Научная статья
Original article
УДК 371.2+371.8

«ТОЧКА РОСТА» КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНО-ПРИКЛАДНОЙ ПРОЕКТ

«POINT OF GROWTH» AS A TOOL FOR INTEGRATION OF GENERAL AND ADDITIONAL EDUCATION: SCIENTIFIC AND APPLIED PROJECT

Кинева Екатерина Леонидовна, заведующий лабораторией регионального ресурсного центра дополнительного профессионального образования, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск

Пазухина Анна Николаевна, Директор, Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа, Россия, Сосновский район, Челябинской области

Габайдуллин Ильяс Гизатулович, заместитель директора, Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа, Россия, Сосновский район, Челябинской области

Научный руководитель: Донской Алексей Геннадьевич, кандидат философских наук**,** заведующий лабораторией по научно-исследовательской и методической работе, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Россия, г. Челябинск

Kineva Ekaterina Leonidovna Head of the Laboratory of the Regional Resource Center for Additional Professional Education, Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators, Russia, Chelyabinsk

Pazukhina Anna Nikolaevna, Director, Dolgoderevenskaya Secondary School Russia, Sosnovsky district, Chelyabinsk region

Gabaidullin Ilyas Gizatulovich, Deputy Director, Dolgoderevenskaya secondary school, Russia, Sosnovsky district, Chelyabinsk region

Scientific adviser: Donskoy Alexey Gennadievich, Candidate of Philosophical Sciences, Head of the Laboratory for Research and Methodological Work, Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators, Russia, Chelyabinsk

Аннотация: Требования к обеспечению современного качества образования не ограничиваются только позицией наличия в общеобразовательной организации современной инфраструктуры, но и набором профессиональных компетенций педагогов и содержательной спецификой организации образовательной деятельности, её цифровизацией.

В статье рассматриваются общие аспекты реализации научно-прикладного проекта на базе центра цифрового и гуманитарного профилей по теме ««Точка роста» как инструмент интеграции общего и дополнительного образования в МОУ «Долгодеревенская средняя общеобразовательная школа» в условиях использования ресурсов цифровой образовательной среды организации».

Annotation: The requirements for ensuring the modern quality of education are not limited only by the position of having a modern infrastructure in the general educational organization, but also by the set of professional competencies of teachers and the content specifics of the organization of educational activities, its digitalization.

The article discusses the general aspects of the implementation of a scientific and applied project based on the center of digital and humanitarian profiles on the topic «Growth Point» as a tool for integrating general and additional education in

the MOU «Dolgoderevenskaya secondary school» in the context of using the resources of the organization's digital educational environment".

Ключевые слова: дополнительное образование детей, интеграция общего и дополнительного образования, научно-прикладной проект, центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», цифровая образовательная среда, формализованная образовательная площадка.

Keywords: additional education for children, integration of general and additional education, scientific and applied project, center for digital and humanitarian profiles "Point of Growth", digital educational environment, formalized educational platform.

В рамках решения задач, обозначенных в национальном проекте «Образование» и Федеральном проекте «Современная школа», а именно обновления содержания общего и дополнительного образования, внедрения новых методов обучения и воспитания с 2020 года на базе МОУ «Долгодеревенская СОШ» (Сосновский район, Челябинской области) был открыт и начал свою работу центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который является структурным подразделением школы. Данный центр имеет в своем распоряжении цифровые ресурс, которые позволяют реализовать образовательные программы и систему воспитательных мероприятий естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей для обучающихся и педагогических работников как школы, так и муниципального образования, где открыт центр.

Для организации работы центра была целенаправленно обновлена база локальных документов школы и в соответствии с инфраструктурным листом приобретено современное оборудование, предназначенное для обеспечения образовательного процесса. Помимо этого, в школе был настроен качественный доступ в интернет, приобретены ноутбуки, интерактивные комплексы. Новое оборудование, появившееся в Центре, активно

используется на уроках, курсах внеурочной деятельности, при реализации программ как общего, так и дополнительного образования, а также для организации и проведения разного уровня и вида воспитательных и развивающих мероприятий.

Для нас Центр «Точка роста» - перспективный ресурс для совершенствования работы школьного научного общества учащихся в рамках создания инновационных образовательных продуктов проектов, которые обучающиеся далее представляют в рамках участия в различных по уровню конкурсах и конференциях.

Создаваемая в школе цифровая образовательная среда открывает новые возможности для всех участников образовательных отношений и позволяет, в соответствии с действующими федеральными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, обновить содержание и технологии преподавания таких предметных областей как «Информатика и ИКТ», «ОБЖ», «Технология», а также разрабатывать актуальные дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной и технической направленностей, которые содержательно взаимосвязаны с выше названными предметными областями и могут предполагать сетевую форму их реализации. Помимо этого, появляется возможность для вовлечения обучающихся всего Сосновского муниципального района в проектную, исследовательскую деятельность в рамках реализации системы муниципальных мероприятий (конкурсы, фестивали проектов, хакатоны и т.д.).

Систематизировать работу и определить точки роста нового структурного подразделения школы стало возможным благодаря подписанному 29 апреля 2021 года соглашению между образовательной организацией и ГБУ ДПО ЧИППКРО о реализации научно – прикладного проекта.

В соответствии с локальными документами Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, под научно-прикладным проектом понимается «особый вид научно-педагогического проектирования, объединяющий основание, процесс и деятельность сотрудников института и образовательной организации региона по совместному созданию и продвижению инновационных продуктов в сфере образования» [1, с. 128].

Ключевая идея проекта заключается в объединении ресурсов общего и дополнительного образования через специально организованную образовательную деятельность центра. Его реализация предполагает создание и апробацию интегрированных образовательных программ общего и дополнительного образования, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды организации, под которыми подразумеваются специально отобранные в соответствии с содержанием образовательных программ информационные образовательные ресурсы, технологические средства обучения и система единых педагогических технологий, применяемых при обучении по программам общего и дополнительного образования.

Реализация научно-педагогического проекта предполагает создание формализованной образовательной площадки, обеспечивающей условия для объединения/интеграции ресурсов общего и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом концепции преподавания учебных предметов в рамках единого образовательного пространства на основе современного оборудования, что предполагает решение таких задач как:

- описание модели деятельности – формализованной инновационной образовательной площадки центра «Точка роста», обеспечивающей условия для интеграции ресурсов общего и дополнительного образования в рамках формирования единого образовательного пространства школы;

- отбор и апробация организационно-управленческих и педагогических механизмов разработки и реализации образовательных программ в условиях формирования цифровой среды организации;

- наращивание ресурсов образовательной организации – информационного, кадрового, материально-технического необходимого для обеспечения деятельности центра.

Осуществление проекта предполагает две линии интеграции содержания образования. Программы технической направленности дополнительного образования дополняют программы предметной области «Технология» общего образования и соответственно курсы естественнонаучного цикла - программы естественнонаучной направленности.

Выбор указанных направлений сделан в соответствии с тем, что реализация проектной деятельности, связанная с активным использованием межпредметных связей и практико-ориентированного обучения, является основополагающей при обучении по двум указанным видам программ.

Для реализации проекта и расширения возможностей образовательной организации были определены по «кустовому» принципу сетевые партнеры – образовательные организации муниципалитета, с которыми были заключены соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности на базе центра «Точка роста».

Для формирования готовности педагогов центра к осуществлению образовательной деятельности и повышению их профессионального мастерства была организована стажировка и система иных обучающих мероприятий с использованием ресурсов областного детского технопарка «Кванториум» в г. Челябинске, которые в том числе предусматривали определение перспективных направлений создания и совместной реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и научно-естественной деятельности.

В результате сетевого взаимодействия нами были подписаны два важных документа. Это соглашение об образовательном партнерстве и договор о сетевой форме реализации образовательных программ. В рамках этих документов обучающиеся Долгодеревенской школы и школ-партнеров посещают занятия в «Кванториуме», выезжают на экскурсии с мастер-классами, участвуют в соревнованиях и конкурсах, проводимых ДЮТТ.

Ярким примером использования возможностей цифровой образовательной среды двух образовательных организаций стала разработка и реализация основной общеобразовательной программы в части предметной области «Технология» с использованием возможностей технопарка «Кванториум», когда обучающимся было предложено изучение образовательных модулей «Хайтех», «Промышленный дизайн» предмета «Технология» в детском технопарке на современном, инновационном оборудовании.

Вновь созданные дополнительные общеобразовательные программы были разработаны на основе авторской концепции проектирования модельных дополнительных общеразвивающих программ, описанных специалистами «Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования», руководителями нашего проекта [3;4, 5, 6].

В рамках реализуемого проекта дополнительная общеобразовательная программа, являющаяся локальным нормативный акт образовательной организации, в которой отражаются значимые концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее планируемым результатам, определяется своеобразная «стратегия» построения образовательного процесса на весь период обучения [6, с. 26]. Поэтому при проектировании программ была реализована основная наша позиция интеграции, когда содержание программ дополнительного образования расширяет знания и компетенции получаемые обучающимися в рамках общего образования.

В представленных условиях реализуемая образовательная деятельность школы базируется на позиции, когда основное и дополнительное образование детей становятся взаимодополняющими и расширяющими друг друга компонентами.

Сегодня использование интеграционных возможностей при построении и реализации образовательных программ общего и дополнительного образования с использованием ресурсов сетевого взаимодействия позволяет создать единое образовательное пространство школы соответствующее современным требованиями предъявляемым к качеству образования. В свою очередь развитие сетевого взаимодействия между институтами повышения квалификации и школами «будет способствовать повышению профессионализма педагогического сообщества, конкурентноспособного на рынке образовательных услуг, свободно владеющего своей профессией, способного быстро адаптироваться, готового к постоянному профессиональному росту» [1, с. 68].

Литература

1. Баранова Ю.Ю., Ильина А.В. Научно-прикладной проект как форма взаимодействия учреждения дополнительного профессионального образования и школы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. №5. С. 63-69.
2. Донской А.Г., Уткина Т.В., Шайкина В.Н.. О создании интерактивного пространства между образовательными организациями средствами научно-прикладного проекта // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. № 4-2. С. 118-124.
3. Кисляков, А. В., Кинева Е. Л., Лямцева Е. В., Ребикова Ю. В., Щербаков А. В. Повышение квалификации муниципальных команд по вопросам развития сети дополнительных общеобразовательных программ // Вопросы педагогики. 2019. № 4-2. С. 118-124.

4. Кисляков А. В., Ребикова Ю. В., Щербаков А. В., Кинева Е. Л., Лямцева Е. В. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ. Челябинск: ЧИППКРО, 2018. 340 с.
5. Солодкова М.И., Кисляков, А. В., Кинева Е. Л., Лямцева Е. В., Ребикова Ю. В., Щербаков А. В. Проектирование модельных дополнительных общеобразовательных программ на региональном уровне // Современное дополнительное образование: новое время - новые подходы: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Институт развития образования и социальных технологий. 2018. С. 51-57.
6. Щербаков А.В., Кисляков А. В., Ребикова Ю. В., Кинева Е. Л., Лямцева Е. В. Организация и проведение профессионально-общественной экспертизы модельных дополнительных общеобразовательных программ // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 5. С. 25-34.

Literature

1. Baranova Yu.Yu., Ilyina A.V. Scientific and applied project as a form of interaction between an institution of additional professional education and a school // Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2011. No. 5. pp. 63-69.
2. Donskoy A.G., Utkina T.V., Shaikina V.N. On the creation of an interactive space between educational organizations by means of a scientific and applied project // Innovative projects and programs in education. 2018. No. 4-2. pp. 118-124.
3. Kislyakov, A. V., Kineva E. L., Lyamtseva E. V., Rebikova Yu. 2019. No. 4-2. pp. 118-124.
4. Kislyakov A. V., Rebikova Yu. V., Shcherbakov A. V., Kineva E. L., Lyamtseva E. V. Guidelines for the development of model additional educational programs. Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2018. 340 p.

5. Solodkova M.I., Kislyakov A.V., Kineva E.L., Lyamtseva E.V., Rebikova Yu.V., Shcherbakov A.V. education: new time - new approaches: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Institute for the Development of Education and Social Technologies. 2018. S. 51-57.
6. Shcherbakov A.V., Kislyakov A.V., Rebikova Yu.V., Kineva E.L., Lyamtseva E.V. Organization and conduct of professional and public examination of model additional general education programs // Siberian Pedagogical Journal. 2019. No. 5. S. 25-34.

© Кинева Е.Л., Пазухина А.Н., Габайдуллин И.Г., 2022 Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №4/2022.

Для цитирования: Кинева Е.Л., Пазухина А.Н., Габайдуллин И.Г. «ТОЧКА РОСТА» КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНО-ПРИКЛАДНОЙ ПРОЕКТ// Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №4/2022.