О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПСИХОСОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ БАКАЛАВРИАТА НА ОСНОВЕ ИДЕЙ СИНКРЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИЯ В.ВУНДТА

ON FORMATION OF INTERDISCIPLINARY PSYCHOSOCIOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE DIRECTIONS OF BACHELOR SCHOOL ON THE BASIS OF IDEAS SYNCRETIC CONCEPT OF W. WUNDT

УДК 316.1 : 316.6

DOI: 10.24411/2658-4964-2021-10349

Гончаров Артём Сергеевич, студент 3 курс, Педагогический факультет, Ставропольский государственный педагогический институт, Россия, г. Ставрополь

Goncharov Artyom Sergeevich, **e-mail**: raven-moon-34999@mail.ru

Аннотация

Настоящая статья посвящена изучению характера взаимосвязи психологического и социологического знания, а также возможности создания синкретического направления в образовании – профиля «Социология и основы психологического знания» для программ бакалавриата 37.03.01 и 39.03.01. В ходе исследования мы рассматриваем специфику, концептуальные характеристики, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции планируемой программы.

Summary

Abstract: This article is devoted to the study of the nature of the relationship between psychological and sociological knowledge, as well as the possibility of

creating a syncretic direction in education - the profile «Sociology and the Foundations of Psychological Knowledge» for undergraduate programs 03.37.01 and 03.39.01. In the course of the study, we consider the specifics, conceptual characteristics, as well as general cultural, general professional and professional competencies of the planned program.

Ключевые слова: социология, психология, группа, образовательный процесс, метапредметные навыки, межпредметные связи, синкретизм.

Keywords: sociology, psychology, group, educational process, metasubject skills, intersubject connections, syncretism.

Актуальность исследования обусловлена расширением взаимосвязи психологии и социологии. Психосоциологическое знание, охватывающее вопросы конкретно-исторических психосоциологических особенностей людей в той или иной общности или группе, является базой дифференцированных представлений о структуре психики человека, о механизмах взаимодействия личности и общества, о специфических проявлениях этого взаимодействия. Формирование такого знания в ходе подготовки специалистов способствует преодолению односторонности применения данных с позиции одной из наук.

В ходе профессиональной подготовки будущих специалистов в социально-гуманитарной области наблюдаются противоречия, сложившиеся в организации образовательного процесса. Первое – заключается в специфике компетенций по программе бакалавриата «Психология – 37.03.01», не предусматривающей коренное изменение общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а лишь возможность их ограниченного расширения. Второе – отражает ограничения учебного плана в создании новых междисциплинарных связей и введение соответствующих компетенций, что сдерживает процесс формирования знания как психосоциологического.

Практическая значимость исследования состоит в расширении возможности использования синкретических теорий в образовательном процессе при подготовке специалиста-психолога, способного реализовывать

практические действия на основе междисциплинарного знания, согласно основным принципам системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании.

Научная новизна исследования отражена в возможности формирования различных междисциплинарных компетенций психологического знания через интеграцию психологии и социологии в рамках образовательного процесса по программам бакалавриата 37.03.01 («Психология») и 39.03.01 («Социология») и создания профиля – «Социология и основы психологического знания».

Цель исследования – обосновать модель междисциплинарного психологического знания на основе идей синкретической концепции В. Вундта.

Методы исследования. Ключевой метод – теоретического моделирования, предметом которого является образовательный процесс, направленный на формирование междисциплинарного знания; описательный метод, анализ и синтез данных, методы дедукции и индукции; конструктивный метод (психология), анализ документов (социология).

Эмпирической базой исследования стала документальная база ГБОУ ВО СГПИ Ставропольского государственного педагогического института и две экспериментальные группы по программам обучения 37.03.01 («Психология») и 39.03.01 («Социология») за март-апрель 2021 г.

Основные результаты исследования. В своем исследовательском дискурсе мы исходим из того, что согласно понимаю современных отечественных педагогов и психологов-практиков, опирающихся на принципы системно-деятельностного подхода, совершенствование образовательного процесса опирается на передовые идеи и концепции, как современности, так и ранее сложившиеся и требующие переосмысления [2; 5]. Одним из таких подходов является синтез структуры современной социологии и психологии в синкретической концепции «постепенного погружения» и «индивидуально-рефлексивного подхода» Вильгельма Вундта. Противопоставляя индивидуальной психологии – «психологию народов», В. Вундт в работе

«Психология народов» впервые произвёл синтез психологического и социологического знаний [3].

С целью формирования у студентов по профилю «Психология» новых междисциплинарных связей и компетенций [7, с. 13]. в организации образовательного процесса, опирающегося на синкретическую концепцию В. Вундта, возможно формирование личностных, предметных и метапредметных навыков в рамках предполагаемого профиля **«Социология и основы психологического знания»** по специальностям бакалавриата Психология – 37.03.01, Социология – 39.03.01 [1, с. 411].

Согласно требованиям ФГОС (второго поколения) к результатам освоения программы бакалавриата Психология – 37.03.01, выпускник высшего учебного заведения, должен обладать следующими компетенциями: общекультурными, составляющими основу культурной интеграции личности: ОК-1, ОК-2, ОК-3, <…> ОК-9; общепрофессиональными, отражающими набор основополагающих профессиональных способностей: ОПК-1; профессиональными, представленными в виде специализированных знаний и умений специалиста: ПК-1, ПК-2, ПК-3, <…> ПК-14 [9]. При этом, предполагаемые результаты освоения программы бакалавриата Социология – 39.03.01 имеют ряд отличий в количественном и качественном аспектах. По данной программе выпускник высшего учебного заведения должен обладать следующими компетенциями: общекультурными: ОК-1, ОК-2, ОК-3, <…> ОК-17; общепрофессиональными: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, <…> ОПК-9; профессиональными: ПК-1, ПК-2, ПК-3, <…> ПК-16 [8].

Очевидно, набор компетенций ОК и ПК по программе 39.03.01 заметно шире, чем по программе 37.03.01. При их пересмотре в психосоциологическом дискурсе можно сформировать наиболее приближённый к требованиям российского общества образец специалиста в области психосоциологического знания. Так, опираясь на синкретическую концепцию В. Вундта, предполагается осуществление синтеза психологического и социологического знаний через набор междисциплинарных связей и компетенций. А именно:

набор междисциплинарных связей и междисциплинарных компетенций (общепрофессиональных и профессиональных).

Набор междисциплинарных связей включает:

I. Учебные (прямые связи). Психологическая составляющая подразумевает рассмотрение сложных явлений, таких как личность и противоречия, влияющие на её формирование, социологическая составляющая подразумевает анализ таких явлений, как общество, культура, деятельность, продукты деятельности человека и общества.

На основе учебных междисциплинарных связей профиль – «Социология и основы психологического знания» содержит ядро знаний психологии и социологии, – их тезаурус, структуру дисциплинарных связей. На этой основе будет осуществлена разработка пакета тестовых заданий входного контроля знаний, адаптивные программы автоматизированного обучения, пакет заданий итогового контроля по каждой дисциплине; методика сквозного контроля и восполнения пробелов знаний в течение одного единого курса обучения [8; 9].

II. Исследовательские связи. Здесь прослеживаются такие психосоциологические категории, как: социальный характер, социальное самочувствие, ресентимент и даже социальная эксклюзия и инклюзия. Исследовать явление или процесс с психосоциологических позиций можно практически в отношении всего того, что так или иначе затрагивает структуру личности и общества [8; 9].

III. Прикладные связи. С учётом прикладных связей между психологией и социологией, в рамках предлагаемой программы «Психология и основы социологического знания могут быть реализованы два обширных направления: 1) интеграция социологического и психологического знания о личности и обществе; 2) создание психосоциологического портрета современной личности и общества (на примере специфики российской социокультурной системы) [8; 9].

Набор междисциплинарных компетенций включает:

I. Общекультурные компетенции.

Путём совмещения общекультурных компетенций двух программ можно получить совершенно новые элементы социального анализа, самоорганизации и обеспечения профессиональной социальной деятельности. При этом, студенты должны будут научиться лучше разбираться в социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях различных социальных общностей. Социологические компетенции ОК-10, ОК-11, ОК-12 <…> ОК-17 дадут более ёмкое представление о профессионально-коммуникативных и деловых отношениях, дополнив психологическое знание. Студенты должны будут лучше по сравнению с основной программой 37.03.01 владеть навыками использования интернет-ресурсов, методами получения из разных источников социологической информации и приёмами её анализа [8; 9].

II. Общепрофессиональные компетенции.

Помимо расширения знаний о структуре информационных технологий (ОПК-1), обновлённые социологические компетенции ОПК-2, ОПК-3, <…> ОПК-9 включат знание о характере взаимодействия человека и общества с психосоциологических позиций. Общепрофессиональные навыки в системе знания психологии, социальной психологии и основ социологического знания дадут возможность будущим специалистам актуализировать в молодёжной среде такие важные составляющие, как институтпатриотизма, гражданственности и социальной ответственности на совершенно ином уровне, нежели предписано по текущим программам 37.03.01 и 39.03.01 [8; 9].

III. Профессиональные компетенции.

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, <…> ПК-14 заметно изменятся: студент должен будет ориентироваться на психосоциологическое знание, уметь определять отношения субъект-субъект и субъект-объект с позиций двух наук (например, ситуацию ресентимента или чувство сопричастности), точечно анализировать и различать характер взаимоотношений на микро-, мезо- и макроуровнях, выделять императивы и ценностные аттракторы личности, группы, общества, а также уметь проводить экспертную оценку различных программ и проектов, основываясь на методах психологии и социологии [8; 9].

Специфика формирования и реализации модели междисциплинарного психологического знания, закрепления и воспроизводства комплекса знаний, умений и навыков в аспектах педагогического взаимодействия, состоит в частном изучении собственных когнитивных особенностей (для обучающегося) и особенностей коллектива обучаемых (для педагога).

Вывод. Итак, использование метода теоретического моделирования позволило сформулировать представление о том, что при обучении по программе Психология – 37.03.01 с одновременным освоением компетенций программы Социология – 39.03.01 на основе новых междисциплинарных связей и компетенций можно упрочить результаты обучения. Они будут представлять сформированность умений: 1) определять факторы, влияющие на проявление и изменение состояния объекта и субъекта с позиции психологии и социологии; 2) давать характеристики межличностным, групповым и этносоциальным отношениям с помощью психолого-социологических методов; 3) выделять ценностные ориентации личности и группы, предотвращая ситуацию конфликта и/или ресентимента; 4) проводить экспертную оценку психосоциологических проектов [6].

Литература

1. Адорно Т. Эстетическая теория. – М.: Республика, 2017. – 532 с.
2. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. — М.: АСТ, Астрель, Мидгард, 2015. – 256 с.
3. Вундт В. Психология народов. – М.: Академический проект, 2011. – 196 с.
4. Выготский Л. С. Вопросы возрастной психологии // Собр. соч.: В 6 т. Т.4. М., 2016. – 432 с.
5. Гончаров А.С. Влияние современной цифровой культуры на закрепление и выработку девиации в подростковой среде. В сборнике: Лучшая студенческая статья 2020. Сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. В 5-ти частях. 2020. – С. 338-343.
6. Гончаров А.С. Феноменология ресентимента в структуре современной социологии. Молодой ученый. 2021. № 2 (344). – С. 154-156.

7. Мэй Р. Открытие Бытия. / пер. с англ. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. – 114 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1328 Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 946 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.1 Психология (уровень бакалавриата).

Literature

1. Adorno T. Esteticheskaya teoriya. – M.: Respublika, 2017. – 532 p.
2. Vitgenshtejn L. Kul'tura i cennost'. O dostovernosti. — M.: AST, Astrel', Midgard, 2015. – 256 p.
3. Vundt V. Psihologiya narodov. – M.: Akademicheskij proekt, 2011. – 196 p.
4. Vygotskij L. S. Voprosy vozrastnoj psihologii // Sobr. soch.: V 6 t. T.4. M., 2016. – 432 p.
5. Goncharov A.S. Vliyanie sovremennoj cifrovoj kul'tury na zakreplenie i vyrabotku deviacii v podrostkovoj srede. V sbornike: Luchshaya studencheskaya stat'ya 2020. Sbornik statej II Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa. V 5-ti chastyah. 2020. – P. 338-343.
6. Goncharov A.S. Fenomenologiya resentimenta v strukture sovremennoj sociologii. Molodoj uchenyj. 2021. № 2 (344). – P. 154-156.
7. Mej R. Otkrytie Bytiya. / per. s angl. – M.: Institut obshchegumanitarnyh issledovanij, 2004. – 114 p.
8. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 12 noyabrya 2015 g. № 1328 Ob utverzhdenii Federal'nogo Gosudarstvennogo Obrazovatel'nogo Standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 39.03.01 Sociologiya (uroven' bakalavriata).

9. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 7 avgusta 2014 g. № 946 Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 37.03.1 Psihologiya (uroven' bakalavriata).