ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ LMS ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АФГАНИСТАН

FEATURES OF PROJECTS IMPLEMENTATION OF LMS LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS FOR HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF AFGHANISTAN

УДК 338.22.021.1

JEL: I21, I23, I24

Анна Дмитриевна Лагунова, Доцент кафедра прикладной информатики, МИРЭА — Российский технологический университет, Российская Федерация

Файзи Омид, магистр кафедры прикладной информатики, МИРЭА — Российский технологический университет, Российская Федерация

Lagunova A.D. anna_ef2@mail.ru

Faizi Omid afghanfaizi1372@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассмотрена система управления обучением известная как HELMS. Система управления обучением HELMS играет ключевую роль в поддержке и дополнении государственного образования республики Афганистан. С ее появлением, в образовательном процессе Афганистана, деятельность по поиску информации и доступ к ней стали намного проще,

быстрее и экономически эффективнее для обучающегося сообщества. В статье приводится результат комплексного анализа особенностей реализации проектов внедрения систем управления обучением LMS для учреждений высшего профессионального образования республики Афганистан.

Annotation

This article discusses a learning management system known as HELMS. The HELMS Learning Management System plays a key role in supporting and complementing the public education of the Republic of Afghanistan. Since its introduction in the educational process of Afghanistan, the activities of finding information and accessing it have become much easier, faster and more cost-effective for the learning community. The article presents the result of a comprehensive analysis of the features of the implementation of projects for the implementation of LMS learning management systems for institutions of higher professional education in the Republic of Afghanistan.

Ключевые слова: система управления обучением, HLMS, высшее образование, дистанционное обучение, Интернет, информация, учебные материалы

Keywords: learning management system, HLMS, higher education, distance learning, Internet, information, teaching materials

Образование — это право всех людей, и образованное население крайне важно для построения самостоятельного, мирного, равноправного и инклюзивного афганского общества. Система образования Афганистана серьезно пострадала в результате десятилетних конфликтов, широко распространенной нищеты и гуманитарного кризиса. Сегодня финансирование остается недостаточным, поскольку на образование выделяется лишь 3% валового внутреннего продукта Афганистана.

Затянувшееся закрытие вузов в связи с пандемией COVID-19 и отсутствие адекватных мер по проведению дистанционных занятий серьезно сказались на обучении студентов.

Программа обучения в системе HELMS (Higher Education Learning Management) была инициирована сотрудниками Центра информационных технологий Кабульского университета 21 ноября 2020 года, с целью ознакомления первокурсников и других студентов с системой [4]. Цель программы состояла в том, чтобы решить проблемы тех студентов, которые не имеют полных знаний об использовании этой системы, подготовив их к работе в онлайн среде в перспективе и выполнению заданий через систему HELMS.

Чтобы улучшить практику работы с HELMS в Афганистане, учителя и административный персонал прошли обучение с помощью вебинаров и телефонных разговоров, была подготовлена брошюра, чтобы помочь родителям и членам образовательного сообщества выступать в качестве сторонников домашнего обучения, был разработан протокол работы с HELMS.

Хотя HELMS является новым проектом и подходом для Афганистана, Гамидулла Амин, ректор Кабульского государственного университета, считает, что «работа с программой является качественной, и будет в дальнейшем применяться». Это утверждение подтверждается высоким интересом, уже проявленным сообществом и студентами. Эвазулла Малики, региональный менеджер в Кабуле, соглашается: «Концепция программы HELMS представляется высококачественной, и преподаватели и студенты на этом этапе также очень хорошо воспринимают ее».

Данные из исследования населения по использования HELMS показывают, что наиболее подключенной возрастной группой среди пользователей системы управления обучением является сегмент в возрасте от 18 до 24 лет.

Преимущества HELMS для студентов и преподавателей Афганистана:

1. Система управления обучением помогает оптимизировать схему обучения, что, в свою очередь, экономит время инструкторов, чтобы они могли использовать этот период для того, чтобы больше сосредоточиться на прогрессе каждого человека.
2. HELMS повышает мобильность.

3. Обучение становится более интересным с появлением видеоуроков, клипов, геймификации и т. д.

4. Простое эффективное управление учебным процессом с помощью HELMS, а доступность информации становится быстрой и точной.

Исследования показывают, что вузы используют HELMS для курсов электронного обучения, но многие преподаватели ограничиваются загрузкой материалов курса на веб-сайт курса и никогда не используют интерактивные функции, такие как чат, дискуссионный форум, электронная почта, сообщения. Некоторые преподаватели могут использовать дискуссионный форму для создания обсуждения между студентами и самими собой, но отсутствие немедленной обратной связи на форуме в HELMS резко снизило использование этого элемента обучающимися.

Хотя многие интерактивные функции доступны в HELMS, его возможности для использования все еще ограничены из-за требований к обязательствам как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов в течение определенного периода времени.

В настоящее время проходит апробацию внедрение автоматизированной системы дистанционного сопровождения онлайн-экзаменов. Система позволяет частично или полностью автоматизировать функции прокторинга и может быть интегрирована с другими системами, такими как платформы онлайн-обучения. Схема встраивания функций прокторинга в LMS представлена на рис. 1.

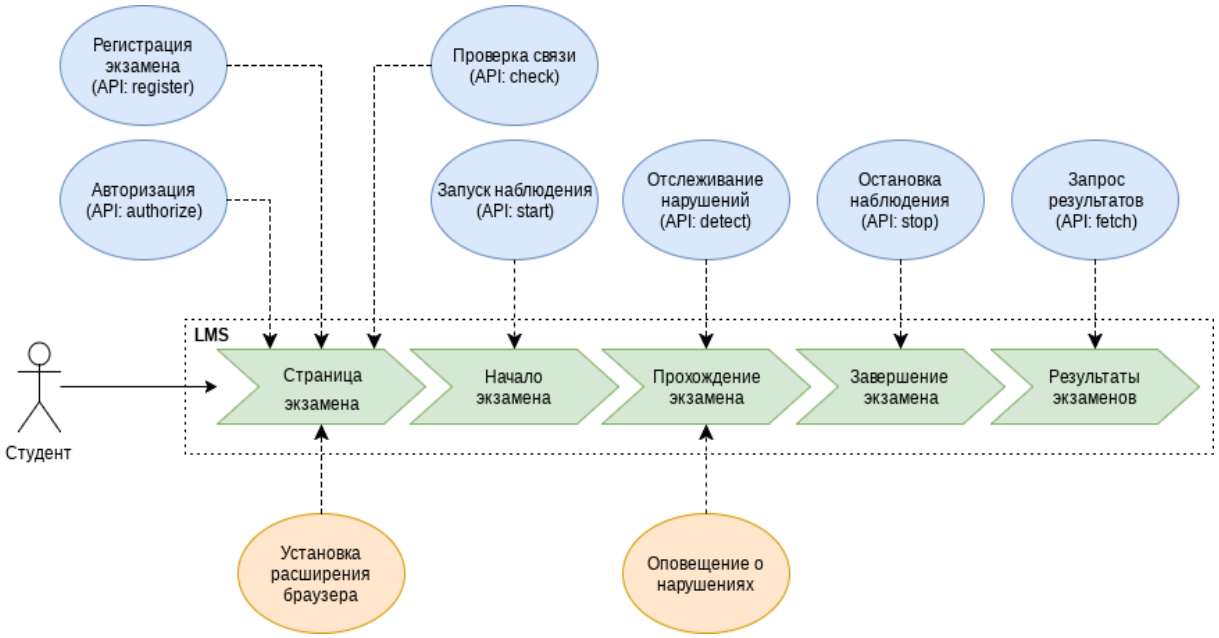

Рис. 1. Встраивание функций прокторинга в сценарий прохождения экзамена системы онлайн-обучения (HLMS) [5]

Препятствия для получения дистанционного образования через HELMS многочисленны, особенно в сельских районах и районах, где антиправительственные элементы имеют существенные контроль или влияние. Согласно оценке труднодоступности Афганистана, на 2020 год, было установлено, что доступ к образованию, является относительно низким в труднодоступных районах [1].

С начала пандемии COVID-19, сотни тысяч афганских семей вернулись в Афганистан из стран ближнего зарубежья. Эти семьи часто сталкиваются с особо сложными препятствиями к получению образования, особенно если они возвращаются в места страны, пострадавшие от продолжающегося вооруженного конфликта.

Основное препятствие, образования через HELMS следующее: подключение к сети в отдаленных районах, почти невозможно. В целом, можно выделить 7 основных проблем обучения в системе HELMS (рис. 2).



Рис. 2. Основные проблемы обучения в системе HELMS (разработано автором) [4]

Нападения на студентов, получающих знания, несмотря на пандемию сильно затрагивают женский пол, потому, что образование девочек часто является мишенью таких нападений. Глобальная коалиция по защите образования от атак (GCPEA) собрала сообщения о более чем 300 нападениях, в результате которых были ранены или убиты по меньшей мере 410 учащихся, учителей или работников образования. Эти нападений были приписаны талибам и еще 42 - Исламскому государству [7].

Во многих случаях нападения совершались против учащихся и преподавателей женского пола, что свидетельствует о продолжающемся сопротивлении образованию девочек как локально, так и дистанционно.

Кроме того, существует проблема с доступом в Интернет девушек, они могут столкнуться с насилием, из-за идеи, что эти устройства могут подвергнуть их контакту с мужчинами.

Отсутствие учителей-женщин является еще одним препятствием для получения образования девочками, поскольку многие родители чувствуют себя комфортно только тогда, когда их дочери учатся у женщин. Дополнительным барьером является недостаточная подготовка учителей по методам и HELMS образования.

Все планы реагирования и восстановления должны учитывать и устранять гендерные барьеры, препятствующие доступу женщин к образованию.

Большое количество молодого населения Афганистана занимаются домашним хозяйством, заняты на работах и о системе образования через HELMS даже не слышали. Кроме того, у бедных слоев населения отсутствует возможность в приобретении необходимой электронной техники для выхода в Интернет. Люди, которые не учились, с меньшей вероятностью смогут это сделать, и многие студенты, рискуют не вернуться к учебе.

Кризис, скорее всего, отвлекает критически важные и без того скудные ресурсы от системы образования таким образом, что это будет иметь долгосрочные последствия и затормозит прогресс на пути к тому, чтобы сделать образование общедоступным и обязательным для всех. Воздействие пандемии COVID-19 на доступ к образованию представляет собой одну из самых больших угроз не только для достижения Цели устойчивого развития (ЦУР) «Качественное образование для всех в глобальном масштабе к 2030 году», но и для реализации всех других прав человека в Афганистане. Безусловно, значение систем управления обучением в процессе развития сферы высшего профессионального образования в Афганистане сложно переоценить, возможности дистанционного обучения являются теми драйверами, которые позволят обеспечить устойчивое и перспективное развитие образования в стране.

Список литературы

1. Афганистан: развитие и гуманитарные приоритеты // Oxfam International. 20 января 2020 г. – URL: http://www.oxfam.org.uk/resources
2. Дети и вооруженные конфликты. Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН. – URL: http://hrlibrary.umn.edu/russian/commission
3. Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 21 апреля 2020 года. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2020. 171 с.
4. Министерство образования Исламской Республики Афганистан. – URL: https://avtowikia.ru/wiki/Education_in_Afghanistan
5. Опыт разработки автоматизированной системы прокторинга для подтверждения результатов онлайн-экзаменов. - URL: https://habr.com/ru/post/325296
6. Порсева Е.А. Положительные и отрицательные стороны получения дистанционного образования. - Май, 2019. - URL: http://human.snauka.ru/tag/distantsionnoe-obuchenie
7. Шарифов Р.Я. История современного образования в Афганистане (1919 - 1978 гг.): диссертация. - Душанбе, 2018. – 338 с.

Literature

1. Afghanistan: development and humanitarian priorities // Oxfam International. January 20, 2020 - URL: http://www.oxfam.org.uk/resources
2. Children and armed conflicts. General Assembly and UN Security Council. - URL: http://hrlibrary.umn.edu/russian/commission
3. Distance learning in higher education: experience, problems and development prospects: XIII All-Russian scientific and practical conference with international participation, April 21, 2020. - St. Petersburg: SPbGUP, 2020.171 p.
4. Ministry of Education of the Islamic Republic of Afghanistan. - URL: https://avtowikia.ru/wiki/Education_in_Afghanistan

5. Experience in the development of an automated proctoring system to confirm the results of online exams. - URL: https://habr.com/ru/post/325296
6. Porseva E.A. Positive and negative sides of receiving distance education. - May, 2019. - URL: http://human.snauka.ru/tag/distantsionnoe-obuchenie
7. Sharifov R.Ya. History of modern education in Afghanistan (1919 -1978): dissertation. - Dushanbe, 2018 .-- 338 p.