywords: English speech, English as a native language, early age of the child, speech therapy problems, delayed speech development, incorrect pronunciation.

В России очень много разных национальностей и дети буквально с рождения изучают несколько языков одновременно, такие как башкирский, татарский, марийский. Однако английский не приравнивается к ним. Раннее обучение башкирскому языку никого не удивляет, а вот общение с ребенком двух лет на английском кажется странным, непонятным.

Чего боятся родители, почему многие родители не готовы обучать детей возраста двух-пяти лет английскому языку?

Прежде всего, это боязнь логопедических проблем. Многие родители считают, что ребенок не должен заниматься английским языком, пока его речь на родном языке не сформируется полностью. Практически каждый логопед, узнав, что вы разговариваете с 2-летним ребенком по-английски, придет в ужас и велит вам строго забыть об английском до 7 лет. Можно предположить, что иностранный язык способен навредить ребенку, но результаты исследований таковы, что возраст 2-5 лет является золотым периодом для ввода иностранного языка. Ребенок воспринимает его как норму своей жизни – усваивает легко и естественно, начинает легко говорить сразу на двух языках. Британские педагоги детям с логопедическими проблемами в родном языке не запрещают, а наоборот, рекомендуют введение иностранного языка именно ради дополнительной практики, которую он дает речевому аппарату ребенка. На своем опыте я убедилась, что дети, которые с раннего детства обучаются иностранному языку, часто имеют более четкую и выразительную речь, чем дети, которые слышат один язык.

Также многие родители боятся того, что раннее обучение иностранному языку ведет к задержке речевого развития. Однако нужно понимать, что задержка

речевого развития – это следствие неврологических проблем ребенка, которые стали результатом тяжелой беременности, асфикции и т.п. Именно эти особенности влияют на то, в каком возрасте ребенок начнет говорить. И если задержке суждено быть, она будет в любом случае – вне зависимости от того, один или два языка слышит ребенок.

Здоровые дети проходят все важные «чекпойнты» (от англ. check point – ключевой этап, место сверки) в одном и том же возрасте. Этим ключевым этапом будет гуление, первые произнесенные слоги, первые слова. Если ребенок в возрасте 1 г. 4 мес. Будет говорить 10 слов на родном языке, то мы не можем упрекать ребенка в том случае, если он говорит 4 слова на родном языке, так как остальные 6 он говорит на английском. Поэтому говорить о задержке речевого развития вследствие введения иностранного языка неверно. Мы знаем, что дети начинаю говорить в разное время, но раньше начинают говорить те, кто слышат речь эмоциональную и структурированную: это многократное повторение ключевых слов в предложении, увеличение слов, сопровождение своей речи жестами и мимикой, эмоциональная игра голосом и постоянный зрительный контакт. Если мы много говорим с ребенком и говорим структурировано, то мы помогаем ему быстрее заговорить. Если же к двум годам ребенок не понимает обращенную к нему речь, не реагирует на просьбы, вопросы, не использует указательные жесты, не замечает родителя, то это тревожный сигнал – вероятно, ребенку требуется помощь специалистов, вне зависимости от количества языков, которые он слышит.

Следующий страх обучения английскому детей с малых лет то, что ребенок будет путать языки. Возможно. Если не знать о том, как происходит становление речи ребенка изучающего два языка, и через какие этапы оно проходит. Например, ребенок с раннего возраста слышит и осваивает два языка – родной и иностранный (если родители создают такую среду), или он растет в двуязычной семье и слышит одновременно родной язык матери т родной язык отца.

Каждый ребенок проходит через следующие этапы в становлении своей речи: соотнесение слова с предметом, действием; накопление словарного запаса и

углубление понимания; использование отдельных слов из каждого языка; смешивание языков в пределах словосочетаний и предложений; разграничение языков. Эти этапы проходят как дети, слышащие 2 языка с рождения, так и дети, которые начали осваивать второй язык по принципам родного языка. В обоих случаях смешивание языка хороший знак. Это означает, что язык активно входит в речь ребенка, и ему только нужно время, чтобы выстроить свою языковую карту и отделиться от основного языка.

«А вдруг у ребенка будет неправильное произношение», - боятся многие родители. Многие родители думают, что произношение необходимо доверить специалистам – учителям в школе, а до этого лучше вообще не заниматься с ребенком, чтобы не испортить произношение. Однако после 7 лет дети уже не так восприимчивы к звукам иностранного языка и часто произношение в этом возрасте устанавливается под влиянием родного языка. Поэтому как раз для того, чтобы произношение было хорошим, лучше начать занятия в том возрасте, когда ребенок может с легкостью копировать услышанное и его речевой аппарат пластичен. Ребенок смотрит видео, слушает аудио на английском языке и таким образом, его речь станет красивой и правильной. Поскольку аудио и видео вызывают большой интерес ребенка, он будет копировать их произношение.

Я уверена, что не стоит ограничивать своего ребенка в изучение английского языка в раннем возрасте. Это развивает, делает ребенка более интересной личностью. Знание языков всегда является ценным умением. Каждый родитель конечно же сам принимает решение и берет ответственность за будущее своего ребенка, поэтому нужно прислушиваться к себе и к своей интуиции, изучать интересующий вопрос и не позволять страхам себя остановить.

Ссылки на источники:

1. Раднаева А.В. Билингвизм и билингвальное образование. //Меридиан №15, 2020.
2. Скиндерева А.Н. Обучение детей раннего возраста английскому языку.//Вопросы дошкольной педагогики №3, 2016 с. 144-146.

3. Зерщикова И. В. Особенности воспитания детей раннего возраста.//Вопросы дошкольной педагогики №3, 2016 с. 89-91.
4. Троценко Э.Р. Психологические особенности детей младшего школьного возраста при обучении английскому языку в начальной школе.// Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. № 1 (14), 2015. с. 73-77.
5. Абдулкадырова И.Ф. Проблемы в обучении английскому языку детей младшего школьного возраста.// Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. № 3 (4), 2017. с. 37-39.
6. Пикулина К.В., Жумагулова Н.С. Особенности обучения детей английскому языку в младшем дошкольном и школьном возрасте.// Архивариус. № 4, 2015. с. 115-118.
7. Елисеева М.Е. Английский для малышей и мам. – Москва: Издательство «АСТ», 2019. стр. 15

References to sources:

1. Radnaeva A.V. Bilingualism and bilingual education. // Meridian No. 15, 2020.
2. Skindereva A. N. Teaching English to young children.//Questions of preschool pedagogy No. 3, 2016 p. 144-146.
3. Zerschikova I. V. Features of early childhood education.//Questions of preschool pedagogy No. 3, 2016 p. 89-91.
4. Trotsenko E. R. Psychological features of children of primary school age when teaching English in primary school. / / Modern science: actual problems and ways to solve them. No. 1 (14), 2015. pp. 73-77.
5. Abdulkadyrova I. F. Problems in teaching English to children of primary school age.// Science and education: novoe vremya. Scientific and methodological journal. No. 3 (4), 2017. pp. 37-39.
6. Pikulina K. V., Zhumagulova N. S. Features of teaching children English in the younger preschool and school age. / / Archivarius. No. 4, 2015. pp. 115-118.
7. Eliseeva M. E. English for kids and mothers. - Moscow: AST Publishing House, 2019. p. 15