СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

MODERN METHODS OF MEASURING THE QUALITY OF KNOWLEDGE OF STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE

УДК 37

Пилесинь Мария Андреевна, бакалавр, Московский городской педагогический университет, г. Москва

Эндлина Ирина Игоревна, бакалавр, Московский городской педагогический университет, г. Москва

Pilesin Maria Andreevna, bachelor, Moscow City Pedagogical University, Moscow, E-mail: mpilesin@yandex.ru

Endlina Irina Igorevna, bachelor, Moscow City Pedagogical University, Moscow

Аннотация

В статье рассматривается несколько современных методов измерения качества знаний у учащихся по иностранному языку. Мы предлагаем рассмотреть 4 из них, увидеть их плюсы и минусы. Для каждого педагога важно правильно оценить качество знаний у детей, а так как общество развивается, то и сама система измерения должна усовершенствоваться. Для этого мы рассказываем коротко о каждом виде, которые считаем самыми доступными и понятными, делаем выводы в системе измерения качества образования по иностранному языку.

Annotation

The article examines several modern methods of measuring the quality of knowledge among students in a foreign language. We propose to consider 4 of them,

see their pros and cons. It is important for each teacher to correctly assess the quality of knowledge in children, and as society develops, the measurement system itself must be improved. To do this, we briefly talk about each type that we consider the most accessible and understandable, draw conclusions in the system of measuring the quality of education in a foreign language.

Ключевые слова: методика, качество знаний, тестирование, портфолио, рефлексия, рейтинговая система

Key words: methodology, quality of knowledge, testing, portfolio, reflection, rating system

В современном мире существует множество методов измерения качества знаний обучающихся на уроках английского языка. Многие из них уже устарели из-за того, что сам процесс обучения становится более усовершенствованным, таким образом появляются новые способы измерения, которые соответствуют уровню развития образования.

Если говорить о новых методах оценивания качества образования, то хочется отметить тот факт, что в них нет того, что было присуще старым, так, например, в современных методах постаралась избавиться от субъективизма в оценивании и опираться только на объективные сведения в успехах (или же в провалах) учеников. Также новым методам оценивания присуще и то, что при оценивании используется не конкретная технология, а именно модель технологии, как действовать. Если быть точнее, то существуют такие позиции как: «что оценивают?»,» то оценивает?» и «когда оценивает?». Такая технология помогает объективно узнать уровень качества образования на уроках английского языка.

Теперь хотелось бы обратиться непосредственно к современным методам оценивания качества образования. Первое, о чем хотелось бы сказать — это рефлексия. В современных школах, в конспект-планах урока есть этот этап, но его не всегда реализуют в действительности. Чтобы получение образования было продуктивным, необходимо учитывать тот факт, что изменяющиеся

современные школы должны делать акцент не на самом получении знаний, а на том, как их эффективно использовать и применять, с учетом предварительного анализа и осознания, а также перенесения их во все сферы жизни. Рефлексия дает возможность самому ребенку разобраться в своих умениях и компетенциях без помощи учителя, а также показывает учителю уровень включенности ученика.

Если говорить конкретно об английском языке, то сам предмет сложный, а значит учителю и самому ученику необходимо понимать на каком уровне он находит, а также анализировать свои неудачи и успехи, что способствует продуктивной деятельности на уроке и изучении программы. При всем важности данного метода измерения качества образования, важно понимать, что в настоящее время нет в полной мере продуктивного способа использовать рефлексию. Для дальнейшего развития этого метода, необходимо повсеместное его использование, а также четкое понимание того, для чего и как правильно применять в качестве метода измерения качества образования, чтобы рефлексия приносила пользу ученику и учителю.

Второй метод современного измерения качества образования - тестирования. В современных реалиях возможно на столько автоматизировать процесс, определить критерии оценивания, которые будут подходить под каждый этап соответственно, что позволяет обеспечивать контроль качества знаний на текущем, тематическом и итоговом этапе, а также помогает определить уровень умений, успеваемости и учебные достижения.

Тесты — это универсальный метод, который свои преимущества. Во-первых, тестирование является одним из универсальных способов. Использовать его на занятиях английского языка можно в разных вариациях, например, для итогового тестирования, где будут охвачены все темы, но также тесты можно использовать для узкой проверки качества знания по определенной темы. Таким образом учителя могут провести контроль на глубину знаний, умений и навыков. Во-вторых, тестирования является наиболее объективным методом измерения качества знаний. Это

подтверждается двумя положениями: первое- тестирование имеет четки вопросы, где присутствует один конкретный ответ, это означает, что других вариантов и недопониманий не будет (четкий вопрос-четкий ответ. Второе-система оценки тестов, отличается от других тем, что в самих заданиях находится шкала оценивания (сколько заданий-столько баллов).

Рейтинговая система оценивания является третьим методом оценивания, освещаемым в данной статье. Она представляет собой совокупную систему последовательного калькулирования степени освоения знаний по различным предметам, при которой происходит категорирование содержания определенных учебных дисциплин на модули и осуществляется постоянная оценка знаний и умений учащихся в течение семестра.

Преимуществами данной системы являются дифференцированность в оценке конкретных учащихся и возможность извлекать детальную информацию о процессе усвоения знаний, умений и навыков. Также стоит отметить, что рейтинговая система оценивания предусматривает и настоящие достижения детей, таким образом мотивируя их к позитивным и постоянным результатам своей работы на протяжении всего года. Беспристрастнее и вернее происходит оценка знаний и за счёт использования 100-балльной шкалы оценивания, которая позволяет фрагментировать каждый балл в соответствии с выполняемой задачей.

В общепринятой методике изучения иностранного языка принято выделять 6 аспектов: грамматику, лексику, аудирование, говорение, письмо и чтение. На наш взгляд, рейтинговая система позволяет точнее выявлять в какой области у ученика возникают сложности и эффективно их решать.

Учебное портфолио - ещё один прогрессивно внедряемый метод оценивания качества образования, который представляет собой фиксирование, аккумуляцию и оценивание личностных результатов обучающихся. Своеобразная выставка достижений за определенный период обучения.

Необходимо учесть, что данный метод является скорее дополнительным, нежели основополагающим, но у него определенно есть свои достоинства. К

ним можно отнести возможность отмечать изменения и прогресс в усвоении дисциплин, стимулировать к достижению новых предметных результатов, обнаруживать полный диапазон выполняемых работ, усваиваемых знаний и навыков.

В актуальной практике обучения иностранному языку эффективно применяются некоторые виды языкового портфеля. В основном они состоят из 3 частей: языкового паспорта, в котором отражаются данные об опыте общения на языке, самостоятельная оценка уровня владения по общеевропейской шкале; языковой биографии, состоящей из листов самооценки и рефлексивных суждений и досье, включающем в себя наиболее удачные работы, проекты, сертификаты и награды.

В заключение хотелось бы сказать, что, конечно, существует огромное количество различных форм и методов оценивания качества знаний учащихся, но по нашему мнению, английский язык, как одна из самых сложных и неординарных дисциплин требует особого подхода, варьирования или смешения этих методов, исходя из индивидуальных особенностей учащихся и поставленных перед преподавателем задач.

Никакой контроль не имеет смысла, если не выполняет одной из основных своих функций - воспитывающей, которая способствует развитию у учеников ответственного отношения к обучению, умению самостоятельно оценивать свои действия, делать выводы, корректировать учебный процесс и своё отношение к учебе.

Литература

1. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. СПб, 2007
2. Урок иностранного языка: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40с.
3. Грабарь М.И., Кузнецов А.А. Все грани образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – №2. – 1999. – С. 51-53

4. Милруд Р. П., Максимова И. Р., Матиенко А. В. «Оценка качества преподавания иностранных языков на материале языкового тестирования». Вестник ТГУ, выпуск 1 (37), 2005. — С. 95.
5. Шейхмамбетов С. Р. Современные методы оценки результатов обучения // Молодой ученый. — 2015. — № 11. — с. 1516–1519.

Literature

1. Ermolaeva M.G. A modern lesson: trends, opportunities, analysis. SPb, 2007
2. Foreign language lesson: textbook / Ed. E.I. Passova, E.S. Kuznetsova. - Voronezh: NOU "Interlingua", 2002. - 40p.
3. Grabar M.I., Kuznetsov A.A. All facets of education // Standards and monitoring in education. - No. 2. - 1999. - S. 51-53
4. Milrud R. P., Maksimova I. R., Matienko A. V. "Assessment of the quality of teaching foreign languages on the basis of language testing." TSU Bulletin, issue 1 (37), 2005 .-- P. 95.
5. Sheikhmambetov SR Modern methods of assessing learning outcomes // Young scientist. - 2015. - No. 11. - p. 1516-1519.