ЦИФРОВЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

DIGITAL LEARNING METHODS

УДК 37:004

Онйенехо Чима Промис, Ординатор Российского университета дружбы народов, email: edwinpromise8@mail.ru

Фомина Анна Владимировна, Профессор, заведующая кафедрой гигиены, общественного здравоохранения и зравохранения Российского университета Дружбы народов, email: anutyk74@mail.ru

Onyenejo Chima Promis, Resident of Peoples' Friendship University of Russia, email: edwinpromise8@mail.ru

Fomina Anna Vladimirovna, Professor, Head of the Department of Hygiene, Public Health and Health Care, Peoples' Friendship University of Russia, email: anutyk74@mail.ru

Аннотация

Это исследование посвящено обсуждению методик цифрового обучения. Цель исследования состоит в том, чтобы определить, как обучение и преподавание с использованием новых технологических инструментов в качестве способа обучения будут стимулировать образовательный процесс и повышать качество образования среди студентов различных уровней. Очевидно, что одной из основных проблем, связанных с использованием новых технологических методологий среди студентов в современную эпоху, является недостаток знаний у большинства студентов в отношении использования,

обработки и правильного внедрения этих современных технологических инструментов в повседневное обучение. Одной из основных задач, связанных с использованием новых технологических гаджетов, устройств и материалов в образовании, является их простота в использовании и доступность для молодых и старых учащихся. На самом базовом уровне, технология в различных формах всегда были основой обучения и по-прежнему остаются незаменимым аспектом среды обучения. Поэтому он входит в число инструментов, используемых для облегчения передачи знаний в образовательной среде.

Annotation

This study discusses digital learning methodologies. The aim of the study is to determine how learning and teaching using new technological tools as a way of learning will stimulate the educational process and improve the quality of education among students of various levels. Obviously, one of the main problems associated with the use of new technological methodologies among students in the modern era is the lack of knowledge among the majority of students regarding the use, processing and correct implementation of these modern technological tools in everyday learning. One of the main challenges associated with the use of new technological gadgets, devices and materials in education is their ease of use and accessibility for young and old students. At its most basic level, technology in various forms has always been the backbone of learning and continues to be an indispensable aspect of the learning environment. Therefore, it is among the tools used to facilitate the transfer of knowledge in the educational environment.

Ключевые слова: цифровое обучение, учебная среда, технологические средства, образовательный процесс.

Key words: digital learning, learning environment, technological means, educational process.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПОДХОДЫ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

На самом деле цифровое обучение глубже, чем просто технология, поскольку оно выходит за рамки навыков управления и маневрирования машинами. Технология на наших глазах изменяется различными способами на протяжении десятилетий. В последние годы, использование компьютеров и электронных устройств различного рода возникло и колонизировало наши образовательные учреждения, достигнув доминирующего всеобщего присутствия. Более того, после недавней пандемии,технология теперь играет первостепенную роль в обучении в классе. Учителя и инструкторы по обучению теперь считают использование электронных платформ менее трудоемким и идеальным для передачи информации, обучения и выполнения любой образовательной задачи, связанной с личной встречей. Несмотря на то, что не все освоили использование новых электронных платформ, таких как zoom, команды Microsoft и т. Д., Сходство и готовность учиться продолжают расти у людей разных возрастных категорий [молодых и старых]. Технологическая эволюция, без сомнения, спровоцировала этот прогресс, и хотя исследование в области методологий и обучения в этой новой среде еще предстоит пройти долгий путь, поскольку эти электронные платформы достигли достаточной степени зрелости и стандартизации в отношении своих функций. Кроме того, компьютерные устройства стали более полезными и находчивыми по мере того, как их производство постоянно растет, и теперь они имеют различные формы, формы, структуры, а также стали намного проще в использовании в любом месте и в любое время, от тех, которые находятся на наших столах, до тех, которые находятся у нас на руках. Интернет соединяет эти устройства, размещая их в программах и приложениях, где учащиеся и преподаватели могут легко взаимодействовать, общаться друг с другом как на местном, так и на глобальном уровнях и передавать жизненно важную информацию на более высоких скоростях, чем раньше. Эти технологические устройства могут включать в себя доски в школах, мобильные телефоны, ноутбуки, планшетные устройства и

смартфоны. Другими словами, технология стала частью контекста обучения и обучения в образовательной среде любого уровня. С помощью технологии обучение и учебные программы могут осуществляться без стресса, обучение осуществляется с помощью электронных средств, использование компьютерного оборудования облегчает интерактивность и улучшает и ускоряет коммуникативный подход в академической среде. Здесь обучение становится приятным, открытым, персонализированным и интерактивным, то есть развивается в разные стороны. Студенты также могут легко получить поддержку от своих сверстников и учителей быстро и эффективно. Ожидаемо, что все большее число высших учебных заведений приветствуют эту идею, поскольку она снижает экономические затраты на образование, предлагает большой объем информации, полезной для обучения, уменьшает количество неявок на работу и уровень отсева среди студентов университетов и создает пространство для отдельных мероприятий. Существуют различные методы и подходы к цифровому обучению. Эти методы сильно различаются в развитых и слаборазвитых странах. Точно так же уровни усвоения, понимания и усвоения необходимого учебного материала среди студентов или лиц, обучающихся в образовательной среде, могут значительно отличаться. Ниже приведены некоторые из подходов, которые могут быть использованы в условиях цифрового обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОВТОРЯЮЩИХСЯ ИНСТРУКЦИЙ И ТРЕНИРОВОК

Без сомнения, общепризнано, что возможно, что использование повторяющихся инструкций и тренировок или так называемых упражнений и практики является наиболее используемой формой среди всех других цифровых методов. Наиболее важным фактом, который следует отметить, является то, что эти приложения основаны на существующих знаниях и дают учащимся возможность закреплять и повторять знания, а также обучать и

автоматизировать навыки (см. Weber, 1999). Этот подход может быть легко использован преподавателями и инструкторами любой хорошей общей академической среды. Точно так же учащиеся быстрее понимают стоящие перед ними задачи и решают их соответствующим образом. С другой стороны, в настоящее время этот подход потерял свою репутацию, поскольку его теория обучения устарела, поскольку тупое повторение и мышление более низкого порядка являются доминирующими факторами. Кроме того, этот же метод цифрового обучения в значительной степени осуждается за неправильное использование технологической мощи компьютеров новых поколений и других современных технологических устройств. Образовательная ценность этого подхода во многом зависит от качества его учебного и технического проектирования. Обратная связь также обеспечивается путем предложения и поддержки различных стратегий расчета.

Ключевые слова: тренировка, автоматизированные навыки, требуемая задача, доминирующие факторы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕМИНАРОВ

В отличие от вышеупомянутого подхода, использование учебных пособий поддерживает, стимулирует и улучшает приобретение интеллекта и/или навыков. Семинары, как правило, предлагают заранее определенные последовательности, необходимые шаги и необходимые уровни, необходимые для получения желаемых знаний и навыков. Они часто применяют немедленную обратную связь, чтобы очень эффективно направлять процесс обучения. Кроме того, семинары, занятия или учебные пособия служат также эффективной учебной цели по школьным предметам. Использование повторяющихся инструкций и обучения менее предпочтительно в отличие от семинаров, которые являются более конструктивным способом и легче вписываются в традицию передачи знаний.

Ключевые слова: учебные пособия, немедленная обратная связь, учебная цель, заранее определенные последовательности.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Этот метод фокусируется на использовании приложений, содержащих тексты, изображения или изображения и звук для взаимодействия нелинейным образом. Содержание этой информации упорядочено случайным образом. Его основная цель, как и другие методы, заключается в приобретении знаний. Наиболее важное различие между этим методом и другими связано с тем, как отображается передача информации: линейные или разветвленные последовательности в учебных пособиях или семинарах и случайные последовательности в аудиовизуальных программах. Кроме того, использование мультимедийных программ представляет собой особый способ кодирования большого объема информации без помощи текстов, например анимации и видео. Бесспорно, использование аудиовизуального подхода точно совместимо с педагогическим образованием.

Ключевые слова: педагогическое образование, нелинейный способ, передача информации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИИ

Этот метод помогает учащимся испытать сценарии, близкие к реальной жизни, на конкретной программе или курсе. Она подготавливает учащихся к умственной деятельности и стимулирует готовность к восприятию определенных непредвиденных возможностей. На базовом уровне этот подход обеспечивает необходимую ориентацию, мышление и готовность в реальных жизненных ситуациях. Однако важно иметь в виду, что несмотря на ориентацию на использование симуляций, образовательный потенциал компьютерных симуляций высок, поскольку в симуляциях оптимально используются интерактивные возможности компьютерных технологий. Одним из примеров в области авиации является "Microsoft Flight simulator 2000", который позволяет

пилотам обучать сценариям аварий, которые например, были бы слишком опасными или отнимающими много времени в реальной жизни. Таким образом, этот симулятор полета готовит их мысленно к аналогичным или худшим ситуациям в реальной жизни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ

В первую очередь цифровые учебные материалы основаны на компьютерном оборудовании. Эти инструменты созданы и необходимы в первую очередь для ускорения обучения и понимания учителей, преподавателей и студентов в типичной образовательной среде. К ним относятся предметы или инструменты, необходимые для записи, вычисления, общения, передачи информации и так далее.

Литература

1. Майкл Хигли, 2018 Причины, По которым Совместные Онлайн-Учебные Мероприятия Эффективны 27 Января. С. 3-5.
2. Эллен ван ден Берг, Питер Блайлевен и Лиэнн Янсен, Цифровые учебные материалы: классификация и последствия для учебной программы, июнь 2001 года, С. 12-15.
3. Руи Нуньес Крус, Мария Хосе Соуза и Дж. Мигель Мартинс, МЕТОДИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ – ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ, июль 2017 г.С.7-8.
4. Европейская комиссия/EACEA/Эвридика, 2019. Цифровое образование в школе в Европе. Доклад Эвридики. Люксембург: Бюро публикаций Европейского союза. С.7.
5. Департамент педагогического образования, Хельсинкский университет, Финляндия: Кирсти Лонка и Исследовательская группа Mind the Gap: Лаури Хиетаярви, Мона Мойсала, Хета Туоминен-Сойни, Лаури. Институт поведенческих наук им. Дж. Ваара, Хельсинкский университет, Финляндия: Кай Хаккарайнен, Катарина Салмела-Аро, 2015. С. 9-10.

6. Садаф Салавати, Использование цифровых технологий в образовании : сложность повседневной практики учителей, 2016. С.7-8.
7. Ашутош Чаухан, 11 Инструментов Цифрового Образования Для Учителей И Студентов, 31 Марта 2018 Г. С.8.

Literature

1. Michael Higley, 2018 Reasons Why Online Collaborative Learning Activities Are Effective January 27. S. 3-5.
2. Ellen van den Berg, Peter Blileven and Leanne Jansen, Digital Learning Materials: Classification and Implications for the Curriculum, June 2001, pp. 12-15.
3. Rui Nunez Cruz, Maria Jose Sousa and J. Miguel Martins, DIGITAL LEARNING METHODS AND TOOLS - LITERATURE REVIEW, July 2017 pp. 7-8.
4. European Commission / EACEA / Eurydice, 2019. Digital education in schools in Europe. Eurydice's report. Luxembourg: Office of Publications of the European Union. C.7.
5. Department of Teacher Education, University of Helsinki, Finland: Kirsty Lonka and Mind the Gap Research Group: Lauri Hietajärvi, Mona Moisala, Heta Tuominen-Soini, Lauri. Institute of Behavioral Sciences J. Vaara, University of Helsinki, Finland: Kai Hakkarainen, Katarina Salmela-Aro, 2015.S. 9-10.
6. Sadaf Salavati, Using digital technologies in education: the complexity of teachers' daily practice, 2016. P.7-8.
7. Ashutosh Chauhan, 11 Digital Education Tools For Teachers And Students, March 31, 2018 P.8.