ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PRESCHOOLERS BY MEANS OF PLAY ACTIVITIES



УДК 37.013

Тюмеева Гиляна Леонидовна, студент 2 курса, Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, г. Элиста

Богданова Татьяна Дмитриевна, студент 2 курса, Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, г. Элиста

Олдвурова Ирина Александровна, студент 2 курса, Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, г. Элиста

Tyumeeva Gilyana Leonidovna, 2nd year student, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikova, Elista

Bogdanova Tatyana Dmitrievna, 2nd year student, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikova, Elista

Oldvurova Irina Aleksandrovna, 2nd year student, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikova, Elista

Аннотация

В статье рассматривается формирование экологического воспитания детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности как фундаментальная основа для развития у ребенка представлений о природе. Обозначено содержание понятий экологическое воспитание, сущность и содержание понятия игровая деятельность, применение игровых технологий

формирования представлений о природе в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Annotation

The article discusses the formation of ecological education of preschool children by means of play activities as a fundamental basis for the development of a child's ideas about nature. The content of the concepts of ecological education, the essence and content of the concept of play activity, the use of play technologies for the formation of ideas about nature in the conditions of a preschool educational institution are indicated.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольники, воспитательная среда, игровая деятельность, развитие представлений о природе, игровые технологии.

Key words: ecological education, preschoolers, educational environment, play activities, development of ideas about nature, play technologies

Дошкольное детство представляет собой важнейший этаж жизни каждого ребенка, в этот возрастной период формируются основы мировоззрения детей: их отношение к себе, сверстникам, семье, окружающему миру. Именно в этот период ребенок начинает приобщаться к миру природу, знакомится с растениями и животными, формирует в своем сознании отношение к экологии.

Цель: исследование процесса формирования экологического воспитания у дошкольников средствами игровой деятельности.

Исходя из цели, формулируются **задачи**:

1. Проанализировать сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.
2. Рассмотреть игровую деятельность как метод формирования экологического воспитания дошкольников.
3. Проанализировать формы и методы работы с детьми в рамках формирования экологического воспитания средствами игровой деятельности.

Актуальность:

На современном этапе экологическому воспитанию дошкольников уделяется особое внимание, что обусловлено актуальными проблемами экологического характера, решение которых основывается на гуманном отношении к природе, его необходимо прививать детям с самого раннего возраста. С учетом того, что дошкольные образовательные учреждения являются начальной ступенью образовательной системы, формирование экологического воспитания детей дошкольного возраста в детских садах выступает в качестве основного направления деятельности педагогического состава для решения проблем с экологией на местном и глобальном уровне.

Основная часть:

Система непрерывного экологического воспитания ставит своей главной целью решение экологических проблем. Педагоги выдвигают на первый план необходимость в формировании у детей правильных представлений о растениях, животных, их потребностях, особенностях и специфике ухода.

Сущность и содержание отношение ребенка к природе закладывается в младшем дошкольном возрасте, данная задача реализуется педагогами в соответствии с актуальной образовательной программой [3, с.53].

В качестве конечного результата формирования экологического воспитания можно рассмотреть правильно отношение детей к живым существам, большое влияние на этот процесс оказывает ближайшее социальное окружение, сверстники и педагоги. Если ребенок познает окружающий мир за пределами квартиры или детского дома, то это может оказать негативное влияние на формирование экологического воспитания и исказить его представления о животных и растениях [4, с.45].

Отличительной особенностью дошкольного периода является интенсивное социальное развитие, которое осуществляется в рамках тесного взаимодействия с окружающими, взрослыми и сверстниками. Много внимания уделяется необходимости сохранения природы, это прививается детям с раннего возраста, только такой подход может обеспечить положительные тенденции при решении экологических проблем в долгосрочной перспективе.

Отношение ребенка к природе, растениям и животным напрямую зависит от того, что ему транслируют взрослые, родители, педагоги, на основании полученной информации ребенок формирует собственное понимание значимости природы, необходимости ее сохранения. В связи с этим педагоги уделяют много внимания экологического воспитания дошкольников, данная задача реализуется за счет широкого спектра методов и технологий, одной из которых является игра [1, с.35]

Экологическое воспитание – это новое направление, содержание которое соответствует современным реалиям и ставит своей главной целью формирование у воспитанников правильного отношения с природой, деятельность носит строго созидательный, а не ознакомительный характер. Формирование экологической культуры детей выступает в качестве одной из главных педагогических проблем, решение этой проблемы основывается на реализации идеи непрерывного экологического образования и воспитания.

Игра представляет собой ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Через игру ребенок получает возможность познавать окружающий мир, формировать у себя представления о различных аспектах общественной жизни. Игра основана на восприятии представленных правил, их наличие ориентирует ребенка на соблюдение конкретно обозначенных правил, одобряемых в обществе. В дошкольном возрасте игра выступает в качестве универсального метода, с помощью которого можно достигать поставленных педагогических целей, в том числе формировать экологическое воспитание. В рамках игры у ребенка происходит развитие эмоциональной сферы, напрямую связанной с отношениями. Исходя из этого, пережитая в игре ситуация становится собственным эмоциональным опытом ребенка, формирует и закрепляет представления о конкретном процессе или явлении в его сознании [6, с.16].

Формирование экологического воспитания дошкольников с помощью игровых средств позволяет ребенку осознавать значимость природы для

человека. В рамках игры дети получают уникальный опыт, который становится для них главным ориентиром по отношению к природе, животным, растениям.

Игры с растениями и животными позволяют детям осваивать знания об окружающей среде, учиться навыком ухода за живыми существами, формировать представления о необходимости сохранности природы и ее значимости для человека. В ходе игры дети выполняют поставленную перед ними задачу, полученный результат закрепляется в их сознании.

Игра способствует воспитанию положительного отношения к природному окружению, дети проявляют сочувствие, помогают всем нуждающимся в помощи, заботятся о растительном и животном мире, воспринимают красоту природы, учатся сохранять и беречь то, что их окружает [2, с.59].

Формирование экологического воспитания детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности основывается на использовании широкого спектра форм и методов работы:

1. Экологические занятия.
2. Экологические экскурсии.
3. Экологические кружки.
4. Экологические игры.
5. Обсуждение и обыгрывание ситуаций.

Всего можно выделить несколько видов экологических игр:

1. Ролевые экологические игры (творческие игры, сюжетно – ролевая игра).
2. Имитационные экологические игры.
3. Соревновательные экологические игры.
4. Игры – путешествия.
5. Дидактические игры.
6. Игры с природным материалом [5, с.84].

В процессе игровой деятельности у детей формируется умение осознать себя частью мира, формируется и углубляется система представления детей о

явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, обобщаются знания природоохранного характера, формируются основы планетарного экологического сознания.

Литература

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: ТЦ Сфера. 2011. С. 35-37.
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Москва: ВАКО. 2005. С 59-62.
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. Москва: АРКТИ. 2001. С. 55-57.
4. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. С. 45-49.
5. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. Москва: Мозаика-Синтез. 2004. С. 82-85.
6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2005. № 6. С. 16-20.

Literature

1. Aksenova, Z.F. Enter nature as a friend. Ecological education of preschoolers. Moscow: Sfera shopping center. 2011.P. 35-37.
2. Gorkova, L.G. Scenarios for environmental education of preschoolers (middle, senior, preparatory groups) / L.G. Gorkova, A.V. Kochergina, L.A. Obukhov. Moscow: VAKO. 2005.P. 59-62.

3. Egorenkov, L.I. Environmental education of preschoolers and primary schoolchildren: A guide for parents, teachers and educators of preschool institutions, primary school teachers. Moscow: ARKTI. 2001. P. 55-57.
4. Mazilnikova, N.N. Ecological and valeological education of preschoolers. Organization of walks in the summer / N.N. Mazilnikova, S.V. Terekhin. St. Petersburg: LLC "PUBLISHING HOUSE" DETSTVO-PRESS ", 2013. P. 45-49.
5. Nikolaeva, S.N. Ecological education of younger preschoolers. A book for kindergarten teachers. Moscow: Mosaic-Synthesis. 2004. P. 82-85.
6. Volosnikova, T.V. Fundamentals of ecological education of preschoolers // Preschool pedagogy. 2005. No. 6. P. 16-20.