КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В РАМКАХ ЕДИНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ

CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK OF SPECIALISTS OF VARIOUS PROFILES WITH CHILDREN OF THE SPEECH THERAPY GROUP WITHIN THE FRAMEWORK OF A SINGLE LEXICAL TOPIC

УДК 1174

Ломакина Е. В., Учитель – логопед АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С «Василек» Россия. Тольятти

Lomakina E. V., lenalomakina66@gmail.com

Аннотация

Коррекционно-развивающая работа – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, с учётом потребностей воспитанников детского сада, их родителей - это одно из условий обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения детей в школе.

Annotation

Correctional and developmental work is a system of special pedagogical measures aimed at overcoming or reducing deficiencies in the physical or psychological development of children.

The implementation of correctional and developmental work with children, taking into account the needs of kindergarten students and their parents , is one of the conditions for ensuring equal starting opportunities for subsequent education of children in school.

Ключевые слова: Коррекционно-развивающая работа, логопед, единая лексическая тема.

Keywords: Correctional and developmental work, speech therapist, unified lexical topic.

Учитывая социальное и педагогическое значение родного языка для становления и формирования каждой личности, развитию речи в системе дошкольного образования отведена ведущая роль. Приобретенные в дошкольном возрасте качества, которые связаны с коммуникацией посредством речи, не только обеспечивают основу школьного обучения ребенка, но и во многом обусловливают практическую, общественную и профессиональную деятельность каждого взрослого человека.

Развитие речи ребенка осуществляется в процессе овладения речевыми и неречевыми средствами общения, тесно связано с развитием психических процессов, эмоционально-волевой сферы, сенсорным развитием, с состоянием мелкой и общей моторики. Поэтому, говоря о коррекционной работе с детьми с нарушениями речи в дошкольном учреждении, нельзя рассматривать только деятельность учителя – логопеда. Для того, чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устную языковую базу, необходимо тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, но все же ведущая и координирующая роль принадлежит учителю – логопеду.

С целью обеспечения комплексной специализированной помощи детям с нарушениями речи в условиях группы, стоит разработать систему мер, которая будет направлена на преодоление у детей недостатков общих функциональных речевых механизмов по технологии тематического планирования по лексическим темам.

Тематический подход позволит обеспечить последовательное формирование лексико-грамматической стороны речи на основе ежедневного, многократного повторения материала, который изучается. При планировании работы следует учитывать современные лингвистические представление о слове, закономерность формирования лексики в онтогенезе, особенности лексики дошкольников с

речевыми нарушениями, требования ФГОС и базовой программы развития и воспитания детей дошкольного возраста, а также материалы многолетнего опыта работы специалистов детского сада.

Весь лексико-грамматический материал подбирается с учетом усвоения речевой системы на практическом уровне, возрастных и индивидуальных особенностей детей, структуры дефекта, психологических механизмов нарушения речевой деятельности, как в лингвистическом, так и в коммуникативном звеньях. Таким образом, формирование лексических понятий осуществляется по следующим направлениям:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности, развитие психических процессов;
- формирование семантической структуры слова в совокупности основных его компонентов;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевод слова из пассивного в активный словарь;
- включение в занятия дидактических игр и интересных заданий, подвижных упражнений для коррекции психических сфер, элементов психогимнастики и релаксационных упражнений, музыки и рисования, физкультминуток и упражнений для развития различных анализаторов.

Тематическое единство дидактического материала даст возможность объединить процесс познания с личностным потенциалом детей. Каждый ребенок последовательно пройдет путь от действий, совместных с педагогом и сверстниками, к самостоятельным, от действий по образцу через конструктивную работу к творческой деятельности.

Специалисты различного профиля, которые осуществляют образовательную деятельность с детьми, включают в содержание своего занятия приемы и методы с возможностью использования тематической лексики и концентрируют внимание детей на определенной теме.

На примере лексической темы «Весенние цветы» проложим цепочку взаимодействия в работе специалистов.

Воспитатель проводит предварительную работу по накоплению, активизации словаря по теме, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений детей. В течение недели закрепляет учебный материал логопедических занятий, развивая у детей способность применять полученные знания и сформированные умения и навыки. Это могут быть различные беседы: «Весна – красна», «Лесные цветы»; дидактические игры: «Найди цветок», «Собери цветок», «Сколько лепестков», «Цветочные загадки», «Весенняя история»; подборка сказок, рассказов, стихов, поговорок; коллективное рисование «Дорогой цветов»; сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов», «В оранжерее»; развлечение на прогулке «Краски цветов» и другие.

Логопед расширяет, совершенствует, закрепляет лексический материал в дидактическом упражнении «Цветочное королевство»; проводит работу по формированию грамматических категорий и развитию связной речи: «Помоги цветочным словам подружиться», «Интервью Цветов».

Психолог, развивая и корректируя эмоциональную сферу, может использовать элементы психогимнастики «Волшебные цветы».

Музыкальный руководитель может начинать свои занятия упражнением – приветствием «Весеннее эхо» для развития голоса и слуха. Выполнение фонетических, интонационных и мелодических задач этого упражнения улучшает разборчивость и выразительность речи. А интересные «цветочные» логоритмические упражнения, позволяют использовать синтез ритма музыки, движений, слова и организуют, регулируют двигательную сферу детей, активизирует их речевую и познавательную деятельность, а также эмоциональную сферу.

Инструктор по физкультуре проведет комплекс упражнений на «Весенней цветочной поляне», а во время контроля вдоха и выдоха дети смогут представить, что вдыхают аромат цветов.

Инновационный вариант этой системы объединяет усилия как педагогического, так и медицинского персонала. Инструктор по ЛФК во время своих занятий сможет применить педагогические приемы, в частности, имитационные упражнения. Комплексы лечебной физкультуры также имеют

тематические названия согласно лексической темы. В данном варианте инструктор по ЛФК свой комплекс назовет «Веселые желтые одуванчики».

Таким образом, работа с детьми по технологии лексических тем, с учетом личностных особенностей и потенциала развития каждого ребенка, служит эффективным средством установления тесной взаимосвязи между специалистами, так как они работают в течение недели в рамках совместной лексической темы. Логопеды получают прочную основу в работе по преодолению различных речевых и неречевых нарушений, а дети имеют возможность в различных формах деятельности закреплять представление об окружающей среде, применять полученные знания, умения и навыки на практике в новых ситуациях, развивать речевую компетентность, логическое мышление, долговременную память, устойчивое внимание, наблюдательность, воображение и творчество.

Список литературы:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001. – 128 с.
2. Жесткова В. Ф. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет. Программа. - Волгоград: «Учитель», 2016 г. - 71 с.
3. Кныш В. А. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников - Минск: Аверсэв, 2009. - 188 с.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021. - 544с.
5. Поваляева М. А. Справочник логопеда. - Ростов на Дону: «Феникс», 2010. - 446с.
6. Ткаченко Т. А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4 - 7 лет» - М. : Издательство «Ювента», 2008. - 24с.

List of literature:

1. Agranovich Z. E. Collection of homework assignments to help speech therapists and parents. - St. Petersburg: "DETSTVO-PRESS", 2001. - 128 p.
2. Zhestkova V. F. Interaction of specialists in the work on overcoming ONR in preschool children 5-7 years old. Program. - Volgograd: "Teacher", 2016-71 p.

3. Knysh V. A. Logorhythmic minutes: thematic classes for preschoolers-Minsk: Aversev, 2009. - 188 p.
4. Nishcheva N. V. Modern system of correctional work in the speech therapy group for children with ONR from 3 to 7 years. - St. PETERSBURG: "DETSTVO-PRESS", 2021. - 544c.
5. Povalyaeva M. A. Handbook of speech therapy. - Rostov on Don: "Phoenix", 2010. - 446s.
6. Tkachenko T. A. Program "Development of coherent speech in preschool children 4-7 years" - Moscow: Publishing House "Juventa", 2008. - 24s.