ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МАТЕРИ О БУДУЩЕМ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

THE MOTHER'S IDEA OF THE FUTURE OF A DISABLED CHILD

УДК: 159.9

Чемпорова Мария Реворьевна, Студент бакалавра 3 курс, кафедра «Офис образовательных программ» институт психологии, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова», Россия, г. Якутск

Chemporova M.R. sayaanadanilova@yandex.ru

Аннотация: В статье приведены результаты исследования представления матери о будущем ребенка-инвалида. В исследовании были использованы методики: авторская анкета, беседа, проективная методика «Родительское сочинение» в форме незавершенных предложений О.А. Карабановой «Мой ребенок в будущем», опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкаса, методика личностного дифференциала, адаптированная в НИИ им. В.М. Бехтерева, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», варианты для родителей подростков и подростков И.М. Марковской.

Annotation: The article presents the results of the study of the mother’s view of the future of a disabled child. The study used the following methods: author’s questionnaire, conversation, and the projective method «Parent essay» in the form of incomplete sentences. O.A. Karabanova «My child in the future», questionnaire Analysis of family relationships E.G. Eidemiller, V.V. Justitskas, method of personal differential, adapted at the V.M. Bekhterev research Institute, questionnaire «parent-child Interaction», options for parents of teenagers and teenagers. I.M. Markovskaya.

Ключевые слова: представление о будущем, ребенок-инвалид.

Key words: representation of the future; disabled child.

Рождение в семье ребенка-инвалида является переломным моментом в жизни матери. Происходят переоценка прошлого, пересмотр прежних представлений о собственной жизни, приходит осознание того, что выстроенные планы на будущее теряют свою актуальность. В связи с этим появляется необходимость в планировании новой жизненной перспективы, которая ориентирована на решение вопросов, связанных с адаптацией матери к случившемуся, с принятием болезни ребенка, нахождением возможностей и сил для его реабилитации. Целью работы было изучение представлений матери о будущем ребенка-инвалида.

Для проведения исследования нами были сформированы две группы испытуемых. Критерием формирования экспериментальной группы является наличие у матери ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид».

1. Экспериментальная группа, в которую входят матери, воспитывающие ребенка-инвалида, возраст от 32 до 52 лет, состоящая из 25 человек.

2. Сравнительная группа, в которую входят матери, воспитывающие ребенка, не имеющего инвалидности, возраст от 34 года до 49 лет, состоящая из 25 человек.

Для определения представления матери о будущем ребенка-инвалида нами были использованы следующие методики.

1. Беседа, направленная на установление личного контакта с матерью и раскрытие представления об ожиданиях, планах и возможностях ее ребенка в будущем.

2. Авторская анкета, которая дает общее представление о социальном статусе матери и позволяет определить планы и направления дальнейшего обучения ребенка.

3. Родительское сочинение, которое даст нам возможность наиболее полно раскрыть образ ребенка-инвалида, выявить особенности родительской позиции,

ценностные ориентации, временную направленность, требования к ребенку, цели, опасения, а также особенности совместной деятельности матери и ребенка.

4. Методика личностного дифференциала, адаптированная в НИИ имени В.М. Бехтерева, покажет психологический портрет ребенка-инвалида в будущем.

5. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений», авторы Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, позволит раскрыть способы, которыми пользуются матери при воспитании ребенка-инвалида, а также определить модель воспитания.

6. Опросники «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР), разработанные И.М. Марковской, – вариант для родителей и вариант для подростков, дают возможность измерить одни и те же параметры детско-родительского взаимодействия, их особенности и выявить социально-психологический климат в семье.

Согласно статистическим данным , мы видим, что в России прослеживается тенденция к увеличению количества детей, имеющих статус «ребенок-инвалид». Выделяют три типа семей по реакции родителей на появление ребенка-инвалида.

1. Пассивные семьи. В таких семьях родители или недопонимают всей серьезности проблемы, или закрываются от нее, делая вид, что ее не существует. Такие семьи, как правило, замыкаются в себе, отказываются от обычной жизни, сводят на нет общение с друзьями.

2. Активные семьи. Родители в таких семьях занимают активную позицию. Они готовы преодолеть любые трудности на своем пути, они открыты для всего нового, готовы на любые траты в поисках самых современных препаратов, они не боятся операций и процедур. Семья сохраняет широкий круг общения, продолжает вести активную социальную жизнь. Все интересы семьи подчинены интересам ребенка-инвалида.

3. Рациональные семьи. Родители в таких семьях не уходят от проблем, связанных с лечением ребенка, но и не переоценивают свои силы и возможности.

Они последовательно выполняют все рекомендации врачей, педагогов, проходят назначенное лечение, но не проявляют сверхусилий в этом направлении. Уделяя достаточно много времени лечению ребенка-инвалида, они не забывают и о других членах семьи, которые тоже требуют к себе внимания.

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида, вынуждена сталкиваться с целым комплексом проблем. К основным проблемам относятся в первую очередь медицинские и экономические проблемы, а также проблемы, связанные с воспитанием, обучением и уходом за ребенком-инвалидом; также не менее важными являются социально-профессиональные и психологические проблемы.

Немногочисленные исследования по данной проблеме показывают, что женщины, воспитывающие ребенка-инвалида, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, часто показывают фаталистическое отношение к будущему. Л.М. Шипицына отмечает, что «будущее видится матерям неопределенно-пассивным, то есть не поддающимся никакому управлению с их стороны.

В образе будущего естественным образом отсутствует реализация жизненного сценария своего ребенка – рождение внуков, профессиональная карьера сына или дочери, что приводит к сужению временной перспективы. Оценка будущего матерями амбивалентна, будущее ребенка четко разделено на два полюса – будущее при жизни родителей и будущее после смерти последних». А.А. Кулик в своем исследовании отмечает, что матери, воспитывающие ребенка-инвалида, показывают негативное представление о будущем своего ребенка. Они определяют его как неопределенное, трудное, сложное.

Но в то же время для матерей детей-инвалидов важной является реалистичность оценивания возможности ребенка и особенности его индивидуального развития. Они понимают всю сложность процесса социализации ребенка-инвалида и надеются, что он сможет самостоятельно жить в социуме. В отечественной психологии интерес к изучению представления о будущем представлен в работах К.А. Абульхановой-Славской, Г.М. Андреева, Л.С. Выготского, Е.И. Головахи, А.А. Кроника, С.Л. Рубинштейна и др.

Литература

1. Психология [Электронный ресурс]. URL: https://bank.nauchniestati.ru/primery/nauchnaya-statya-na-temu-predstavlenie-materi-o-budushhem-rebenka-invalida-imwp/ (дата обращения: 03.06.2021).

Literature

1. Psychology [Electronic resource]. URL: https://bank.nauchniestati.ru/primery/nauchnaya-statya-na-temu-predstavlenie-materi-o-budushhem-rebenka-invalida-imwp/ (date of access: 03.06.2021).