СПЕЦИФИКА ЧТЕНИЯ ТЕКСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОТВЕТУ НА ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

THE SPECIFICS OF READING THE TEXT IN PREPARATION FOR THE ORAL ANSWER TO THE MAIN STATE EXAM IN THE RUSSIAN LANGUAGE

УДК 801.7

Коростова Светлана Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Манукян Анастасия Дмитриевна, магистрант, Южный федеральный университет г. Ростов-на-Дону

Korostova S.V. svetlakoro@sfedu.ru

Manukayn A.D. a.manukyan.y@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются условия всеобщей популярности интернет-коммуникации, социальных сетей в тот момент, когда общение заменяется так называемой «перепиской», когда школьники не владеют невербальными средствами общения, когда говорить, даже в течение одной минуты, на одну тему становится проблематичным. На данный момент школьники часто сталкиваются с такими проблемами, как неправильное структурирование предложения, ограниченный словарный запас, однообразие синтаксического строя речи и многие другие. Целью заданий устной части экзамена является проверка степени формирования коммуникативной компетенции обучающихся – умение создать монологическое высказывание на определенные темы, принять эффективное с точки зрения коммуникации участие в диалоге, способность выразительно

прочитать вслух текст, умение пересказать текст с привлечением дополнительной информации. Одновременно с этим на устной части экзамена проверяется степень формирования языковой компетенции, в частности «умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм.

Annotation

The article examines the conditions of the general popularity of Internet communication, social networks at a time when communication is replaced by the so-called "correspondence", when students do not know non-verbal means of communication, when it becomes problematic to talk, even for one minute, on one topic. At the moment, students often face such problems as incorrect sentence structuring, limited vocabulary, monotony of the syntactic structure of speech, and many others. The purpose of the tasks of the oral part of the exam is to check the degree of formation of the students ' communicative competence – the ability to create a monologue on certain topics, to take an effective part in the dialogue from the point of view of communication, the ability to expressively read aloud the text, the ability to retell the text with the involvement of additional information. At the same time, the oral part of the exam checks the degree of formation of language competence, in particular, " the skills and abilities of students related to the observance of language norms.

Ключевые слова: языковая компетентность, навыки чтения, подготовка к экзамену, языковые нормы, речевая компетентность.

Keywords: language competence, reading skills, exam preparation, language norms, speech competence.

С 2018 года в ОГЭ по русскому языку в качестве экспериментальной добавлена устная часть. Эта форма работы вызывает много вопросов не только у девятиклассников, но и у учителей. Несомненно, проверка уровня сформированности речевых навыков, а также грамотности устной речи современных выпускников необходима. Особенно в условиях всеобщей популярности интернет-коммуникации, социальных сетей, когда «живое»

общение заменяется так называемой «перепиской», когда школьники не владеют невербальными средствами общения, когда говорить, даже в течение одной минуты, на одну тему становится проблематичным. Современные учащиеся сталкиваются с такими проблемами, как неправильное структурирование предложения, ограниченный словарный запас, однообразие синтаксического строя речи и многие другие. Целью заданий устной части экзамена является проверка степени сформированности коммуникативной компетенции обучающихся – умение создать монологическое высказывание на определенные темы, принять эффективное с точки зрения коммуникации участие в диалоге, способность выразительно прочитать вслух текст, умение пересказать текст с привлечением дополнительной информации. Одновременно на устной части экзамена проверяется степень сформированности языковой компетенции, в частности «умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических)» (образцы КИМ для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку, 2017).

Выполняя задание 1, в течение 1,5 минут, отведенных на подготовку, учащийся должен успеть прочитать текст, часто научно-популярный, выделить слова, которые вызывают сложность в прочтении, произношении, постановке ударения, подумать, как они читаются по правилам чтения русского языка. А также учащийся должен охватить общий смысл текста, сформулировать его основную мысль. Потом следует разделить прочитанный текст на смысловые части, для того чтобы правильно расставить паузы при прочтении. Очень часто можно столкнуться со следующей трудностью: учащийся освоил правила чтения, но в отведенные на чтение текста 3 минуты все равно не укладывается. В этом случае следует тренировать навыки чтения, используя алгоритм, приведенный ниже, а контролировать время поможет включенный секундомер.

Алгоритм выполнения задания 1:

1. Учащийся читает про себя, подчеркивая незнакомые слова, размышляя над особенностями их ударения и произношения, и расставляет, где необходимо, паузы. На этот вид работы отводится 1,5 минуты.

2. Учащийся читает текст вслух, учитель корректирует правильность чтения, потом вместе с учеником анализирует, как поделить текст на смысловые части. Нужно обязательно обратить внимание учащегося на время, за которое он прочитал текст первый раз.

3. После работы с учителем учащийся правильно и выразительно читает текст еще раз, при этом скорость чтения не важна.

4. Учащемуся необходимо прочитать текст правильно и постараться уложиться в 3 минуты.

5. Следует помнить, что чтение вслух и говорение – взаимообусловленные явления. Чем быстрее темп речи ученика, тем лучше он читает вслух. В связи с этим очень полезным представляется пересказ любого интересного учащимся материала, например, биографии любимого актера, содержания недавно прочитанной книги или просмотренного сериала.

Научно-популярный подстиль изложения преследует важную цель, которая заключается в доступной, «живой» передаче знаний, а также в сохранении и продолжении сложившейся культурной традиции. Научно-популярный подстиль, наряду с основной функцией – функцией передачи логической информации и доказательства ее истинности, – выполняет и функцию популяризации научных знаний. Применение научно-популярной формы изложения научных фактов делает содержание речи понятным и интересным слушателю. Научно-популярный подстиль подразумевает выбор и адаптацию речевых стратегий и тактик, использование различных средств привлечения внимания. Слушающему (читающему) должна быть понятна логика (последовательность) научного повествования. В связи с этим в научно-популярных текстах широко применяются языковые средства разговорного стиля и можно наблюдать характерную для разговорной речи тенденцию к свободному построению высказывания.

Обычно грамматическое и смысловое членение текста совпадают. Для устной речи характерным является еще и интонационное членение. Таким образом, при подготовке к чтению текста следует обратить внимание на

совпадение смысловых, грамматических и интонационных условий для постановки пунктуационных знаков. Например, «*Пирамиду Хеопса построили 4500 лет назад, и она является единственным из дошедших до нас семи чудес света античности. А недавно на полу одного из внутренних помещений пирамиды археологи обнаружили непонятные знаки. Все началось в 1993 году, когда специальный робот был использован для исследования узкого туннеля непонятного предназначения, начинавшегося в одном из внутренних «залов» пирамиды»* (www.znanie-sila.su). Мы видим, что в конце каждого предложения стоит точка, которая свидетельствует об интонации завершения (понижении голоса) и определяет границы предложений. Между предложениями нужно выдержать небольшую паузу. В последнем сложноподчиненном предложении есть придаточная часть, но ее интонационная оформленность (интонационное выделение), как правило, проявляется нечетко.

Но часты примеры, где смысловое, интонационное и грамматическое членение могут не совпадать. Например, смысловое и грамматическое членение текста может не совпадать с его интонационным членением, если в предложении есть деепричастный оборот, причастный оборот, достаточно распространено подлежащее, если предложение сложноподчиненное с придаточным с союзом «что»: «Первые шахматы, (паузы нет) появившиеся в древней Индии, (паузы нет) предназначались именно для четверых игроков». (По материалам сайта журнала «Вокруг света», www.vokrugsveta.ru), «Быстрый психостимулирующий и легкий эйфоризирующий эффект (/пауза) вызывается действием кофеина». (По материалам сайта журнала «Вокруг света», www.vokrugsveta.ru)», «Эти частицы и образуют свечение, (паузы нет) сталкиваясь с молекулами воздуха в верхней части атмосферы». (По материалам сайта журнала «Вокруг света», www.vokrugsveta.ru), «Долгие годы ученые не сомневались в истинности этого утверждения, (/пауза) но постепенно стали накапливаться свидетельства, (паузы нет) что мозг все же умеет чинить себя». (По материалам сайта журнала «Вокруг света», www.vokrugsveta.ru). В приведенных примерах пунктуационные знаки

ставятся при условии смыслового и грамматического членения предложения, но не зависят от интонации.

Встречаются и конструкции, в которых смысловое и интонационное членение противоположно грамматическому членению: «*Я до сих пор помню раскаленную землю. (паузы нет) И белую даль, (/пауза), словно накрахмаленная больничная простыня…»* (По М.Худякову). Прием парцелляции разделяет однородные члены предложения грамматически, но интонационно эти два предложения произносятся, как одно. Следовательно, условием для постановки знаков препинания считается смысловое членение текста, а оно может совпадать или не совпадать с грамматическим и интонационным членением.Смысл предложения зависит и от его типа по цели высказывания. Повествовательное предложение содержит сообщение (информацию) о событии и произносится с интонацией сообщения, то есть с постепенным понижением тона к концу предложения.

Интонация вопросительного предложения отличается повышением тона на логически главном слове: Ты пойдешь в кино? Ты пойдешь в кино? Если есть вопросительные слова, то они произносятся с повышением тона: Как это влияет на нашу жизнь?

Побудительное предложение содержит просьбу, приказ, пожелание, которые выражены с помощью глаголов в форме повелительного или сослагатель-ного наклонения, инфинитива.

Иногда повествовательные, вопросительные и побудительные предложения могут сопровождаться восклицательной интонацией, при условии, что информация в них сопровождается интонационным выражением чувств, например удивления, недовольства, возмущения и пр.

Научно-популярный текст может отличаться своеобразием интонационно-пунктуационного оформления. Пунктуация позволяет передать прерыви-стость речи, создать неожиданные паузы, направляющие внимание читателя на восприятие наиболее важной информации. Чтение и слушание как виды речевой деятельности способствуют развитию монологической речи: учащиеся

выступают с самостоятельным сообщением по прочитанному (прослушанному) с личной оценкой.

Литература

1. Ивлев Ю.В. Логика. – М.: Проспект, 2016.
2. Образцы КИМ для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2017.
3. Стилистика русского языка и литературное редактирование. – М.: ИТК «Дашков и К», 2014.

Literature

1. Ivlev Yu. V. Logika. - M.: Prospekt, 2016.
2. Samples of CMM for the section "Speaking" in the GIA on the Russian language. - Moscow: FIPI, 2017.
3. Stylistics of the Russian language and literary editing. - M.: ITK "Dashkov and K", 2014.