ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ДЛЯ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА

THE USE OF CLIL TECHNOLOGY IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS IN THE DEVELOPMENT OF AN ELECTIVE COURSE FOR A SPECIALIZED CLASS

УДК: 372.881.111.1

Рогожинская Ю.А., учитель английского языка, МБОУ СОШ №19 Россия, г. Новосибирск

Rogozhinskaya Yu. A., rogozhinskayayulia@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальность проблемы создания элективных курсов на английском языке для профильных классов. Цель статьи –рассмотреть значение целеполагания в планировании процесса обучения профильного класса с использованием технологии CLIL. Также определяются необходимые условия для создания профильного элективного курса с применением данных технологий.

CLIL — это термин, описывающий обучающие методики, где предметы преподаются на иностранных языках. CLIL преследует две цели, а именно — изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет.

Abstract

The article discusses the relevance of the problem of creating elective courses in English for specialized classes. The purpose of the article is to consider the

importance of goal setting in planning the learning process of a specialized class using the CLIL technology. The necessary conditions for creating a specialized elective course with the use of these technologies are also determined.

CLIL is a term describing teaching methods where subjects are taught in foreign languages. CLIL has two goals, namely, the study of a subject through a foreign language, and a foreign language through the taught subject.

Ключевые слова: элективный курс, технология CLIL, профильное образование, предметно-языковое обучение, интегрированное обучение.

Keywords: elective course, CLIL technology, specialized education, subject-language training, integrated learning.

На сегодняшний день система образования претерпевает большие изменения. Соответственно, меняются и методики преподавания - всё чаще внедряются новые, внедряются необычные варианты подачи материала как на основных уроках, так и на элективных курсах и занятиях внеурочной деятельности. Меняются также и технологии преподавания, позволяющие обучающимся изучать несколько дисциплин одновременно, с помощью знаний в одной предметной области обучаться новому в другой, тем самым совершенствуя свои знания и умения. Перед педагогом открываются потрясающие возможности для индивидуализации обучения, которая, в свою очередь, является одной из наиболее результативных дидактических принципов.

Профильное обучение в России начали вводить с 2004 года. Несмотря на то, что из 12 профилей с 2019 года ФГОС предусматривает всего 5, профильные классы были, есть и останутся невероятно востребованными. Хотя профиль для класса может быть и не связан с лингвистикой и гуманитарной сферой в целом, изучение английского языка, как глобального языка, становится всё более актуальным. К тому же, знание английского языка, в особенности профильного, позволит перенять не только отечественный, но и зарубежный опыт.

На сегодняшний день обучающиеся испытывают нехватку знаний профильной направленности. На уроках английского языка, предусмотренных

Федеральным базисным учебным планом, обучающиеся получают стандартизированные знания грамматики, лексики и навыки общение на повседневные темы. Но этих знаний зачастую недостаточно для профильных предметов. Таким образом, необходимостью становится создание элективных курсов английского языка, которые позволят полноценно и целесообразно изучить все аспекты изучаемого языка и профильного предмета. Элективный курс – это учебник или учебное пособие, который является дополнительным к основному учебнику. Например, элективными курсами являются дополнительные учебные пособия к федеральным учебным курсам по иностранным языкам.

Элективные курсы имеют несколько видов:

1) Предметные элективные курсы
2) Межпредметные элективные курсы, направленные на интеграцию знаний обучающихся
3) Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план

Мы полагаем, что результативности можно достичь только при условии правильной конструкции содержания элективного курса и при условии выборности учениками той или иной программы. Одной из наиболее подходящих технологий для элективных курсов по профильным предметам считаем технологию CLIL. Технология CLIL (Content and Language Integrated Learning: предметно-языковое интегрированное обучение) – технология, применяемая во многих странах и имеющая практико-ориентированную направленность. Данный термин предложил Дэвид Марш, ученый и доктор философии, который занимался разработкой стратегий и внедрением инноваций в области финского образования на протяжении 25 лет. Впервые данный термин был сформулирован в 1994 году и характеризовал учебные ситуации, когда дисциплины или их отдельные разделы преподаются на иностранном языке. Но уже к 2001 году толкование технологии изменилось: CLIL рассматривает

изучение иностранного языка как инструмента для изучения других предметов, таким образом формируя у учащегося потребность в учёбе, что позволяет ему переосмыслить и развить свои способности в коммуникации, в том числе на родном языке.

Таким образом, мы можем сформировать необходимые условия для создания профильного элективного курса с использованием технологии CLIL:

1. В основе технологии CLIL лежит принцип «4C»: Content, Cognition, Communication и Culture (содержание, познание, общение и культура) – все компоненты должны присутствовать.

2. Должны быть учтены следующие аспекты: предметно-содержательный аспект, языковой аспект и коммуникативный аспект.

3. Должен быть ориентирован на современные образовательные технологии

4. активное обучение, реалистичность, продуктоориентированность и аутентичность используемых материалов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование технологии CLIL при реализации элективных курсов по профильным предметам для профильных классов может стать весьма востребованным и результативным.

Использованные источники:

1. Министерство образования Российской федерации. Элективные курсы в профильном обучении //Москва: НФПК, 2004- с.9,15
2. Соколовская Светлана Владимировна, Набатова Ольга Александровна Предметно-языковое обучение в общеобразовательной школе // Пермский педагогический журнал. 2015. №7. С. 60-64
3. CLIL: Content and Language Integrated Learning 1st Edition by Do Coyle, Philip Hood, David Marsh, Cambridge University Press, 2010.
4. James A. Burwell III. Communicative Competence: A Comparison of Two Approaches. University of Maryland Baltimore County, 2017

5. Marsh. D. The relevance and potential of content and language integrated learning (CLIL) for achieving MT+2 in Europe submitted to European Commission DG EAC in September 2002.
6. Palavarapu Krishna Murthy, Raghu Ram.M.V. Integrated Approach to English Language Teaching in L2 Classroom: A Conceptual Framework. Veda's Journal of English Language and Literature - JOELL, 2015 – P. 101-104.

Sources used:

1. The Ministry of Education of the Russian Federation. Elective courses in specialized training //Moscow: NFPC, 2004-p. 9, 15
2. Sokolovskaya Svetlana Vladimirovna, Nabatova Olga Aleksandrovna Subject-language training in a comprehensive school / / Perm Pedagogical Journal. 2015. No. 7. pp. 60-64
3. CLIL: Content and Language Integrated Learning 1st Edition Do Coyle, Philip Hood, David Marsh, Cambridge University Press, 2010.
4. James A. Burwell III. Communication competence: A comparison of two approaches. University of Maryland Baltimore County, 2017
5. Marsh D. Relevance and potential of Integrated Content and Language Learning (CLIL) for achieving MT+2 in Europe, presented to the Director General of the European Commission EAC in September 2002.
6. Palavarapu Krishna Murthy, Raghu Ram M. V. An integrated approach to teaching English in the L2 class: A conceptual framework. Journal of the English Language and Literature of the Veda-JOELL, 2015-pp. 101-104.