Научная статья
Original article
УДК 378.147

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

MANAGING THE FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY AT THE STAGE OF HIGHER EDUCATION

Григорьева Мария Владимировна, магистрант, 1 курс, Финансово-экономический институт, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Россия, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, mgrigoreva963@gmail.com

Grigoreva Maria Vladimirovna, Master's student, 1 course, Financial and economic institute, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "M. K. Ammosov North-Eastern Federal University", Russia, Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, mgrigoreva963@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается феномен профессиональной идентичности, процесс ее формирования, а также возможности управления процессом формирования профессиональной идентичности специалиста на этапе обучения в вузе. Цель работы состоит в изучении особенностей управленческого воздействия на формирование профессиональной идентичности специалиста. Для достижения этой цели был проведен экспертный опрос. На основании полученных данных разработаны некоторые рекомендации по совершенствованию

управленческого воздействия на процесс формирования профессиональной идентичности специалиста, а также определены перспективные направления для дальнейшего изучения проблемы.

Abstract. This article examines the phenomenon of professional identity, the process of its formation, as well as the possibilities of managing the process of forming a professional identity of a specialist at the stage of studying at a university. Of particular importance in modern conditions is the study of the problem of managing the formation of professional identity, the relevance of which is due to various economic and political changes taking place in Russian society, which impose new requirements on specialists engaged in various professional fields. The purpose of the work is to study the features of managerial influence on the formation of professional identity of a specialist. To achieve this goal, an expert survey was conducted. Based on the data obtained, some recommendations have been developed to improve the managerial impact on the process of forming the professional identity of a specialist, and promising areas for further study of the problem have been identified.

Ключевые слова: идентичность, профессиональная идентичность, профессионализация, профессиональное обучение, формирование профессиональной идентичности, управление, способы управления.

Keywords: identity, professional identity, professional training, formation of professional identity, management, management methods.

Феномен идентичности представляет собой междисциплинарную проблему, которая находится на стыке интересов таких наук, как социология, психология, социальная психология, культурология, история и антропология.

Пытаясь определить свою идентичность, человек отвечает на вопрос: «Кто я?». Подобные размышления преследуют человека на протяжении всей его жизни. Идентичности могут сменять друг друга. На разных этапах жизненного пути человека приоритет одних идентичностей сменяет приоритет других идентичностей. Эта динамика определяется влиянием

множества факторов, начиная от пола и возраста человека и заканчивая влиянием окружающих, включая влияние социальных институтов.

В данной работе идентичность рассматривается как структурированная совокупность некоторых характеристик людей. В частности, профессиональных характеристик, т.к. объект исследования – профессиональная идентичность специалиста.

Анализируя научную литературу по данной теме, важно заметить, что часто исследователи проблемы профессиональной идентичности рассматривают ее синонимично другим понятиям, например, профессиональное самоопределение, профессиональный статус, профессионализация, профессиональная ориентация. Очевидно, что эти понятия довольно тесно соотносятся между собой, так как определенным образом связаны с формированием личности в процессе профессионального развития. Но в представленной работе будет использоваться понятие профессиональная идентичность, так как в содержательном отношении именно это понятие наиболее полно отражает суть того, как человек определяет свое место в профессиональном сообществе.

Можно сказать, что профессиональная идентичность представляет собой некий синтез личности и профессии. Следствием этого синтеза выступает принятие человеком своего «Я» в профессиональном плане, осознание своей профессии, понимание своих профессиональных функций и качественное их выполнение.

Как и любой другой процесс формирования идентичности, профессионализация проходит ряд стадий. Наиболее подробно в данной работе будут рассмотрены стадии профессиональной подготовки и адаптации, так как именно эти стадии часто сопровождаются конфликтами как с собственным «Я», так и с внешней средой. Также именно на этих стадиях будущий специалист впервые сталкивается с профессиональным сообществом и начинает выполнять свои профессиональные функции.

Особенностью профессиональной идентичности является то, что процесс ее формирования и управления этим формированием специально организуется и регулируется социальными институтами. Также профессиональная идентичность, в отличие от других видов идентичности, а точнее профессиональные функции, связанные с профессиональной идентичностью, предполагают систему вознаграждения.

Формирование профессиональной идентичности происходит в процессе профессионализации. Качественный скачок в профессиональном развитии человека происходит в ходе профессионального обучения.

Профессиональное обучение является основой формирования профессиональной идентичности студентов – будущих специалистов. Именно в студенческом возрасте начинают формироваться идентификационные характеристики, выражающие принадлежность человека к определенной профессии.

Особый интерес представляет собой управленческое воздействие на процесс профессионализации. С целью более подробно описать тонкости управления такой гибкой структурой, как профессиональная идентичность, было проведено социологическое исследование. В рамках исследования был проведен опрос экспертов. В качестве экспертов выступили сотрудники таких структур университета, которые непосредственно принимают участие в адаптации студентов, как будущих специалистов, в профессиональной среде.

Сбор информации проводился при помощи метода фокусированного интервью. Эксперты заранее были осведомлены о теме и целях исследования, а также им предоставлялся доступ к опроснику. Интервью проводились индивидуально по месту работы экспертов. Это было осуществлено для удобства самих экспертов, а также с целью более полного погружения в тему исследования.

Одним из первых вопросов, задаваемых экспертам, был вопрос о том, считают ли они формирование профессиональной идентичности

управляемым процессом. В этом вопросе эксперты были единогласны – профессиональная идентичность подлежит управлению. Также был задан вопрос: «Как вы оцениваете подготовку к профессиональной деятельности, которую будущий специалист получает в университете?». На который эксперты также дали положительный ответ.

Также была поднята проблема эффективности и актуальности существующих способов профессионализации студентов. Эксперты выделили, в первую очередь, способы, ориентированные на развитие практических навыков. Среди них:

- Взаимодействие студентов с практикующими специалистами
- Контроль за прохождением производственной практики
- Формирование студенческих профессиональных сообществ.

Критериями эффективности процесса профессионализации эксперты выделили следующее:

- Проведение научной деятельности в рамках выбранной специальности;
- Участие в общественных мероприятиях, так или иначе связанных с выбранной специальностью;
- Уровень трудоустройства по выбранной специальности;
- Уровень успеваемости по профильным предметам на этапе обучения.

Элементы оценки качества подготовки будущих специалистов являются одними из основных в вопросе обеспечения функционирования системы оценки качества образования в целом. Для оценки качества подготовки студентов используются: текущий контроль успеваемости и рейтинговая оценка, промежуточная и итоговая государственная аттестации, а также внешняя независимая оценка качества подготовки студентов.

В настоящее время основной упор в обучении делается на овладении знаниями, т.е. внимание акцентируется на интеллектуальной составляющей

личности и практически не учитываются возможности развития практико-ориентированного освоения профессии.

Таким образом, обобщая ответы экспертов и их рекомендации по совершенствованию управленческого воздействия на процесс формирования профессиональной идентичности специалиста можно сделать следующий вывод. Успешное управление формированием профессиональной идентичности специалиста на этапе обучения в вузе детерминируется созданием условий, которые способствовали бы самостоятельному выбору студентами практико-ориентированных заданий в соответствии с их уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, а также включением студентов в профессиональные сообщества с целью развития личностных и профессионально значимых качеств, отражающих ценностные ориентации профессиональной деятельности.

Решение обозначенной проблемы возможно за счет включения в содержание образования преобразовательной деятельности в виде спецпрактикумов (спецзанятий), охватывающих две базовые составляющие обучения: образование для личности и образование для профессии.

Опираясь, на полученные в результате социологического исследования данные об особенностях управления формированием профессиональной идентичности специалистов на этапе обучения в вузе, можно предложить следующие рекомендации по организации процесса обучения: для большего включения студентов в профессиональные сообщества целесообразно проводить встречи с практикующими специалистами для обсуждения актуальных вопросов; в рамках внеучебной деятельности проводить мероприятия, имеющие так или иначе профессиональную направленность; отводить больше времени на изучение профильных предметов в ущерб, так называемым, курсам «для общего развития»; сотрудничать с компаниями, которые могут стать потенциальными работодателями для будущих специалистов, тем самым гарантируя студенту трудоустройство в рамках освоенной в вузе профессии.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы, а позволяет определить перспективные направления ее дальнейшей разработки.

Литература

1. Аблова, О.Н. Психологическое сопровождение процесса формирования профессионального самосознания будущего юриста в вузе // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №4(11). – С. 17-23.
2. Барщевский Г.А. Профессионализация студентов в столичном мегаполисе // Управление мегаполисом. – 2011. – №4(34). – С. 53-59.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессии / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2013. – 336 с.
4. Зеленова, М.Е. Профессиональная идентичность и уровень стресса у субъектов труда // Научные труды SWORLD. – 2015. – №1(38). – С. 91-95.
5. Исакова, Д.А. Особенности личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2013. – №2. – С.17-25.
6. Каргин, Г.П. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности / Г.П. Каргина. – Ярославль: Аверс Пресс, 2003. – 214 с.
7. Кашапов, М.М Методологическая основа профессионального педагогического мышления // Психология субъекта профессиональной деятельности. – 2012. – №5. – С. 192-206.
8. Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский – М.:АСТ, 2010. – 448с.
9. Ласкин, А.А., Мартынова, А.А. Профессионализация и диструкции высвобождаемых специалистов // Вестник Московского университета МВД России. – 2009. – №4. – С. 15-17.
10. Митрошенков, О.В. Управление идентичностями: возможности и пределы // Свободная мысль. – 2011. – №10(1628). – С. 133-148.

11. Разуваев, С.Г. Профессиональная социализация и профессионализация в системе высшего образования // Вестник высшей школы. – 2012. – №4. – С. 25-28.
12. Семенова, Л.А., Андросова, О.А., Зобина, К.Е. Особенности профессионального выбора и его реализации в современном российском обществе // Общество и право. – 2014. – № 1(3). – С. 35-45.

References

1. Ablova, O.N. Psychological support of the process of formation of professional self-consciousness of a future lawyer at a university // Vector of science TSU. – 2012. – №4(11). – P. 17-23.
2. Barshchevsky G.A. Professionalization of students in the metropolitan metropolis // Megapolis management. – 2011. – №4(34). – P. 53-59.
3. Zeer, E.F. Psychology of profession / E.F. Zeer. – M.: Academic Project, 2013 – 336 p.
4. Zelenova, M.E. Professional identity and stress level in labor subjects // Scientific works of SWORLD. – 2015. – №1(38). – P. 91-95.
5. Isakova, D.A. Features of personal and professional identity in youth and early adulthood // Bulletin of St. Petersburg University. - 2013. - No. 2. - P. 17-25.
6. Kargin, G.P. Social identity and professional experience of personality / G.P. Kargina. - Yaroslavl: Obverse Press, 2003. - 214 p.
7. Kashapov, M.M. Methodological basis of professional pedagogical thinking // Psychology of the subject of professional activity. – 2012. – No. 5. – P. 192-206.
8. Kolomensky, J. L. the Social psychology of relationships in small groups / J. L. Kolominsky – M.:AST, 2010. – 448 p.
9. Laskin, A. A., Martynov, A. A. Professionalization and destrukcii released professionals // Bulletin of Moscow University of the MIA of Russia. - 2009. - No. 4. - P. 15-17.

10. Mitroshenkov, O.V. Identity management: possibilities and limits // Free Thought. – 2011. – №10(1628). – P. 133-148.
11. Razuvaev, S.G. Professional socialization and professionalization in the system of higher education // Bulletin of the higher school. - 2012. - No. 4. - P. 25-28.
12. Semenova, L.A., Androsova, O.A., Zobina, K.E. Features of professional choice and its implementation in modern Russian society // Society and Law. – 2014. – № 1(3). – P. 35-45.

© Григорьева М.В., 2021 Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №9/2021.

Для цитирования: Григорьева М.В. УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №9/2021.