ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

CHARACTERISTIC FEATURES OF VISUAL SPACE PERCEPTION IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

УДК 159.9.075

Колеватова Анна Сергеевна, аспирант ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, медицинский психолог, Курская клиническая психиатрическая больница им. Св.великомученика и целителя Пантелеимона, г. Курск, E-mail: Emelianova2015@mail.ru

Пожидаева Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, преподаватель математики, информатики, физики, кафедра общеобразовательных дисциплин, факультет среднего профессионального образования, ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия им. И.И. Иванова», г. Курск, E-mail: Pozhidaeva.e.yu@yandex.ru

Kolevatova Anna Sergeyevna, Post-graduate student of Kursk State Medical University, Medical Psychologist of Kursk Clinical Psychiatric Hospital named after Great-Martyr and Unmercenary Healer St Pantaleon, Kursk, Russia

Pozhidaeva Ekaterina Yurievna, Candidate of Sciences (Pedagogy), teacher of mathematics, computer science, physics, department of General education disciplines, faculty of secondary vocational education, Kursk State Agricultural Academy named after I. I. Ivanov, Kursk, Russia

Аннотация

В статье рассмотрены особенности нарушений зрительного восприятия у детей с расстройством аутистического спектра. Актуальность темы подчеркивается тем, что в настоящее время крайне мало работ, посвященных изучению развития и дальнейшей коррекции зрительно-пространственного гнозиса у детей с расстройством аутистического спектра.

Annotation

The article discusses the characteristic features of visual perception disabilities in children with autism spectrum disorder. The relevance of the topic is substantiated by the fact that currently there are very few studies addressing the issues of the development and further modification of visual gnosis of space in children with autism spectrum disorder.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, зрительное восприятие, высшие психические функции, восприятие.

Keywords: autism spectrum disorders, visual perception, higher mental functions, perception.

Еще несколько лет назад проблема детей с РАС стояла не так остро, как в настоящее время. На сегодняшний день отмечается увеличение роста детей с расстройством аутистического спектра. У лиц мужского пола данная патология встречается в четыре раза чаще, чем у девочек. Существует множество теорий, пытающихся объяснить возникновений данного заболевания у детей, но ни одна из них не принята главенствующей.

МКБ-10 относит РАС к группе общих расстройств психологического развития (F-84), которые характеризуются нарушениями при социальном взаимодействии, стереотипными движениями и действиями. Аутистическая триада – трудности в общении и социализации, неспособность установления эмоциональных связей, нарушение речевого развития.

В связи с ростом количества детей, имеющих данную патологию, открывается все больше специализированных детских садов, центров,

образовательных учреждений. Но для успешного освоения элементарных математических представлений, развития речи и письма необходим достаточный уровень развития зрительно-пространственного гнозиса у детей с расстройством аутистического спектра.

Цель – выявить особенности развития зрительно-пространственного восприятия у детей с расстройством аутистического спектра.

Объект – зрительно-пространственное восприятие у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Предмет – особенности развития зрительно-пространственного восприятия у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Методики, используемые при диагностики зрительно-пространственного восприятия: «Наложенные предметы», «Геометрические фигуры», «Заборчик».

Правильность выполнения заданий методики оценивалось по балльной системе по шкале оценки выполнения проб Л.И. Вассермана (от 0 до 3 баллов), где 0 – отсутствие ошибок, а 3 – отсутствие верных ответов. Каждое задание оценивалось по отдельности, далее высчитывалась сумма баллов за все задания.

Для обработки результатов применялась компьютерная программа «Статистика» («STATISTICA 6.0»).

Результаты и выводы. При проведении методики «Наложенные предметы» были выявлены трудности ее выполнения как в экспериментальной группе. Средние значения по темпу и точности (темп 2,9±0,75; точность 2,80±0,75).

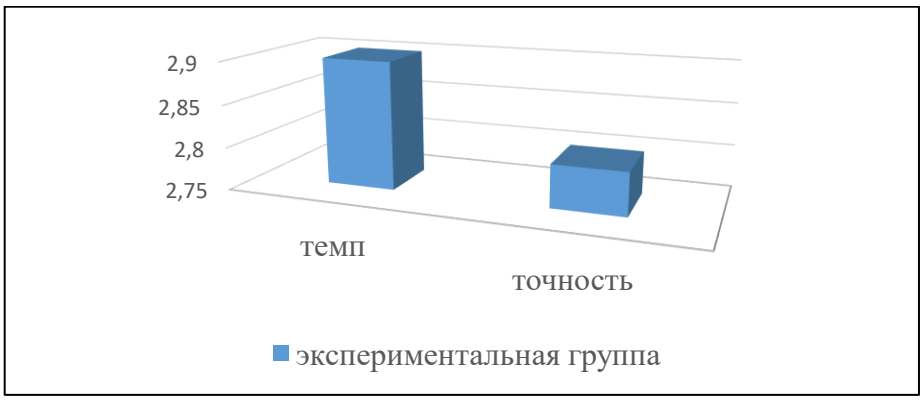


Рис. №1 Диаграмма показателей средней тенденции выполнения пробы «Наложенные предметы» в экспериментальной группе.

Выявленные результаты могут указывать на недостаточность сформированности предметного восприятия, что выражается в искажении строения и формы предметов, отсутствия целостных образов предметов.

При проведении методики «Геометрические фигуры» были получены следующие данные: средние значения по темпу и точности в экспериментальной группе (2,00±0,76; 1,50±1,15) вошли в зону низких значений.

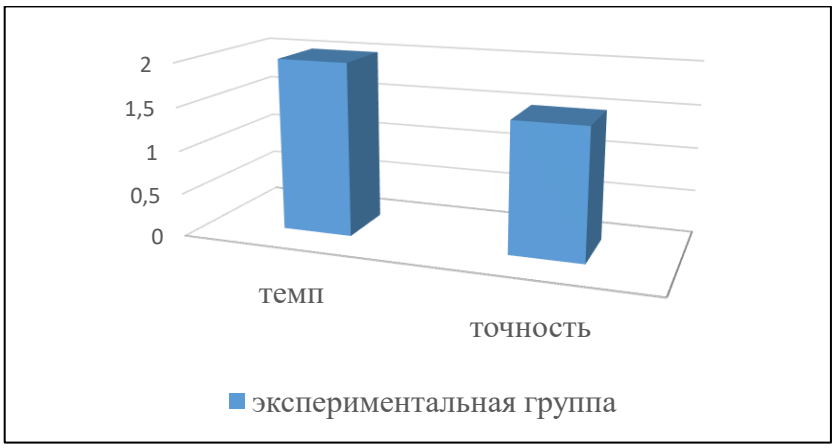


Рис. №2. Диаграмма показателей средней тенденции выполнения пробы «Геометрические фигуры» в экспериментальной группе.

Полученные результаты по данной методике говорят о снижении темповых характеристик и точности выполнения методики, нарушении строения и формы предметов.

По методике «Заборчик» средние значения по характеристикам темпа, точности и диффиренцированности в экспериментальной группе по всем критериям входят в зону низких значений (2,65±0,68; 1,90±0,75; 2,30±1,30 соответственно).

Выявленные результаты говорят о недостаточности сформированности исследуемой функции, снижении темпа, истощаемости при выполнении методики, нарушении пропорций изображений.

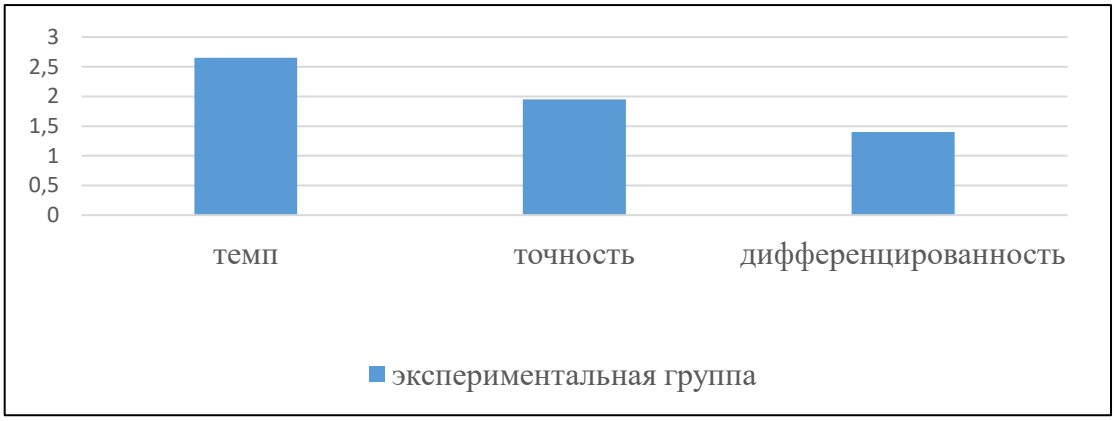


Рис. №3. Диаграмма показателей средней тенденции выполнения пробы «Заборчик» в экспериментальной группе.

Полученные результаты показывают, что исследуемая функция является несформированной у детей с расстройством аутистического спектра, нарушении целостного строения предметов и пространственного соотношения его частей. При РАС наблюдается нарушение сформированности зрительных образов-представлений и узнавание объектов в условиях «зашумленной» предметной картинки.

На основе полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что для детей с расстройством аутистического спектра необходима специальная коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие зрительно-пространственного восприятия с учетом особенностей имеющейся патологии развития.

Литература

1. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.
2. Колеватова, А.С. Особенности нарушения внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (клинический случай). // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. Материалы IX Всероссийской конференции с международным участием. Под редакцией П.В. Ткаченко. 2019. – Курск: КГМУ, 2019

3. Колеватова, А.С. Формирующий эксперимент по развитию зрительно-пространственного гнозиса у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. Материалы X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 26-27 ноября 2020 г. Часть II / Под ред. Гаврилюка В.П. –Текстовое (сингольное) электронное издание (2,28 Мб). – Курск: КГМУ, 2020
4. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. –СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
5. Строганова, Т.А. Нейронные механизмы нарушений ориентировки внимания у детей с расстройством аутистического спектра / Т.А. Строганова, Е.В. Орехова, И.А. Галюта // Экспериментальная психология. – 2015. – Т. 8. – № 3. – С. 7–23

Literature

1. Goncharenko M.S., Manelis N.G., Semenovich M.L., Stalmakhovich O.V. Adaptation of the educational program of a student with autism spectrum disorders. Methodical manual / Ed. Khaustova A.V., Manelis N.G. - M .: FRTs FGBOU VO MGPPU, 2016 .-- 177 p.
2. Kolevatova, A.S. Peculiarities of attention deficit in children of primary school age with mental retardation (clinical case). // Psychology of health and illness: clinical and psychological approach. Materials of the IX All-Russian conference with international participation. Edited by P.V. Tkachenko. 2019. - Kursk: KSMU, 2019
3. Kolevatova, A.S. A formative experiment on the development of visual-spatial gnosis in younger schoolchildren with a mild degree of mental retardation. // Psychology of health and illness: clinical and psychological approach. Materials of the X Anniversary All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 26-27, 2020 Part II / Ed. Gavrilyuka V.P. –Text (singol) electronic edition (2.28 Mb). - Kursk: KSMU, 2020

4. Mamaichuk I.I. Psychologist's help for children with autism. –SPb .: Rech, 2007. - 288 p.
5. Stroganova, T.A. Neural mechanisms of attentional disorientation in children with autism spectrum disorder / T.A. Stroganova, E.V. Orekhova, I.A. Galyuta // Experimental Psychology. - 2015. - T. 8. - No. 3. - P. 7–23