ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ШВЕЙЦАРИИ

SPECIAL ASPECTS OF VOCATIONAL GUIDANCE IN SWITZERLAND

УДК 37.047

Щигирева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра практической психологии образования Института педагогической рискологии ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Россия, г. Москва, E-mail: univrao@mail.ru

Shchigireva Olga Yurievna, Candidate of Sciences in Pedagogy, Senior Researcher in the Center for Practical Psychology of Education, Institute of Pedagogical Riskology, GBOU VO MO "Academy of Social Management", Russia, Moscow

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организационной структуры системы образования и профориентационной работы в Швейцарии. В стране с четырьмя официальными языками функционируют двадцать шесть кантональных систем профессиональной ориентации, отвечающих требованиям государственной политики. Профориентация школьников в Швейцарии проходит непосредственно на производстве, что обусловливает популярность профессионального образования у обучающихся по окончании обязательного школьного обучения. Главная роль в процессе профориентации отводится специалистам по профориентации, профессиональная подготовка которых осуществляется на уровне магистратуры и аспирантуры, что представляет несомненный интерес для российской системы образования.

Annotation

The article examines the special aspects of the organizational structure of the education system and vocational guidance in Switzerland. In a country with four official languages, there are 26 cantonal systems of vocational guidance that meet the requirements of state policy. The vocational guidance of schoolchildren in Switzerland takes place directly at the workplace, which determines the popularity of vocational education among students after completing compulsory schooling. The main role in the vocatonal guidance process is assigned to vocational guidance specialists, whose professional training is carried out at the master's and postgraduate level, which is of undoubted interest for the Russian education system.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, система образования, образовательная и профессиональная траектория, профессиональное обучение, специалисты по профориентации.

Keywords: vocational guidance, education system, educational and career path, vocational training, vocational guidance specialists.

Политическое устройство Швейцарии оказывает непосредственное влияние на организационную структуру системы профессиональной ориентации этой страны. Швейцария является федеративной республикой, состоящей из 20 кантонов и 6 полукантонов. Каждый кантон имеет свою конституцию и законы, однако их полномочия ограничены федеральной конституцией.

Соответственно, в Швейцарии нет единой государственной системы профессиональной ориентации, как, например, во Франции, а существуют 26 кантональных систем, отвечающих общим требованиям государственной политики, структура и деятельность которых обусловлена специфическими особенностями и потребностями каждого региона. Наличие четырех официальных языков в стране (немецкого, французского, итальянского и реторомансского) также отразилось на профориентационной системе – в Швейцарии уживаются две разных профориентационных культуры:

немецкоязычная и романская (объединяющая франко- и италоговорящие кантоны).

В организационной структуре системы образования Швейцарии выделяется два наиболее важных момента.

1. Обязательное школьное обучение для детей в возрасте от 6 до 15 лет длится 9 лет (6 лет – начальная школа и 3 года - 1-ая ступень среднего образования). С 6-го класса (а в некоторых кантонах – с 5-го класса) обучающиеся распределяются по различным направлениям учебы в зависимости от их учебных показателей. Это распределение оказывает влияние на последующую образовательную траекторию обучающихся даже после обязательного среднего образования и включает в том числе элементы начальной профориентации на направления профессиональной подготовки, что демонстрирует тесную связь системы образования с профориентационным процессом. [4]

2. Полное среднее образование (старшая средняя школа или 2 ступень среднего образования) не является обязательным, направлено на обучение школьников в возрасте от 15 лет, длится от трех до шести лет и предполагает получение аттестата о среднем профессиональном образовании или аттестата об общем академическом образовании.

Следует отметить, что по окончании обязательного школьного обучения обучающиеся наиболее часто выбирают направление профессиональной подготовки. Это обусловлено тем, что профориентация школьников в Швейцарии проходит непосредственно на производстве. Ребята под присмотром наставников несколько дней стажируются на заводе по выбору и даже производят какие-то примитивные операции [2]. К тому же в Швейцарии существует примерно 250 профессий, которым можно обучаться после завершения обязательного образования в школе, и все дипломированные специалисты-руководители на производстве начинают свою карьеру с рабочей специальности.

Большинство студентов, получающих профессиональную подготовку, совмещают учебу с работой, что позволяет им изучать профессию в реальном производственном процессе. Предприятие заключает с такими студентами контракт на все время учебы.

Такой подход оказывает влияние на систему функционирования профессиональной ориентации. Речь идет, например, о поддержке 15-16-летних обучающихся не только в выборе образовательной, но и профессиональной траектории, и их сопровождении в поиске учреждения профессиональной подготовки. Важно отметить, что количество профессий, для получения которых необходимо заканчивать гимназию и потом университет, в Швейцарии очень невелико. Поскольку преподаватели поддерживают постоянную связь с производством, то уже в школе ребенку помогают определиться с будущей профессией и предлагают предприятия, готовые взять его на обучение.

Швейцарская система образования демократична и аттестат о среднем профессиональном образовании дает возможность получения высшего образования. Высшее образование в Швейцарии бывает двух видов: академическое (университетское) и прикладное (профессиональное). С аттестатом о среднем профессиональном образовании выпускники могут поступить в прикладные вузы, т.е. все высшие учебные заведения кроме университетов.

Особенности швейцарской экономики отличают эту страну от других европейских стран. Несмотря на относительную зависимость от динамики международных рынков швейцарская экономика достаточно хорошо справляется с мировыми экономическими потрясениями (инфляция в этой стране за год по данным на апрель 2021 года составила 0,3%) [8]. Подтверждением этому является также тот факт, что общий уровень безработицы в Швейцарии (3,2%) стабильно ниже среднего показателя по странам ОЭСР, так же, как и уровень безработицы среди молодежи (8% в Швейцарии и 11% в странах ОЭСР) [5].

Однако даже Швейцарии не удается избежать влияния нового социально-экономического контекста. Во-первых, на швейцарский рынок труда в значительной степени влияет экономическая, технологическая и политическая глобализация, что приводит к увеличению новых форм работы и появлению новых видов неравенства [3]. Во-вторых, как и в большинстве западных стран, в Швейцарии усложняется процесс перехода от обучения в школе к производственной деятельности [1]. Например, увеличивается время перехода от обязательного школьного обучения к профессиональной подготовке. Кроме того, несмотря на относительно низкий и стабильный общий уровень безработицы, безработица среди молодежи выше и в значительной степени зависит от экономической ситуации, что затрудняет возможности первичного трудоустройства [6].

В Швейцарии профориентационная поддержка оказывается не только учащимся обязательного школьного обучения в выборе направления будущего образования, но и студентам учреждений профессионального обучения и высшего образования, взрослым людям в период профессиональной адаптации, смены места работы, переезда или выхода на пенсию. В Швейцарии для взрослых людей существует много разнообразных возможностей для обучения какой-либо профессии и получения свидетельства об окончании курсов. Всю необходимую информацию можно получить в центре профессиональной ориентации. В каждом кантоне есть как минимум один центр профориентации, адрес которого можно найти в местном центре самоуправления, в школах или в интернете. В любом центре обязательно есть инфотека, которая функционирует по тем же принципам, что и библиотека. Туда можно прийти без предварительной записи в часы работы, получить информацию о различных профессиях и возможностях обучения и взять на дом информационный материал во временное пользование. Если у посетителя не получается самостоятельно разобраться в инфотеке, то он может записаться на личную консультацию и обсудить свои проблемы трудоустройства со специалистом. В центре профориентации не предоставляют услуги по трудоустройству, но в ходе беседы

с профконсультантом можно обсудить имеющиеся возможности, принять решение и спланировать совместно со специалистом последующие действия для выбора подходящей работы или образования.

Поскольку оказание профориентационной помощи и поддержки в Швейцарии не ограничивается рамками школьного образования, то главная роль в этом процессе отводится специалистам по профориентации. Поэтому большое значение уделяется их профессиональной подготовке. Существует четыре программы подготовки специалистов в сфере учебной и профессиональной ориентации: одна магистерская программа в университете и три программы послевузовской подготовки третьего цикла (аспирантура). Несмотря на языковую специфику различных регионов, все программы соответствуют профилю компетенций, разработанном на государственном уровне. Теоретическая подготовка основывается на междисциплинарном подходе и включает в себя психологический, психосоциальный, социологический и воспитательный аспекты. Обучение навыкам общения и умению работать в различных культурных контекстах также является частью интегративного подхода профессиональной подготовки специалистов в сфере учебной и профессиональной ориентации [7].

Таким образом, особенности учебной и профессиональной ориентации в Швейцарии могут представлять интерес для российской системы образования, особенно в вопросе развития профессионального образования и привлечения в него молодежи и подготовки специалистов в сфере поддержки профессионального самоопределения.

Литература

1. Bertschy K., Böni E., Meyer T. Les jeunes en transition de la formation au monde du travail: survol de résultats de la recherche longitudinale TREE. - Berne: TREE, 2007 – 36 p.
2. Dubs, R. Rapport d'expertise sur les questions concernant la formation professionnelle en Suisse. – Bern, 2006 – 218 p.

3. Flückiger, Y. Le système suisse de formation face aux mutations du marché du travail. // Formation Emploi, № 100 - 2007 – p. 5-14.
4. Guichard, J. L'organisation de l'école et la structuration des intentions d'avenir des jeunes. // F.Picard, J.Masdonati (dir) Les parcours d'orientation des jeunes: dynamiques institutionnelles et identitaires. - Québec: Presses de l'Université de Laval – 2012 - p. 15-50.
5. OCDE Études économiques: Suisse. [Электронный ресурс] - OECD – 2019. – 71 p. – Режим доступа: https://www.oecd.org/fr/economie/etudes/Suisse-2019-OCDE-etudes-economique-synthese.pdf (дата обращения 23.05.2021)
6. Quintini, G., Martin, S. Starting well or losing their way? The position of youth in the labour market in OECD countries. [Электронный ресурс] // OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 39, OECD Publishing, Paris, 2006. – 69 p. – Режим доступа: https://doi.org/10.1787/351848125721 (дата обращения 23.05.2021)
7. Rossier, J, Eggenberger, C.M, Perdrix, S. La formation des psychologues conseillères et conseillers en orientation en Suisse [Электронный ресурс] //, L'orientation scolaire et professionnelle. – 2012 - №41/2. URL: http://osp.revues.org/3765 (дата обращения 23.05.2021)
8. Биржевой портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://take-profit.org/statistics/countries/switzerland/ (дата обращения 23.05.2021)

Literature

1. Bertschy K., Böni E., Meyer T. Les jeunes en transition de la formation au monde du travail: survol de résultats de la recherche longitudinale TREE. - Berne: TREE, 2007 - 36 p.
2. Dubs, R. Rapport d'expertise sur les questions concernant la formation professionnelle en Suisse. - Bern, 2006 - 218 p.
3. Flückiger, Y. Le système suisse de formation face aux mutations du mar-ché du travail. // Formation Emploi, No. 100 - 2007 - p. 5-14.
4. Guichard, J. L'organisation de l'école et la structuration des intentions d'avenir des jeunes. // F. Picard, J. Masdonati (dir) Les parcours d'orientation des jeunes:

dynamiques institutionnelles et identitaires. - Québec: Presses de l'Université de Laval - 2012 - p. 15-50.

5. OCDE Études économiques: Suisse. [Electronic resource] - OECD - 2019. - 71 p. - Access mode: https://www.oecd.org/fr/economie/etudes/Suisse-2019-OCDE-etudes-economique-synthese.pdf (date of access 05/23/2021)
6. Quintini, G., Martin, S. Starting well or losing their way? The position of youth in the labor market in OECD countries. [Electronic resource] // OECD So-cial, Employment and Migration Working Papers, No. 39, OECD Publishing, Paris, 2006 .-- 69 p. - Access mode: https://doi.org/10.1787/351848125721 (date of access 05/23/2021)
7. Rossier, J, Eggenberger, C.M, Perdrix, S. La formation des psycho-logues conseillères et conseillers en orientation en Suisse [Electronic resource] //, L'orientation scolaire et professionnelle. - 2012 - No. 41/2. URL: http://osp.revues.org/3765 (date of treatment 05/23/2021)
8. Exchange portal [Electronic resource] - Access mode: https://take-profit.org/statistics/countries/switzerland/ (date of treatment 05/23/2021)