Научная статья
Original article
УДК 37.013

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ

FACTORS AFFECTING THE PROCESS OF PHYSICAL TRAINING AND PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS SPECIALISTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Гальчинская Людмила Александровна, старший преподаватель, Севастопольский государственный университет
Меженская Марина Ивановна, старший преподаватель, Севастопольский государственный университет
Улеева Наталия Георгиевна, старший преподаватель, Севастопольский государственный университет

Galchinskaya Lyudmila Alexandrovna, Senior Lecturer, Sevastopol State University
Mezhenskaya Marina Ivanovna, Senior Lecturer, Sevastopol State University
Uleeva Natalia Georgievna, Senior Lecturer, Sevastopol State University

Аннотация: В статье анализируются факторы, влияющие на процесс физической подготовки и профессиональную деятельность студентов специалистов по физическому воспитанию и спорту. Рассматриваются особенности и принципы профессионально-прикладной физической

подготовки. Выявляются задачи современной подготовки специалистов по физическому воспитанию и спорту и факторы эффективности их профессиональной деятельности, такие как профессиональная устойчивость, психологическая устойчивость и мотивация.

Annotation: The article analyzes the factors influencing the process of physical training and professional activity of students of specialists in physical education and sports. The features and principles of professional-applied physical training are considered. The tasks of modern training of specialists in physical education and sports and the factors of the effectiveness of their professional activities, such as professional stability, psychological stability and motivation, are revealed.

Ключевые слова: физическое воспитание и спорт, студенты, физическая подготовка, профессиональная деятельность, профессиональные компетенции.

Keywords: physical education and sports, students, physical training, professional activity, professional competencies.

Введение

Ключевым условием успешного освоения будущей профессиональной деятельности специалистов по физическому воспитанию и спорту (далее – ФВиС) с учётом специфических профессиональных требований является обеспечение оптимального уровня тренированности организма, функциональной и физической подготовки, а также формирование основных профессиональных способностей и качеств [1]. С целью усвоения студентами необходимых в будущей профессии знаний, умений и навыков при обучении в физкультурном вузе должна применяться профессионально-прикладная физическая подготовка (далее – ППФП), сущность которой заключается в оптимальном использовании методов прикладной подготовки, системы средств физической культуры и форм физического воспитания. Основным направлением обучения в современной системе высшего образования является

внедрение компетентностного подхода, предполагающего приобретение студентами необходимых для профессиональной деятельности компетенций в качестве основного содержания образовательного процесса [2]. Современные образовательные стандарты в сфере ФВиС ориентируют процесс обучения на практический результат подготовки специалистов и учёт запросов общественности и рынка труда, в связи с чем актуальным представляется исследование факторов и условий формирования профессиональных компетенций специалистов по ФВиС.

Целью работы является изучение факторов, влияющих на процесс физической подготовки и профессиональную деятельность студентов специалистов по ФВиС. Для её достижения были использованы методы анализа и синтеза научных публикаций и литературных источников по рассматриваемой теме.

Особенности профессионально-прикладной физической подготовки

ППФП представляет собой одно из ключевых направлений современной системы ФВиС, призванное сформировать прикладную теоретическую базу, физические и специальные умения, качества и навыки, способствующие достижению объективной личностной готовности к успешной профессиональной деятельности [3]. В системе высшей школы ППФП позволяет ускорить профессиональное обучение, достигнуть высокого уровня производительности труда и работоспособности в избранной профессии и научиться применять средства физической культуры для восстановления работоспособности.

Можно выделить следующие основные принципы ППФП [4]:

1. Принцип положительной мотивации. Основан на значимости верного выбора психологического стимула для успешности ППФП.

2. Принцип подготовленности. Подразумевает необходимость готовности к обучению всех участников образовательного процесса.

3. Принцип профессиографического подхода. Определяет значимость знания студентом профессиограммы избранной специальности для усиления профессиональной направленности учебного процесса.

4. Принцип оздоровительной направленности. Заключается в необходимости оптимизации учебного процесса для достижения максимального и безусловного эффекта укрепления здоровья.

5. Принцип побудительной трудности и динамичности. Основан на оценивании эффективности ППФП по реальным разнообразным медико-биологическим и педагогическим тестам.

6. Принцип комплексности. Предполагает формирование профессиональных компетенцией обучающихся на базе всестороннего развития всех функциональных возможностей их организмов.

7. Принцип надёжности и прочности. Устанавливает необходимость соответствия сформированных двигательных навыков уровню развития физических качеств на всех этапах профессиональной деятельности.

Интегральным фактором, определяющим конкретное содержание ППФП студентов, является динамика работоспособности специалистов по ФВиС в процессе труда [5]. При определении содержания обучения важно достижение соответствия его психофизиологического воздействия и формируемых физических и специальных качеств.

Значимой целью обучения специалистов по ФВиС является приобретение ими профессиональной адаптированности, посредством которой осуществляется приспособление к содержанию, характеру и условиям профессиональной деятельности [6].

Факторы эффективности профессиональной деятельности специалистов по физическому воспитанию и спорту

В современных условиях подготовки специалистов по ФВиС одной из ключевых задач преподавателя является не транслирование конкретных профессиональных знаний, а формирование основы для развития

самостоятельного мышления и творческого восприятия окружающего мира [7]. При этом у студентов происходит нравственное самоосознание в качестве полноценных и полезных членов общества, в котором они находятся. Выполнение данной задачи способствует раскрытию потенциала для последующего пополнения собственных знаний, поскольку только через лично осуществляемую деятельность, интеллектуальные усилия и размышления возможно достижение высот подлинного образования.

Одним из ключевых факторов эффективности профессиональной деятельности специалистов по ФВиС является их профессиональная устойчивость, предполагающая овладение системой обобщённых профессиональных знаний, умений и приёмов осуществления профессиональной деятельности в основной и смежных отраслях, определяющая способности к адаптации в изменяющихся, часто неблагоприятных условиях профильной деятельности и обеспечивающая высокий уровень готовности к применению знаний и навыков в нестандартных ситуациях [8]. Реализация фактора профессиональной устойчивости требует соблюдения следующих организационно-педагогических условий [9]:

- формирование профессионально-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональной устойчивости на базе взаимосвязи учебно-профессиональной, учебной и физкультурно-спортивной деятельности;
- ориентированность основных видов физкультурно-спортивной деятельности на развитие компонентов профессиональной устойчивости;
- интеграция содержания физической культуры с прочими учебными предметами в процессе профессиональной подготовки;
- выполнение комплекса принципов физкультурного образования;
- целенаправленное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;

• применение комплекса средств физической культуры, включающего физические упражнения, фитнес-технологии, гигиенические факторы и природную среду;

• применение комплекса методов физкультурного образования, состоящего из строго регламентированных упражнений, игр и соревнований;

• применение системы форм организации физкультурного обучения.

Следующим фактором эффективности профессионального обучения студентов физкультурного вуза является их психологическая подготовка и формирование психологической устойчивости [10]. Реализация этого фактора требует достижения следующих воспитательных целей:

• формирование условий для осознания ответственности за собственное поведение и результат тренировочной, образовательной и соревновательной деятельности;

• воспитание уважения к коллегам, обучаемым и их индивидуальным особенностям;

• становление конструктивной системы ценностей;

• приобретение установки на конструктивное поведение и командообразование.

Также значимым фактором успешности физкультурного образования выступает мотивация обучающихся и эмоциональный компонент занятий [11]. При формировании образовательных программ должны учитываться мотивы физкультурно-спортивной деятельности, учебно-профессиональные и личностные мотивы обучающихся, что позволит добиться максимальной результативности обучения [12].

Заключение

Высокий уровень физической подготовки и профессионализма будущих специалистов по ФВиС является ведущим условием профессионального становления студентов физкультурных вузов. С целью эффективного формирования необходимых профессиональных компетенций обучающихся

требуется развитие структурных компонентов их личности, определяющих результативность профессиональной деятельности, таких как мотивы, потребности, склонности, интересы, намерения, убеждения и ценностные ориентации, а также выработка определённых профессиональных качеств, необходимых для плодотворной творческой учебно-профессиональной деятельности. Комплексный подход к формированию профессиональных компетенций специалистов по ФВиС создаёт предпосылки для сокращения периода профессиональной адаптации выпускников, повышения их профессионального мастерства, достижения высокой производительности труда и работоспособности.

Список литературы

1. Викторов Д.В. Прикладное физкультурное образование студентов // Вестник Томского государственного университета. – 2021. – № 463. – С. 145-149.
2. Бахарев Ю.А. Использование дистанционных технологий в формировании компетентности специалистов физкультурно-спортивной сферы / Ю.А. Бахарев, С.В. Соколовская, Г.В. Кузенкова, Н.Н. Устюхова // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193). – С. 34-40.
3. Физическая культура: учеб. и практ. для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 424 с.
4. Соломенник Т.В. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе // Физическая культура и спорт в системе высшего образования: материалы V Международной научно-методической конференции. – 2017. – С. 250-253.
5. Матухно Е.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учеб. пособие / Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2013. – 97 с.
6. Викторов Д.В., Никитина Е.Ю., Богачев А.Н. Актуализация профессионально-прикладной физической подготовки студентов //

Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 4 (157). – С. 64-81.

7. Тарасевич И.В., Сазонов И.Ю. Педагогические условия формирования интереса к будущей профессиональной деятельности у студентов вуза физкультурно-спортивного профиля // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 344-348.
8. Беликов В.А. Рефлексивно-функциональные компоненты модели формирования профессиональной устойчивости бакалавров физкультурного и технологического профилей подготовки в вузе / В.А. Беликов, О.В. Андронов, М.В. Малютина, П.Ю. Романов, Г.М. Сибаева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11, № 2. – С. 55-67.
9. Андронов О.В. Профессиональная устойчивость бакалавров физкультурного профиля как фактор эффективности профессиональной подготовки в вузе / О.В. Андронов, В.А. Беликов, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2018. – Т. 10, № 4. – С. 48-56.
10. Романова Н.Н. Психолого-педагогические аспекты воспитания устойчивости студентов вуза физической культуры / Н.Н. Романова, В.А. Корнеев, Н.В. Сапожникова, В.А. Беликов // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12, № 2 (48). – С. 36-42.
11. Стафеева А.В., Иванова С.С., Степурко А.А. К вопросу совершенствования профессиональной подготовки в магистров физкультурного профиля // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 2 (35). – С. 268-272.
12. Кузекевич В.Р., Русаков А.А. Изучение профессиональной направленности студентов профиля «Физическая культура» на основе мотивов // Педагогический ИМИДЖ. – 2020. – Т. 15, № 1 (50). – С. 78-87.

Bibliography

1. Viktorov D.V. Applied physical education of students // Bulletin of the Tomsk State University. - 2021. - No. 463. - P. 145-149.
2. Bakharev Yu.A. The use of remote technologies in the formation of the competence of specialists in the physical culture and sports sphere / Yu.A. Bakharev, S.V. Sokolovskaya, G.V. Kuzenkova, N.N. Ustyukhova // Scientific Notes of the University. P.F. Lesgaft. - 2021. - No. 3 (193). - S. 34-40.
3. Physical culture: textbook. and pract. for free software / A.B. Muller [i dr.]. – M.: Publishing house Yurayt, 2019. – 424 p.
4. Solomennik T.V. Principles of professional-applied physical training of students at the university // Physical culture and sport in the system of higher education: materials of the V International scientific and methodological conference. - 2017. - S. 250-253.
5. Matukhno E.V. Professional-applied physical training: textbook. allowance / E.V. Matukhno. - Komsomolsk-on-Amur: FGBOU VPO "KnAGTU", 2013. - 97 p.
6. Viktorov D.V., Nikitina E.Yu., Bogachev A.N. Actualization of professional-applied physical training of students // Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University. - 2020. - No. 4 (157). - S. 64-81.
7. Tarasevich I.V., Sazonov I.Yu. Pedagogical conditions for the formation of interest in future professional activity among students of a higher educational institution of a physical culture and sports profile. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft. - 2018. - No. 11 (165). – S. 344-348.
8. Belikov V.A. Reflexive-functional components of the model of formation of professional stability of bachelors of physical culture and technological profiles of training at the university / V.A. Belikov, O.V. Andronov, M.V. Malyutina, P.Yu. Romanov, G.M. Sibaeva // Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences. - 2019. - T. 11, No. 2. - S. 55-67.
9. Andronov O.V. Professional sustainability of physical education bachelors as a factor in the effectiveness of professional training at a university / O.V.

Andronov, V.A. Belikov, M.V. Kozhevnikov, I.V. Lapchinskaya // Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences. - 2018. - T. 10, No. 4. - S. 48-56.

10. Romanova N.N. Psikhologo-pedagogical aspects of upbringing the stability of students of higher education institution of physical culture / N.N. Romanova, V.A. Korneev, N.V. Sapozhnikova, V.A. Belikov // Modern Higher School: Innovative Aspect. - 2020. - T. 12, No. 2 (48). - S. 36-42.
11. Stafeeva A.V., Ivanova S.S., Stepurko A.A. On the issue of improving professional training in masters of physical culture // Azimut of scientific research: pedagogy and psychology. - 2021. - T. 10, No. 2 (35). – S. 268-272.
12. Kuzekevich V.R., Rusakov A.A. The study of the professional orientation of students of the profile "Physical culture" based on motives // Pedagogical IMAGE. - 2020. - T. 15, No. 1 (50). - S. 78-87.

© Гальчинская Л.А., Меженская М.И., Улеева Н.Г., 2022 Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №4/2022.

Для цитирования: Гальчинская Л.А., Меженская М.И., Улеева Н.Г. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ// Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №4/2022.