ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

FUNDAMENTALS OF STUDYING THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF DEVELOPING THEIR PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL RESOURCES

УДК: 159.9

Чемпорова Мария Реворьевна, Студент бакалавра 3 курс, кафедра «Офис образовательных программ» институт психологии, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова», Россия, г. Якутск

Chemporova M.R. sayaanadanilova@yandex.ru

Аннотация: В статье «Основы изучения психофизиологических особенностей обучающихся в процессе развития их профессионально значимых личностных ресурсов» показана актуальность проблемы изучения психофизиологических особенностей обучающихся и обосновывается идея о том, что наибольшая эффективность обучения достигается в том случае, если будущий специалист обладает некой совокупностью психофизиологических качеств, необходимых для овладения конкретной профессией, выявление которых осуществляется на основе проведения психофизиологического отбора.

Annotation: The article "Fundamentals of studying the psychophysiological characteristics of students in the process of developing their professionally significant personal resources" shows the relevance of the problem of studying the psychophysiological characteristics of students and substantiates the idea that the greatest effectiveness of training is achieved if the future specialist has a certain set of

psychophysiological qualities necessary for mastering a particular profession, the identification of which is carried out on the basis of psychophysiological selection.

Ключевые слова: психология, развитие, ресурс.

Key words: psychology, development, resource.

Психофизиологический отбор является составной частью профессионального самоопределения, который предусматривает оценку пригодности оптантов к выполнению определенной деятельности в соответствии с комплексом информативных показателей. Рассматриваемые вопросы отражают подходы к изучению психофизиологических особенностей к определенному виду деятельности, включающие в себя основы исследования отдельных психофизиологических функций, процессов и свойств личности.

В свете решения отечественным и мировым сообществами стратегических задач преодоления всё увеличивающейся дистанции между генетически обусловленным (исходным) и требуемым состоянием субъекта деятельности в техногенной среде в условиях нарастающей сложности и информационной перегруженности бытия, становится очевидной исключительная важность оказания обучающимся педагогического содействия в развитии профессионально значимых личностных ресурсов обучающихся. В настоящее время данный аспект приобретает особую актуальность, так как через 10-12 лет именно выпускникам образовательных организаций предстоит управлять производственными мощностями и экономическими структурами страны.

Следовательно, эффективность управления и благосостояние общества будет зависеть от многих составляющих, в том числе, от психофизиологических особенностей как компонента профессионально значимых личностных ресурсов. Природные задатки являются естественными предпосылками становления и развития личности. В начальный момент потенциальные предпосылки (потенции) для возможного функционирования личности свернуты в биологических (генетических) формах, посредством которых передается наследственная основа для развития формальных свойств человеческой

организации, то есть динамико-энергетические, процессуальные особенности индивидуального поведения.

У человека есть два вида задатков: врожденные и приобретенные, первые иногда называют природными, а вторые – социальными. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития, но потенции – это нечто внутреннее, ещё только возможности для перехода в действительность.

В момент рождения человека начинается развертывание наследственных программ, в начале – вполне самостоятельно, а в дальнейшем, всё в большей мере подвергаясь воздействию со стороны общества, задача которого направить данные свойства в нужное для себя русло.

Именно в результате влияния общества на природно-индивидуальное, идущее от биологических особенностей человека, вплетается социально-индивидуальное, берущее начало в существующем многообразии социальных ролей, то есть на основе данных от природы задатков формируются способности. В виде генетических программ человек получает, во-первых, анатомо-физиологические особенности. Во вторых, большое значение для развития личности имеют психологические особенности: темперамент, характерологические, волевые качества, играющие важную роль в процессе развития личности.

Таким образом, через сохранность (наследуемость) и изменчивость телесных структур живого существа осуществляется биологическая преемственность. Помимо генетической программы имеется программа социального наследования, представляющая собой целенаправленную деятельность, базирующуюся на опыте предшествующих поколений. Результаты человеческой деятельности, опыт, знания, умения каждого поколения опредмечиваются в мире материальной и духовной культуры. В отличие от биологической информации, генетически передаваемой от поколения к поколению и определяющей основы биологической жизнедеятельности

достаточно жестко, социальная информация заново усваивается и формируется каждым поколением с гораздо большей степенью свободы.

В этом и заключается социальное наследование. Усвоение знания уже имеющегося, повторение пути, пройденного человечеством в индивидуальном развитии, является условием способности к творческому созиданию, к увеличению общей суммы знаний, накопленных человечеством и передаваемых каждому новому поколению.

Развитие направления диагностических исследований психофизиологических особенностей человека, получившее название «дифференциальная психофизиология» тесно связано с именами выдающихся психологов В.Д. Небылицына, Б.М. Теплова. В дифференциальной психофизиологии выделяются две стороны психики: содержательная и формально-динамическая. Б.М. Теплов указывал, что к числу индивидуальных различий, можно отнести такие важные черты, как убеждения, интересы, знания, умения, навыки, т. е. всё то, что индивид приобретает в результате взаимодействия с окружающей средой, и что составляет содержание его психики.

В то же время, кроме различий, относящихся к содержательной стороне психической жизни, люди различаются по некоторым динамическим, формальным особенностям своего психического склада и поведения (быстроте, темпу, работоспособности, чувствительности). Если содержание человеческой психики по своему происхождению социально и передается от поколения к поколению только в порядке социальной преемственности, то иначе обстоит дело с формально-динамическими характеристиками психических процессов.

Индивидуальная выраженность этих параметров определяется некоторыми природными факторами, в первую очередь основными свойствами нервной системы.

Определяя свойства нервной системы, Б.М. Теплов подчеркивал, что природные, врожденные особенности нервной системы влияют на формирование индивидуальных форм поведения и некоторых индивидуальных

различий способностей и характера. Успешность, эффективность, безопасность любой деятельности зависит от физиологического функционального состояния человека.

Огромную роль в овладении специальностью играет комплекс психофизиологических особенностей личности, и в первую очередь таких, как функции слухового, зрительного анализаторов, оперативная и долговременная память, степень концентрации внимания, эмоционально волевые качества, психомоторная реакция, нервно-психическая устойчивость и др.

Литература

1. Психология [Электронный ресурс]. URL: https://bank.nauchniestati.ru/primery/nauchnaja-statja-na-temu-osnovy-izuchenija-psihofiziologicheskih-osobennostej-obuchajushhihsja-v-processe-razvitija-ih-professionalno-znachimyh-lichnostnyh-resursov/ (дата обращения: 03.06.2021).

Literature

1. Psychology [Electronic resource]. URL: https://bank.nauchniestati.ru/primery/nauchnaja-statja-na-temu-osnovy-izuchenija-psihofiziologicheskih-osobennostej-obuchajushhihsja-v-processe-razvitija-ih-professionalno-znachimyh-lichnostnyh-resursov/ (date of access: 03.06.2021).