О ТРУДНОСТЯХ В РАБОТЕ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ И ПУТЯХ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

ABOUT THE DIFFICULTIES IN THE WORK OF A YOUNG MATH TEACHER AND WAYS TO OVERCOME THEM

УДК 372.851

Воистинова Гюзель Хамитовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры фундаментальной математики, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный университет», р. Башкортостан, г. Стерлитамак.

Рахматуллина Диляфруз Хайдаровна, Студентка, 4 курс, факультет математики и информационных технологий Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный университет», р. Башкортостан, г. Стерлитамак.

Voistinova Guzel Khamitovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Fundamental Mathematics, Sterlitamak branch of the Bashkir State University, Bashkortostan, Sterlitamak.

Rakhmatullina Dilyafruz Haidarovna, Student, 4th year, Faculty of Mathematics and Information Technologies Sterlitamak Branch of the Bashkir State University, Bashkortostan, Sterlitamak.

Аннотация:

Проблема профессионально-личностного развитие учителя, еще не в полном объеме изучена в теории и практике педагогического образования. Существуетопределенное противоречие между объективной необходимостью быстрой и безболезненной адаптации молодого учителя к профессии и его

неготовностью к ней. В статье рассматриваются основные трудности в работе молодого учителя математики и пути их преодоления.

Summary

The problem of professional and personal development of teachers has not yet been fully studied in the theory and practice of teacher education. There is a certain contradiction between the objective need for a quick and painless adaptation of a young teacher to the profession and his lack of readiness for it. The article discusses the main difficulties in the work of a young mathematics teacher and the ways to overcome them.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, социальная адаптация, трудности, учитель.

Keywords: adaptation, professional adaptation, social adaptation, difficulties, teacher.

Для преодоления трудностей, возникающих на пути начинающего учителя, необходимы определенные меры по адаптации его к новым условиям. Рассмотрим два основных вида адаптаций: социальный и профессиональный.

По словам А.С. Большаков [1], главной является профессиональная адаптация, который представляет сложнейший механизм овладения учителем профессией, приспособление к ее требованиям, развитие гибкой социально-профессиональной позиции в системе формальных и неформальных отношений в образовательной организации, достижение учителем нужного показателя профессионального развития, рассматриваемого как необходимая степень готовности к решению профессиональных задач и выполнению социальных действий.

Процесс взаимодействия личности или социальной группы со средой, включающей усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение и преобразование среды в соответствие с новыми условиями и целями деятельности называется социальной адаптацией.

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие результаты профессиональной адаптации педагога: овладение педагогом устойчивыми формами профессиональной деятельности; достижение соответствующего уровня профессиональной успешности, активности, креативности; раскрытие профессионального потенциала личности; адаптация к условиям функционирования образовательного учреждения; усвоение стратегий и методов адекватного профессионального взаимодействия; обеспечение эмоциональной устойчивости; достижение согласованности организационных, групповых и личных целей, интересов; развитие способности решать проблемы, связанные с усвоением ролевых нормативных и профессиональных требований и ценностей, и т.д.

Сравнение этих результатов показало, что продолжительность процесса адаптации для будущих и начинающих учителей различна. Она имеет четко выраженный индивидуально-личностный характер.

В психологической литературе отмечается, что способность быстро и эффективно адаптироваться к обучению или работе в школе лежит в определенной психологической плоскости и может быть отнесена к адаптивным способностям.

По данным ведущего образовательного портала России – Инфоурок[2] выделяются следующие разновидности адаптационных факторов (Табл 1):

Таблица 1

Адаптационные факторы

Личности	**Среды**
1. Базовое и педагогическое образование. 2. Профессиональные знания, навыки, умения. 3. Профессиональная квалификация (квалификационная характеристика учителя (по разрядам)) .	1. Микроклимат. 2. Традиции. 3. Уровень развития коллектива. 4. Состав. 5. Организация труда. 6. Наличие в семье больных. 7. Количество детей в семье.

4. Адаптационные способности. 5. Педагогическое призвание. 6. Педстаж и возраст 7. Другие, находящиеся в состоянии изучение и апробации на практике.	8. Климатогеографический фактор. 9. Специфика образовательного учреждения. и т.д.

Рассмотрим трудности, возникающие в период адаптации у молодого учителя в процессе его профессиональной деятельности.

Подготовка к преодолению предстоящих трудностей адаптационного процесса начинается во время учебы в университете. Исходя из недавнеголичного опыта одного из авторов статьи и опыта его одногруппников,можно сказать, что студенты испытывают определенные трудности при разработке уроков во время прохождения педагогической практики, например, при выборе материала; постановке цели урока; поддержании общей дисциплины; контроле знаний и умений школьников и др. аспектах.

По мнению В.С. Кукушкина [3], трудности среднего значения обусловлены: запоминанием преподаваемого материала; изучением дисциплин, не имеющих прямого отношения к профессии учителя; оценкой общей дисциплины на уроке.

Наименьшие трудности вызывают: скорость взаимопонимания с учащимися; подбор дидактического материала для урока; учет запланированного времени на уроке.

Таким образом, возникает следующий вопрос: «Могут ли эти трудности студента-практиканта перенесены для молодого учителя в школу?» Это связано с тем, что начало работы молодого учителя, после завершения учебного заведения, подвержено довольно резким изменением в жизни, так как учеба и практическая профессиональная деятельность различаются по условиям, задачам, ответственности, содержанию, формам, нагрузкам, трудностям,

требующимся результатам. Учитель, который начинаетсвою педагогическую карьеру в школе, часто теряется. Школьная практика показывает, что знаний, полученных в университете не достаточно; не хватает педагогического навыка, который приходит с годами. Как отмечаетМ.М. Рыбакова[4], процесс первоначального вхождения начинающего учителя в образовательную среду, сопровождается важнейшими трудностями адаптации.

В трудах В.А. Сухомлинского [5] перечисляются ключевые компоненты адаптационного процесса:педагогический аспект (адаптация как принятие школьных ценностей) и психологический аспект (адаптация как высокий социально-психологический статус личности других в педагогическом коллективе).

В первый входят:

- недостаточное профессиональное развитие;
- низкая скорость обработки информации и принятия адекватных решений;
- трудности в разработке педагогической технологии;
- разная мотивация школьников к обучению;
- падение престижа и востребованности образования.

Ко второму относятся:

- трудности в коммуникативной деятельности;
- дискомфорт в работе с трудными детьми и родителями;
- самоорганизация труда;
- смена ведущей деятельности с учебной на педагогическую.

Исходя из личного опыта педагогической деятельности, один из авторов отмечает, что в школе столкнулсяс очень большим количеством трудностей. При поступлении на работу в качестве учителя математики и информатики ему не провели вступительный инструктаж, не ознакомили с требованиями, предъявляемы к нему, не дали на руки расписание звонков, в следствии чего была постоянная путаница во времени. Также хочется отметить постоянную острую нехватку времени для подготовки к урокам, так как в расписание

ставилось по 6-7 уроков каждый день, а более опытные учителя были на конкурсах. Во избежание ошибок автор предупреждает, что не стоит соглашаться брать сразу старшие классы, начиная с 10 класса, так как очень сложно для начинающего учителя организовать подготовку к ЕГЭ. В результате таких трудностей можно не выдержать и навсегда уйти со школы.

Литература:

1. Большаков А.С. Организация процесса профессиональной адаптации молодого специалиста в системе образования / А.С.Большаков// Управление образованием. – 2010. – № 1. – С. 58-60.
2. Ведущий образовательный портал России: Инфоурок. [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: https://infourok.ru/problemi-adaptacii-molodogopedagoga-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-1301844.html(Дата обращения20.06.2021).
3. Кукушин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004. – 306 с.
4. Рыбакова М.М. Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов// Конфликтология: хрестоматия / сост. Н.И. Леонов. – 2-е изд. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2003. – С. 112–130.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании: для педагогов, родителей и студентов педвузов. – М.: Школьная Пресса, 2003.– 192 с.

Literature

1. Bolshakov A.S. Organization of the process of professional adaptation of a young specialist in the education system / A.S. Bolshakov // Control. education. – 2010. – No. 1. – S. 58-60.
2. Leading educational portal of Russia: Info-lesson. [Electronic resource]: official. website. – Access mode: https://infourok.ru/problemi-adaptacii-molodogopedagoga-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-1301844.html(Date of treatment 04.11.2019).

3. Kukushin, V.S. Pedagogical technologies: Textbook for students of pedagogical specialties / B.C. Kukushin. - M .: ICC "Mart", 2004. – 306 p.
4. Rybakova M.M. Features of pedagogical conflicts. Resolution of pedagogical conflicts // Conflictology: a reader / comp. N.I. Leonov. – 2nd ed. – M.: Publishing house of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: Publishing House NPO MODEK, 2003. – P. 112–130.
5. Sukhomlinsky V.A. On education: for teachers, parents and students of pedagogical universities. – M.: ShkolnayaPressa, 2003. – 192 p.