Научная статья
Original article
УДК 93.37

КИТАЙСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ

CHINESE PEDAGOGY THROUGH THE PRISM OF TIME

Домбровская Маргарита Константиновна, студентка, кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, институт филологии, ФГБОУ ВО «Липецкий Государственный Педагогический Университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» (398020 Россия, г. Липецк, ул. Ленина, д. 42), тел. 8(4742) 32-83-03, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8974-5003, margarita.dombrovskaya2001@gmail.com

Margarita K. Dombrovskaya, student of the Institute of Philology, Department of Linguistics and Intercultural Communication, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky (42 Lenina st., Lipetsk, 398020 Russia), tel. 8(4742) 32-83-03, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8974-5003, margarita.dombrovskaya2001@gmail.com

Аннотация. Настоящая статья посвящена изучению вопроса формирования особой системы образования в Китае. В работе приведены сведения о вкладе Конфуция в формулирование образовательной программы, которая остается актуальной и в современном мире. Прослеживается закономерность в том, как народ Китая проявляет свое отношение к педагогике в тот или иной промежуток времени. Так же рассмотрено расписание учебного дня в современном Китае. В статье проанализированы всевозможные факторы, повлиявшие на формирование именно этого пути развития образовательной системы и ее целей. На основе

изученных фактов сделаны выводы о том, что Китайская Народная Республика чтит традиции древних мастеров и применяет современные технологии в купе с ними.

Abstract. This article is devoted to the study of the formation of a special education system in China. The paper provides information about Confucius' contribution to the formulation of the educational program, which remains relevant in the modern world. There is a pattern in how the people of China show their attitude to pedagogy in one or another period of time. The schedule of the school day in modern China is also considered. The article analyzes all possible factors that influenced the formation of this particular path of development of the educational system and its goals. Based on the facts studied, conclusions are drawn that the People's Republic of China honors the traditions of ancient masters and applies modern technologies in tandem with them.

Ключевые слова: Китай, образование, культура, педагогика, менталитет, Конфуций, государство, самоусовершенствование, «Сяо жень», цивилизованность, школа, обучение, привилегии, ВУЗ, интеллект.

Keywords: China, education, culture, pedagogy, mentality, Confucius, state, self-improvement, «Xiao zhen», civility, school, education, privileges, university, intelligence.

Китай - одна из древнейших цивилизаций на земле с тысячелетней историей, развитой культурой и, конечно же, образовательной системой. Традиционное китайское образование зародилось в третьем тысячелетии до нашей эры и имеет не менее богатую историю развития, чем сама Поднебесная. Многовековые социальные установки обуславливают стремительный темп экономического роста страны.

В современном мире, одержимом идеей реформирования образования, необходимо учитывать успешный опыт других стран в данной сфере. В чем же секрет эффективности китайской педагогики?

Ход исследования. Истоки народной китайской педагогики, полной культов, идеалов и ценностей, берут свое начало в традиционном китайском обществе.

Земледельческий образ жизни, связанный с выращиванием риса, требовал коллективистского подхода, усидчивости, готовности к кропотливой долгой работе и послушания сформировал особенности китайского менталитета, который позже нашел свое отражение в китайской педагогике. Педагогика традиционного общества видела своей целью воспитание пассивной и зависимой личности, развитие индивидуальности и возможность социальной мобильности исключались [2].

В дальнейшем сильнейшее влияние на китайскую педагогику и формирование престижа образования в целом сыграло учение великого мыслителя того времени Конфуция. В VI-V вв. до н.э. Конфуций формулировал и дополнял свое учение, создавая образ идеальной личности. В подобных людях мудрец видел ключ к созданию гармоничного общества. Последующие поколения использовали его опыт и сформировали новую традицию воспитания китайских детей. Благодаря этой цели образования, сформулированной Конфуцием, образование в Китае и по сей день является прямым инструментом государственного аппарата. Вкупе с послушанием, сформулированная выше идея создает идеально отлаженный, высокоэффективный механизм системы образования. Государство создавало задачи, цели образования, осуществляло контроль над деятельностью этой системы, обеспечивая образование экономически, идеологически и организационно [4].

Конфуций считал образование одним из высших благ. Путь к этому благу - познание себя, постоянное самоусовершенствование, выполнение гражданского долга (во времена Конфуция - выполнение долга напрямую перед Императором Поднебесной). Каждый мог воплотить в себе идеал человека, совершенствуясь духовно и совершая добрые поступки. Разумеется, становление человеком культуры не могло так просто заинтересовать китайцев, ведь гораздо выгоднее было следовать своему природному началу. Для культурных людей предусматривались привилегии - образование служило социальным лифтом, помогало подниматься вверх по карьерной лестнице.

В противопоставление идеальному образу Конфуций выдвигал образ «сяо жень» (маленького, никчемного человека). «Сяо жень» сосредоточен только на себе, отвергая коллективизм и забывая свой долг. Такой человек плывет по течению и остается «диким», он не готов развиваться дальше. Этим Конфуций хотел подчеркнуть, что даже если человек далек от идеала, он должен продолжать образование и изучить труд мудреца, чтобы стать образованным и полезным обществу. На основе этого учения в Китае появился новый термин - социальное «лицо» [2].

Концепты «идеального» и «маленького» человека надолго закрепились в китайской педагогике и традиции воспитания детей в целом. Соответствие конфуцианским идеалам всячески поощрялось, создавая культ образованности и грамотности. Считалось, что процесс образования помогал «прояснить» «небесные» задатки, помогал человеку стать личностью. Такая личность имела перспективу карьерного роста, который, в свою очередь, рассматривался как социальный лифт.

Нравственность в китайском обществе всегда высоко ценилась. Разработанные великим мыслителем критерии нравственности были собраны в «Четырехкнижии» и «Пятикнижии». Ранее в каждой китайской школе дети должны были заучивать эти книги наизусть, чтобы узнать, как им следует вести себя в каждой жизненной ситуации. Педагогика в целом базировалась на изучении вышеупомянутых книг вплоть до XX века [7].

Стабильность конфуцианской системы образования (в модернизированном виде) проявляется и в современном Китае. Со времен Конфуция и по сей день способность человека к учебе и самосовершенствованию рассматривается как главный критерий цивилизованности и нравственной самооценки. Культ образования в Китае процветает, государство делает все возможное для его сохранения. Сохраняются все три традиционные составляющие китайской педагогики: нравственное совершенствование, приобретение знаний и принесение пользы обществу. Значимость учения Конфуция часто подчеркивается правительством Китая.

Об этом свидетельствует ряд фактов. К примеру, ребенка не берут в китайскую школу без прохождения дошкольной подготовки. С самого раннего возраста дети начинают осознавать важнейшую роль образования, ведь если юный ученик (в понимании Конфуция - «сяо жень») не сумеет освоить основы, он будет оставлен позади успешных сверстников. Детям приходится начинать освоение культуры, за что они и получают свои первые социальные привилегии. Именно в детском саду, в трехлетнем возрасте, дети начинают изучать запись звуков китайского языка. Обучение, как это и происходило раньше, начинается с раннего возраста.

Затем в возрасте шести лет дети попадают в начальную школу. Учебный день, как правило, начинается в 7:00 и заканчивается в 16:00. Плотное расписание гарантирует наличие всех необходимых дисциплин, отвечающих за всестороннее развитие личности, и приближает учеников к сформулированному Конфуцием «идеалу человека».

В средней школе ученик должен выбрать свой дальнейший путь. У него есть два варианта: либо закончить 9 классов и выбрать себе профессию, либо продолжить платное обучение в старшей школе, после которой будет возможно поступить в ВУЗ. Но независимо от выбора школы, дисциплина и усердие остаются базовым требованием ко всем ученикам, стойкость и упорство в обучении поощряются, как и много лет тому назад. Пропуск нескольких уроков влечет за собой отчисление. Но особенно интересно, что дети, не сдавшие установленный госэкзамен по окончании школы, лишаются возможности обучаться в ВУЗе и могут рассчитывать только на рабочую профессию в профессиональной школе. Доступ к привилегиям ограничен, стремления и мечты уходят навсегда.

Экзамены продолжают играть главенствующую роль в китайской педагогике. Уже более двух тысяч лет экзамены исполняют роль социального лифта в китайском обществе. Государство считает, что именно с помощью успешно сданных экзаменов можно найти подходящего на конкретную должность работника, «идеального человека». «Идеальные чиновники» (всесторонне

развитые личности, обладающие рядом социально значимых качеств и, безусловно, знаниями), занимающие государственные посты, обеспечивают гармонию в обществе и приносят ему пользу.

Жесткий конкурсный отбор в ВУЗы не позволяет обучаться всем перспективным абитуриентам даже на платной основе. В этом случае, китайские абитуриенты используют возможность получения высшего образования за границей. Однако многие китайские студенты, после окончания ВУЗа стремятся домой, чтобы приносить пользу Родине и презентовать полученные навыки соотечественникам. В вышеупомянутом можно проследить конфуцианский концепт принесения пользы Поднебесной. Китайские же студенты упорно трудятся, стремясь приносить пользу обществу [5].

Наращивание интеллектуального потенциала державы в настоящем времени - главная цель китайской педагогики, развивающаяся уже две тысячи лет.

Подводя итоги, можно сделать вывод об эффективности китайской педагогики. Многовековые педагогические традиции, сформированные менталитетом китайской нации, обуславливают успех их образовательной системы. Китайцы растут в условиях постоянного общественного давления, принуждающего их соответствовать идеалам, сформулированных еще Конфуцием. Все это необходимо для того, чтобы стать «идеальным» человеком современности. Образование - обязательный ключ к успеху даже для современного китайца. Тысячелетний опыт Китая говорит о несомненной эффективности данного педагогического подхода

Литература

1. Боревская Н. Е., Гудошников Л. М. Образовательное законодательство и управление образованием в Китае - М.: Academia, 2007. с. 316-370.
2. Боревская Н. Е. Очерк истории школы и педагогической мысли в Китае - М.: Институт Дальнего Востока РАН, 2012. - 145 с.
3. Крюков М.В. Малявин В.В., Софронов М.В. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени - М.: Наука, 2007 - с. 12

4. Кульгин Э.С. Машкина О.А. Китай: истоки перемен. (Образование и мировоззрение в 1980-х годах) - М.: Московский лицей, 2002. - с. 55
5. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 314 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа URL: https://urait.ru/bcode/445034 (дата обращения: 10.12.2021).
6. Малявин В. В. Китайская цивилизация - М.: Дизайн. Информация. Картография, 2013. - 627 с.
7. Малявин В. В. Китайская цивилизация - М.: Астрель, Дизайн, Информация. Картография, 2000. - с. 169 - 171, 196-197, 201
8. Меликсметов А. В. История Китая - М.: Издательство МГУ, 2015. - 273 с.
9. Ebrey, Patricia Buckley The Cambridge Illustrated History of China: Cambridge University Press, 2018. - 320 p.
10. Wilkinson E. Chinese History: a Manual, Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2013. - 244 p.

References

1. Borevskaya N. Ye., Gudoshnikov L. M. Educational legislation and education management in China - Moscow: Academia, 2007. p. 316-370.
2. Borevskaya N. E. Essay on the history of school and pedagogical thought in China - M.: Institute of the Far East RAS, 2012.- 145 p.
3. Kryukov M.V. Malyavin V.V., Sofronov M.V. Ethnic history of the Chinese at the turn of the Middle Ages and modern times - Moscow: Nauka, 2007 - p. 12
4. Kulgin E.S. Mashkina O.A. China: the origins of change. (Education and worldview in the 1980s) - M.: Moscow Lyceum, 2002. - p. 55
5. Latyshina DI History of pedagogy and education: a textbook for an academic bachelor's degree - M.: Yurayt Publishing House, 2019. - 314 p. [Electronic resource] - URL access mode: https://urait.ru/bcode/445034 (date of access: 10.12.2021).
6. Malyavin V. V. Chinese civilization - M.: Design. Information. Cartography, 2013 .- 627 p.

7. Malyavin V. V. Chinese civilization - M.: Astrel, Design, Information. Cartography, 2000.- p. 169 - 171, 196-197, 201
8. Meliksmetov A. V. History of China – M.: Moscow State University Publishing House, 2015. - 273 p.
9. Ebrey, Patricia Buckley The Cambridge Illustrated History of China: Cambridge University Press, 2018. - 320 p.
10. Wilkinson E. Chinese History: a Manual, Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2013. - 244 p.

© Домбровская М.К. 2021 Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №12/2021.

Для цитирования: Домбровская М.К. КИТАЙСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №12/2021.