ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В ИГРЕ

APPROACHES TO THE PREVENTION OF INTERPERSONAL CONFLICTS OF AN OLDER PRESCHOOLER IN THE GAME

УДК 159.922.7 (045)

Андросова Алена Владимировна, бакалавриат, Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Androsova Alena Vladimirovna, Graduate Student, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov., Arkhangelsk

Аннотация

В статье раскрывается подход к профилактике межличностных конфликтов старшего дошкольного возраста к игре. Автором рассматриваются причины межличностных конфликтов старшего дошкольного возраста. Раскрывается важное значение сформированности навыков общения в дошкольном возрасте. В статье представлена игра, как воспитательная работа в педагогическом процессе. Автор приводит примеры игр, которые можно использовать в профилактике конфликтов дошкольников. А также автор рассматривает на примере игру, как средство формирования коммуникативных навыков, сплочение коллектива, проявления дружелюбия, отношение детей друг к другу с пониманием и умение договариваться.

Annotation

The article reveals an approach to the prevention of interpersonal conflicts of senior preschool age to play. The author examines the causes of interpersonal conflicts in

senior preschool age. The importance of the formation of communication skills in preschool age is revealed. The article presents the game as educational work in the pedagogical process. The author gives examples of games that can be used in the prevention of conflicts in preschoolers. And also the author examines, by example, the game as a means of forming communication skills, team building, manifestations of friendliness, the attitude of children towards each other with understanding and the ability to negotiate.

Ключевые слова: конфликт, межличностный конфликт, причины конфликта, профилактика конфликтов у дошкольников, игр.

Keywords: interpersonal conflict, causes of conflict, prevention of conflicts in preschoolers, games.

Конфликт – столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями [1].

С межличностными конфликтами можно столкнуться уже в дошкольном возрасте. Не малое количество ученых изучали причины конфликтов между детьми, они в своих работах отмечают, что причины межличностных конфликтов обнаруживаются в процессе игровой деятельности. В возрасте 5 лет в основном все дети уже способны дать характеристику своему коллеге по игре, дети отмечают такие качества, которые будут полезны для сотрудничества: доброта, уживчивость и т.п. В своих работах А.А. Рояк обратил внимание на то, что ребенок выбирает сверстника по игровым качествам, так как в этом возрастном периоде игра занимает особый личностный смысл [2]. Выбирая себе партнера по играм, дети могут сторониться тех ровесников, у которых плохо развиты игровые умения и у которых возникают проблемы с методами сотрудничества. Такие дети по мнения сверстников только мешают, без разрешения детей вторгаются в игру и нарушают все установленные ими

постройки. Так же есть дите, которых ровесники не принимают при неадекватном использовании им способами сотрудничества, такое может быть, как у детей активных, с проблемами в поведении, но игровые навыки развиты приемлемо для данного возраста и обладает благоприятными способами сотрудничества. Так и неторопливые дети, с мастерством в игре и приветливостью по отношению к товарищам, но с провальным умением стремительности в развитии действий, определенных для заданной игре. Даже такое качество может оттолкнуть сверстника, и он будет при любой возможности избегать такого сотрудника по играм.

Это приводит к тому, что любые действия ровесников воспринимаются негативно, к тому же ему они кажутся несправедливыми, ребенок испытывает душевное волнение, для него единственным выходом становится – эмоциональный протест, который сопровождается такими отрицательными поведенческими реакциями, как обидчивость, упрямство, недоверчивость, грубость, агрессия. Это как раз результат изменения отношений к своим одногодкам.

Отрицательное отношение является фундаментом для развития у ребенка искаженное представление о себе, уровень самооценки и притязаний стремительно падает. В старшем дошкольном возрасте важно преуспевать в игре, если ребенка постигают одни неудачи, то самосознание его становится неправильным.

Вот почему ранняя диагностика и профилактика конфликтных отношений, неблагополучия, эмоционального дискомфорта ребенка среди сверстников приобретают столь огромное значение. Незнание их делает малоэффективными все попытки изучения и построения полноценных детских отношений, а также препятствует осуществлению индивидуального подхода к формированию личности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте все больше развивается совместная деятельность. Коллективная работа вытекает в то, как дети относятся друг к другу, поддерживают ли хорошее взаимоотношение, или наоборот, умеют или

не умеют договариваться в игре и в любой другой деятельности, приходят ли к общим целям, прислушиваются ли к интересам других, помогают ли в трудностях, можно ли рассчитывать при выполнении общих дел. Групповая работа и особенности ее правил поведения и то, как ее понял ребенок является основным компонентом, влияющим на формирование взаимоотношения детей. Реализация правил поведения требует от детей старшего дошкольного возраста понимать ситуацию и настроение окружающих, сдерживать непосредственные побуждения (проявить выдержку, терпение, уступчивость). Одним из способов профилактики конфликтов у дошкольников могут выступать игры и игровые упражнения. Нами разработана система игр, которая включает в себя такие игры, как «Король», «Паровозик», «Сладкая проблема».

Для примера рассмотрим игру «Сладкая проблема». Цель игры - Учить детей разрешать конфликтные ситуации путем переговоров. Смысл игры заключается в том, что дети делятся на пары и садятся напротив друг друга. Этим парам дается по одному сладкому печенью. Вначале дошкольникам предстает возможность решить, как они поступят со сладостью, кто ее съест. Но товарищ может съесть это печень только если получит согласие второго. Наблюдая, видно, что все дети поступают по-разному. Кто-то сразу же отдает целое печенье своему партнеру по игре, кто-то делит по полам. Так же есть дети, которые долго не могут определиться кому же достанется печенье.

Дальше, как дети определились кто же съест сладость или что они с ней в таком случае сделают, им выдают еще одно печенье. И снова дошкольникам предлагается поступить на своему усмотрение, что они сделают в этот раз с печеньем. И опять можно увидеть, что каждый поступает по-разному. Следуют справедливости те, кто в предыдущей раз делил пополам, в этот раз тоже делит печенье. Дети, которые отдали своему сверстнику целое печенье ждут, чтобы ребенок поступил так же, как он в предыдущий раз и ему предложат печенье. Так же есть дети, которые готовы второй раз отдать все печенье товарищу.

По итогу игры педагог с дошкольниками обсуждают и анализируют взаимодействие детей. Воспитатель задает вопросы, которые подводят к тому, как все-таки необходимо прийти к единому мнению с партнером.

Во время обсуждения педагог уделяет внимание на те пары, у которых не получилось в чем-либо договориться и разбирает почему так получилось и как в следующий раз стоит поступить.

С помощью этой игры дети учатся использовать переговоры для разрешения проблем. Главное в этой игре то, что дети, находясь в спокойной обстановке направляют все внимание на совместное решение, которое будет удовлетворять обе стороны. Игра учит детей друг с другом договариваться, спокойно обсуждать возникшие проблемы, а также учит справедливости.

В старшем дошкольном возрасте очень часто можно столкнуться с конфликтными ситуациями между дошкольниками. В основном эти конфликты дети решают сами, но это не значит, что нет необходимости вмешиваться в конфликт. Если не заметить во время проблемы по взаимоотношению дошкольников, то это может привести к трудностям в общении детей с окружающими в дальнейшем. Ребенок, не удовлетворяя свои потребности в общении не может полноценно насладиться дошкольным возрастом. Так как игра - это ведущий вид деятельности дошкольников, то очень важно, чтобы у ребенка были сформированы все навыки общения. Дети в старшем дошкольном возрасте уделяют большому значению при отборе партнеров по играм, поэтому необходимо развивать коммуникативные качества всех дошкольников в группе. Методик для реализации профилактики межличностных конфликтов старших дошкольников очень много. И одной из главных методик в данном возрасте является игра.

Таким образом, нами был рассмотрен один из подходов к профилактике межличностных конфликтов старшего дошкольного возраста. Игра служит в педагогическом процессе не только, как способ по снятию усталости между занятиями, но также она несет в себе воспитательный характер. С помощью игр детям проще понять и усвоить материал. Проиграв, различные жизненные

ситуации ребенок формирует такие навыки коммуникативности, как умение договариваться, понимать друг друга, разрешать конфликты спокойно и чтоб итог устраивал все стороны конфликта.

Литература

1. Гришина Н.В. Психология межличностного конфликта./ М.: СПб. ПИТЕР.2014 – 456 с
2. Коломинский Я. Л., Жизневский Б. П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии, 1990. № 2. С. 35-42
3. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / М.: 2011 – 196 с.
4. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: методические рекомендации. / Л.И. Снигирева – М.: Минск, 2005 – С. 123 – 125.
5. Шумилин А.П. Межличностные конфликты в дошкольном возрасте / М.: МГУ, 2016. – 121 с.

Literature

1. Grishina N.V. Psychology of interpersonal conflict. / M .: SPb. PETER. 2014 – 456 p.
2. Kolominsky Ya. L., Zhiznevsky BP Socio-psychological analysis of conflicts between children in play activity // Questions of psychology, 1990. No. 2. P. 35-42.
3. Peterina S.V. Education of a culture of behavior in preschool children / M .: 2011 -196p.
4. Snegireva L.A. Games and exercises for the development of communication skills in preschoolers: guidelines. / L.I. Snigireva - M .: Minsk, 2005 - P. 123 - 125.
5. Shumilin A.P. Interpersonal conflicts in preschool age / M .: Moscow State University, 2016 .--121p.