КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ В СФЕРЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

COMPETENCE OF SPEAKING OF LANGUAGE FUNCTIONS IN THE SPHERE OF INTERNATIONAL TOLERANCE

УДК 81

Сулейменова Динара Бейсенбиновна, магистрант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г.Пермь

Белова Галина Борисовна, кандидат педагогических наук, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, г.Пермь

Suleimenova Dinara Beisenbinovna, Master's student, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm

Belova Galina Borisovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm

Аннотация: В этой работе было сделано видение о том, что устойчивое образование должно сосредоточиться на обязательном образовании и владении языковыми средствами в сфере межнациональной толерантности. Цель этой работы показать видение, чтобы иметь возможность полноценно участвовать в межнациональном обществе сегодня и завтра, очень важно хорошо знать языки. Было выявлено основная взаимосвязь и факторы, которые влияют на компетенции владения языковыми средствами и на формирование языковых средств в сфере межнациональной толерантности. Были рассмотрены также понятия языковая компетенция и межнациональная толерантность, структура языковых средств, решение проблем формирования межнациональной толерантности, пути совершенствования межнациональных отношений в сфере владения языковыми средствами.

Annotation: In this work, a vision was made that sustainable education should focus on compulsory education and language skills in the field of interethnic tolerance. The purpose of this work is to show a vision in order to be able to fully participate in an interethnic society today and tomorrow, it is very important to know languages well. The main relationship and factors that affect the competence in language skills and the formation of language tools in the field of interethnic tolerance were identified. The concepts of language competence and interethnic tolerance, the structure of linguistic means, the solution of the problems of the formation of interethnic tolerance, ways to improve interethnic relations in the field of language skills were also considered.

Ключевые слова: языковая компетенция, языковые средства, межнациональная толерантность, знания, навыки.

Key words: language competence, language means, interethnic tolerance, knowledge, skills.

Современное общество является многоязычным, в котором язык занимает доминирующее положение. Республика Казахстан характеризуется как мультикультурная и поликонфессиональная страна с разными генетическими группами и типологическими характеристиками [Сулейменова, Шаймерденова, Аканова 2007].

По данным переписи населения Министерства национальной экономики Республики Казахстан, Комитета по статистике (2019) число казахов составляет 63,1%, а русских 23,7%. [Официальная статистическая информация населения Республики Казахстан, электронный ресурс stat.gov.kz, 2019]. Степень владения казахским языком среди коренного населения составляет 97% (свободно говорю, читаю, понимаю, пишу с затруднениями [Сулейменова, 2019, 15-25]. Среди русских казахским языком владеют 14, 9%. Из них 1,8% русских объявили родным языком казахский [Сулейменова, 2008].

Анализ языковой ситуации в стране позволяет отметить, что в данном полиэтническом социуме языки (русский и казахский), обладающие демографической и коммуникативной мощностью, но неравноправные по

функциональной дистрибуции, выступают в качестве интеграционных и консолидирующих средств народов Казахстана. В связи с этим особуюактуальность приобретает изучение того, как в трехязычном социуме казахский, русский и распространяющийся в обществе английский язык функционируют в качестве основных средств обучения межкультурному диалогу, освоению механизмов формирования межнациональной гармонии и интеграции, формированию общественного сознания казахстанцев в процессе их толерантного коммуникативного поведения на основе языковых средств.

Несмотря на очевидную значимость языка в формировании межэтнической толерантности, лингвистический аспект исследований данной проблемы всё ещё недостаточно разработан в современной педагогической науке.

Целью исследования явилось научно - теоретическое осмысление роли языковой компетентности в формировании межэтнической толерантности современного общества

Современное образование предоставляет возможность детям и молодежи овладевать разными языками. Знание языка способствует формированию коммуникативных навыков, учитывая фонетическое произношение, словарный запас, грамматику и орфоргафию.

Структура языковых навыков состоит из множества компонентов.

Речевые компоненты (Фонологический компонент) включают в себя понимание фонем в языке и их вариантов, акустических характеристик произношения фонем, фонемной композиции слов (структура слога, ударение в слове), ударения во фразе, ритма, интонации и т.д., а также восприятия, воспроизведения. Определяется как способность говорить на иностранном языке.

Лексические компоненты включают понимание, наличие словарного запаса языка. Одно слово, содержащее многозначные слова, закрытые предметные фразы и аудиоматериал с определенными структурными и семантическими характеристиками: фразы, фонетическая маркировка, пословицы, устойчивые выражения и выражения, фразы.

Семантический компонент. Поскольку точность речи на иностранном языке сильно зависит от правильного использования слов, то есть от точности значения, компоненты смысла используют знания о том,как выразить значение слов и их использование в процессе общения. Семантическая комбинация выученных иностранных слов, включая их нормы, отношения между языковыми единицами (синонимы и антонимы, род т.д.), грамматическими формами, структурами и значениями категорий.

Грамматический компонент означает способность понимать грамматические элементы языка и манипулировать ими, а также способность понимать и структурировать объяснения, способность строить предложения и фразы в соответствии с правилами языка. Ассимиляция требуется как форма, слова и внутренняя структура различных форм, совместимость и порядок слов в предложении.

Раздел правописания (Орфографический компонент) содержит символы, используемые для создания рукописного текста (печатные и рукописные формы, прописные и строчные буквы, орфография, общепринятые символы, общеизвестные символы, символы и правила пунктуации). Это способность включать понимание и письменное признание и выражение.

Орфоэпический компонент читают слова в графическом формате, включая правила правописания, знание транскрипции символов, возможность использовать словари, способность связывать пунктуацию с сегментацией и интонацией, а также синонимы.

В понятии и структурном определении языковых навыков есть много понятий из авторских концепций, где языковые навыки связаны с:

-приобретением языковых навыков в соответствии с выбранной темой и областью общения;

-количеством используемых единиц;

-развитием навыков использования языковых единиц для общения.

Знание языка включает изучение правил и моделей языковой системы, используемой в целях общения.

Язык и компетентность владения языковыми средствами в сфере межнациональной толерантности играют решающую роль: они являются мощным связующими звеньями, которые позволяют общаться, создают взаимопонимание, укрепляют социальную сплоченность. Язык объединяет людей и создает среду, в которой мы живем.

В последние годы были предприняты различные инициативы [2, 4, 6] для описания знаний, навыков и отношений-компетенций - которые позволяют в полной мере участвовать в жизни общества. Это привело к обширному набору компетенций, таких как «способность сознательно справляться с изменениями», «способность обрабатывать сложную информацию», «способность критически мыслить и решать проблемы», «способность принимать независимые решения», «способность творчески сотрудничать друг с другом». «способность общаться в различных контекстах, будь то цифровой или нет», «иметь возможность работать с новыми медиа и технологиями» и т. д.

Что поразительно, так это то, что все эти компетенции в значительной степени зависят от языка. Например, любой, кто хочет обрабатывать сложную информацию, должен иметь возможность обращаться к источникам. Это требует, среди прочего, высокоразвитых навыков чтения и аудирования.

Умение хорошо читать и слушать, выражать свои мыслиписьменно и устно, знание того, что слова могут иметь несколько значений этодает возможность делать правильный выбор и быть креативным с языком.

Кроме того, работа с новыми медиа и новыми технологиями делает большой интерес к лингвистическим компетенциям: твит и текстовые сообщения требуют, помимо прочего, умения писать кратко и креативно, автоматическое голосовое управление смартфоном требует разработки четких инструкций и т.д. Если мы хотим подготовить наших детей и молодых людей к полному участию, мы также должны предоставить им максимальные возможности для развития языковых компетенций, лингвистических компетенций также и на иностранном языке.

К. И. Кубачева дает определение: "Языковая компетенция — способность пользоваться языковыми знаниями, которые обеспечивают языковую и речевую правильность фонетической, лексической и грамматической сторон устной и письменной речи, и умениями использовать эти знания для решения коммуникативных задач речевого общения" [5].

Формирование толерантности основано на понимании учителями межнациональных особенностей детей и их отношений. При организации обучения в культуре общения учителя должны понимать и учитывать следующее [7]:

- развивать личность каждого ребенка, особенно в семье и семейной культуре;
- учитывать состав группы обучающихся;
- проблемы, возникающие во взаимоотношениях между детьми;
- особенности окружающей среды и культуры.

В 21-м веке, когда языковое разнообразие в нашем обществе больше, чем когда-либо прежде, иностранный язык все еще является важной основой. Это означает, что образование в XXI веке остается важнейшей задачей поддержки всех детей и молодежи в развитии языковых компетенций, как в родном, так и изучаемом втором языке. В связи с этим, текст призван обеспечить согласованную и всеобъемлющую основу, в рамках которой рекомендации по языковой политике можно отнести к обязательному образованию.

Рассмотрим факторы, влияющие на компетентность владения языковыми средствами в сфере межнациональной толерантности, которые движут этими событиями:

- миграция, делает общество более разнообразным, многокультурным, но также более лингвистическим и, в частности, «многоязычным». В целях коммуникации и интеграции большая часть людей с другим родным языком изучает иностранный, как второй язык;
- оцифровка и цифровые информационные технологии быстрее и глубже проникают в наше общество. В результате появляются новые коммуникационные платформы, в том числе социальные сети, которые

позволяют нам быть на связи и иметь возможность общаться в любое время и в любом месте (в сетях). Это означает, что сегодня мы больше, чем когда-либо, общаемся разнообразными и креативными способами: с помощью письменного текста (например, SMS, сообщений WhatsApp, текстов блогов), с изображениями (например, Instagram, Snapchat, фото-блогами), с комбинацией текста, изображения и звука (например, Facebook, YouTube)и т. д. Эти новые формы общения также создают новые типы текста с их собственными правилами (например, твиты).

Более того, под влиянием новых и цифровых медиа границы между устным и письменным общением стираются. Например, сообщение WhatsAppпредставляет собой гибридную форму устного и письменного общения: оно написано (в цифровом виде), но в то же время имеет почти все характеристики устного общения: оно короткое, состоит из неполных предложений, акцентировано на диалекте, мемах, смайлах и т.д. Как и миграция, оцифровка также делает общество лингвистическим, и из-за множества новых типов текста и различных соглашений, которые сопровождают его, также более сложным.

От общества знаний к обществу обучения. В тех случаях, когда в обществе знаний основное внимание уделяется производству знаний, высококвалифицированным специалистам, в обучающемся обществе упор делается на:

а) создание возможностей, благодаря которым знания, разработанные как можно большим числом людей, могут быть использованы оптимальным образом;

б) на развитии умений учиться у других и осмысленно использовать новые знания;

в) предоставлять языковые компетенции, которые позволяют людям учиться на всю жизнь.

Это аспекты один за другим, которые широко помогают использовать язык.

Таким образом, вышеупомянутые факторы делают общество не только более разнообразным и сложным, но и (более) лингвистическим. В результате значение языковых компетенций для функционирования в обществе также возрастает [3].

На развитие культуры толерантности среди этнических групп оказывают формирующее влияние все социальные системы, обеспечивающие передачу социального и культурного опыта, моральных норм и ценностей из поколения в поколение. Это семья, семейные приоритеты. Образовательная среда для детей, ценности, особые системы взаимоотношений и влияние типов обязательств и занятий. Ресурсы, такие как личные впечатления, чтение книг и просмотр потоков медиа-трансляций, также очень эффективны. Все эти и другие ресурсысоздают и формируют разнообразные и противоречивые жизненные переживания детей, а также их внутренний опыт терпимости, толерантности.

Многие источники добровольно повлияли на формирование толерантности как личностной черты, развитие толерантности как условия и ее истинное отношение к определенным жизненным явлениям. Спонтанность не мешает формированию межнациональной толерантности, но компетентность владения языковыми средствами в сфере очень значима. Каждый опыт может быть обогащен, дополнен и приобретен. Фактически, в этом суть и содержание воспитания толерантности - преднамеренной организации положительного (отрицательного) опыта толерантности, то есть внешнего вида, культуры, взглядов и поведения людей, живущих рядом. Место для прямого или косвенного взаимодействия.

Образовательный процесс дает важную возможность решить проблему формирования международной толерантности [1].

Подведем итоги данной работы. Мир постоянно меняется, и влияние этого является видимым и ощутимым в нашем обществе. Всего за несколько десятилетий оно превратилось из аналогичного, довольно однородного, упорядоченного общества в общество, характеризуемое скоростью и сверхразнообразием, высокотехнологичное и в котором изменения кажутся единственными постоянными. Таким образом, исследования напрямую связаны

с тремя темами для подтверждения компетентности владения языковыми средствами в сфере межнациональной толерантности: язык, история и литература. Возникающие проблемы толерантности также могут быть решены с помощью расширения знаний в области географии, биологии, музыки, визуальной деятельности, технологий и других дисциплин, с углубленным привлечением языковых средств.

Список литературы

1. Башун, Прошина, Формирование межнациональной толерантности в современной школе Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhnatsionalnoy-tolerantnosti-v-sovremennoy-shkole[Дата обращения: 28.05.2020].
2. Бектурова З.К. Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка в рамках развития политики полиязычия, 2017, [Электронный ресурс] http://orleunursultan.kz/kz/2017/09/razvitie-professional-ny-h-kompetentsij-uchitelya-russkogo-yazy-ka-v-ramkah-razvitiya-politiki-poliyazy-chiya/
3. Днепрова Т. Педагогический анализ понятий «Национальная толерантность», «Этническая толерантность» и «Межнациональная толерантность» // Педагогическое образование в России. 2010. №2. [Электронный ресурс]: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-analiz-ponyatiy-natsionalnaya-tolerantnost-etnicheskaya-tolerantnost-i-mezhnatsionalnaya-tolerantnost.[Дата обращения: 26.05.2020].
4. Калашникова Н. Толерантность – важнейший принцип, Казахстанская правда, 2020 [Электронный ресурс] https://www.kazpravda.kz/news/obshchestvo/tolerantnost--vazhneishii-printsip
5. Кубачева К. И. Методика формирования языковой компетенции научных работников (аспирантов и соискателей) в области медицины в системе последипломного образования автореф. дис. канд. пед. наук.- СПб., 2009.
6. Кузьминых Т. Языковая компетенция на фоне внедрения полиязычного образования [Электронный ресурс] http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1646

7. Формирование языковой компетенции [Электронный ресурс]:https://studme.org/167143/pedagogika/formirovanie_yazykovoy_kompetentsii [Дата обращения: 20.05.2020].

Bibliography

1. Bashun, Proshina, Formation of interethnic tolerance in the modern school Date of treatment: 28.05.2020].
2. Bekturova Z.K. Development of professional competencies of a teacher of the Russian language in the framework of the development of multilingualism policy, 2017, [Electronic resource] http://orleunursultan.kz/kz/2017/09/razvitie-professional-ny-h-kompetentsij-uchitelya-russkogo-yazy-ka- v-ramkah-razvitiya-politiki-poliyazy-chiya /
3. Dneprova T. Pedagogical analysis of the concepts "National tolerance", "Ethnic tolerance" and "International tolerance" // Pedagogical education in Russia. 2010. No. 2. [Electronič resource]: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-analiz-ponyatiy-natsionalnaya-tolerantnost-etnicheskaya-tolerantnost-i-mezhnatsionalnaya-tolerantnost. [Access date: 05/26/2020].
4. Kalashnikova N. Tolerance is the most important principle, Kazakhstanskaya Pravda, 2020 [Electronic resource] https://www.kazpravda.kz/news/obshchestvo/tolerantnost--vazhneishii-printsip
5. Kubacheva KI Methodology for the formation of the language competence of scientific workers (graduate students and applicants) in the field of medicine in the system of postgraduate education atoref. dis. Cand. ped. Sciences. - SPb., 2009.
6. Kuzminykh T. Language competence against the background of the introduction of multilingual education [Electronic resource] http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1646
7. Formation of language competence [Electronic resource]: https: //studme.org/167143/pedagogika/formirovanie_yazykovoy_kompetentsii [Date of access: 20.05.2020].