Научная статья
Original article
УДК 378.04.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

PROFESSIONAL TRAINING FOR A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Ананьина Лилия Наилевна, ассистент кафедры романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (Россия, г. Ижевск, ул. Университетская, 1), ananinalyly@gmail.com

Ananyina Liliya Nailevna, Assistant of the Department of Romance Philology, Second Foreign Language and Linguistics, Udmurt State University (Russia, Izhevsk, Universitetskaya st., 1), ananinalyly@gmail.com

Аннотация: В статье рассмотрены особенности профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Автор отмечает, что основным компонентом в подготовке педагогов выступает непрерывное профессионально образование. Профессиональная подготовка педагогов иностранного языка представляет собой важнейший процесс профессионального роста, который оказывает прямое влияние на качество образования и формирует устойчивую базу знаний обучаемых.

Abstract: The article discusses the features of professional training of an English teacher. The author notes that the main component in the training of teachers is continuous professional education. Professional training of the professional training of a foreign language teacher is an important process of professional

growth, which has a direct impact on the quality of education and forms a stable knowledge base of students.

Ключевые слова: учитель иностранного языка, профессиональная подготовка, непрерывное образование

Keywords: foreign language teacher, professional training, continuing education

Учитель, у которого была возможность узнать что-то стоящее, неизбежно может дать то же самое и ученикам. Тот, у кого есть возможность учиться, также нуждается в возможности учить[2]. Образовательные теории и методы легко доступны для поддержки качественного образования. Но чтобы быть в курсе этих изменений, нельзя недооценивать важность непрерывного профессионального развития. Это не только помогает учителям стать лучше в своей работе, но и делает уроки интересными для учеников. Учителям необходимо улучшить свои навыки преподавания, вооружившись знаниями и осведомленностью с помощью непрерывного образования, чтобы помочь учащимся достичь своих целей.

Помимо того, что учителя должны справляться с прогрессом в системе образования, они должны быть образцами для подражания для своих учеников, что возможно только в том случае, если они сосредоточатся на их непрерывном обучении и развитии.

Профессиональное развитие можно охарактеризовать как совершенствование навыков, знаний и способности учителей импровизировать свои методы обучения, чтобы лучше обслуживать учащихся. Это длительный процесс обучения, который имеет решающее значение для того, чтобы идти в ногу с современными изменениями и разработками в мире обучения. Есть много способов профессионального развития: через курсы, мастер-классы, тренинги или семинары. Но наиболее важным аспектом непрерывного образования является идея совместной работы.

Преподаватели иностранных языков стали свидетелями огромных изменений в образовании, и эти изменения включают знания, идеи, точки зрения, мнения и методы обучения. Программы повышения квалификации, организуемые учебными заведениями, не только помогают развиваться учителям, но и приносят пользу работодателю. Например, зачисление учителей в программы непрерывного образования, которые обеспечивают обучение по ИКТ. Это поможет учителям понять использование цифровых медиа в обучении. Таким образом, учебные заведения должны предоставить своим студентам программы непрерывного профессионального развития, чтобы изменить личность учителей и импровизировать свои методы обучения [4].

Существует достаточно материалов для исследований по профессиональному росту учителей, но есть разница между просто обучением и повышением квалификации. Специалисты считают, что обучение помогает повысить квалификацию преподавателя благодаря программам обучения, проводимым экспертами в этой области. С другой стороны, помощь учителям в профессиональном росте – это и есть непрерывное образование.

Специалисты считают, что обучение и повышение квалификации идентичны и обычно пересекаются. Их идея обучения состоит в том, чтобы подготовить учителей к преподаванию, адаптируя материалы к потребностям учащихся, занятиям в классе и совместной работе учащихся. Однако профессиональное развитие включает в себя самосознание учителей и знание их педагогической среды, а иногда оно включает рефлексивное обучение для лучшего понимания педагогической практики.

Учителя должны понимать, что профессиональный рост – это процесс на протяжении всей жизни, а профессиональное развитие способствует значительной, рациональной, культурной и эмоциональной приверженности концепциям, материалам и коллегам в рамках обучения или вне его.

Непрерывное обучение – это стратегический подход к влиянию и интеграции различных аспектов обучения у учителя. Профессиональное развитие помогает учителям проявлять изменения через сложный процесс переключения или повышения бдительности. Кроме того, непрерывное образование позиционируется как процесс, помогающий учителям расширять свою методологию и самосознание. Эти цели могут дополнительно включать: следование методу улучшения языка, знание различий в функциях учителей в соответствии с требованиями учащихся, использование более точных суждений при планировании уроков, саморефлексия, использование различных стилей обучения и осведомленность учащихся. прогресс в выполнении классных упражнений.

Хотя непрерывное развитие рассматривается во всех областях, в области преподавания иностранного языка оно считается фундаментальным фактором для поддержки профессионального развития в рамках участия в семинарах, конференциях и посещение учебных курсов с использованием инновационных технологий, таких как онлайн-дискуссии и т. д [3].

Кроме того, эффективные программы профессионального развития могут улучшить знания и навыки учителей, чтобы эффективно улучшить обучение учащихся. В этом отношении некоторые исследователи одобряют идею о том, что навыки и знания учителей являются наиболее важными факторами, влияющими на успеваемость учащихся и успех учителя. Известно, что учителя, участвующие в высококачественных программах профессионального развития, в конечном итоге развивают знания и педагогическую деятельность, что позитивно влияет на успеваемость и успех учащихся.

Специалисты изучили связь между исследованиями в действии и саморазвитием учителей иностранного языка. Он анализировал различные учебные ситуации, повышая навыки преподавания и импровизируя личные и профессиональные аспекты обучения. Результаты исследования показали,

что учителя обладают самосознанием с точки зрения навыков и знаний в обучении и обучении.

Другие авторы пришли к выводу, что непрерывное образование имеет первостепенное значение и для педагогов-педагогов. Анализ показал повышение самосознания учителей и положительный сдвиг в их отношении и чувствах к преподаванию языка. В итоге исследователи пришли к выводу, что непрерывное образование оказывает положительное влияние на общее профессиональное развитие учителей, а применение некоторых приемов и стратегий также способствовало преодолению недостатков на занятиях.

Специалисты выделили три необходимых аспекта саморазвития учителей иностранного языка. Это:

1) роль руководящего органа и высшего руководства учебного заведения;

2) учебные ассоциации учителей;

3) программы повышения квалификации для повышения качества работы.

В исследовании были отмечены следующие особенности саморазвития педагогов иностранного языка:

1) создание безопасной учебной среды;

2) постоянная поддержка преподавателей в профессиональном развитии;

3) постановка цели для достижения учащимися;

4) предоставление учителям, родителям и другим членам сообщества возможности впитывать лидерские качества;

5) наличие базы данных для запросов и успеваемости учащихся [2].

Специалисты обнаружили, что учителя, которые уделяют непрерывному профразвитию не менее 49 часов в год, улучшали успеваемость учащихся на 21 процент. Также исследователи упоминают пять важнейших компонентов программ профессионального развития, связанных с работой:

1) все программы повышения квалификации должны основываться на сообществах, где учителя учатся и обмениваются опытом;

2) должна быть связь между содержанием программы повышения квалификации и уровни и темы обучения;

3) все учителя должны иметь возможность использовать то, что они узнали в программах CPD, и получать отзывы от инструкторов о своей работе;

4) учителям необходимо быть в курсе последних тенденций и технических достижений в образовании недостаточно, учителя должны понимать вещи более концептуально, прежде чем преподавать их.

В прошлом различные подходы к непрерывному образованию получали поддержку со стороны педагогических сообществ. Вот некоторые из них:

1) Размышление с помощью видео. В этом методе учителя встречаются один раз в неделю или по договоренности, чтобы посмотреть записанные видеозаписи своего обучения в классе и поделиться своим опытом. Многочисленные исследования утверждали, что метод обучения на основе видео доказал свою эффективность в повышении эффективности обучения и успеваемости учащихся.

2) Совместное изучение планов уроков. Хотя этот метод профессионального развития впервые возник в Японии, он вскоре распространился во многих странах благодаря своей полезности и положительным результатам. В этом методе учителя собираются вместе, чтобы проанализировать планы уроков, учитывая три аспекта. Это основная цель урока, использование типовых планов урока, и саморефлексия посредством написания отчета.

3) Программы, ориентированные на наставничество учителей. Предыдущие исследования показали улучшение педагогической практики учителей и успеваемости учащихся благодаря их участию в программах

наставничества. Эти программы помогают новым учителям почувствовать себя частью сообщества.

4) Встречи на уровне классов. Учителя встречаются в закрытой группе по классам и обсуждают вопросы развития учителей и успеваемости учащихся.

Отдельные авторы провели изучение мнения педагогов иностранного языка, которые проходили курсы повышения квалификации преподавателей иностранных языков в университете Саудовской Аравии. Учителя единодушно согласились с тем, что для повышения профессионального развития учителей институт должен разделить программы оценки и развития. Они также выразили желание иметь подготовленных специалистов для проведения программ непрерывного профобразования [3].

Таким образом, следует заключить, что профессиональная подготовка педагогов иностранного языка представляет собой важнейший процесс профессионального роста, который оказывает прямое влияние на качество образования и формирует устойчивую базу знаний обучаемых.

Список литературы

1. Ершова Т.А. Педагогические условия развития профессионально-коммуникативных умений письменной обратной связи у будущих учителей и преподавателей иностранных языков // Вестник ТГУ. 2020. №189.
2. Радионова Н.Ф., Кропачева М.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки педагогов к раннему обучению детей иностранным языкам // ЧиО. 2015. №1 (42).
3. Якушев М.В. Диагностическая компетенция в структуре подготовки педагога-учителя иностранного языка // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. №3 (92).
4. Якушев М.В. Компетенции и умения в профессиональной подготовке учителя иностранного языка // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. №4 (77).

List of literature

1. 1.Yershova T.A. Pedagogical conditions for the development of professional and communicative skills of written feedback from future teachers and teachers of foreign languages // Bulletin of TSU. 2020. No. 189.
2. 2.Rodionova N.F., Kropacheva M.V. Foreign experience of professional training of teachers for early teaching of foreign languages to children // CHIO. 2015. No. 1 (42).
3. Yakushev M.V. Diagnostic competence in the structure of teacher-teacher training of a foreign language // Scientific notes of OSU. Series: Humanities and Social Sciences. 2021. №3 (92).
4. Yakushev M.V. Competencies and skills in the professional training of a foreign language teacher // Scientific notes of OSU. Series: Humanities and Social Sciences. 2017. №4 (77).

© Ананьина Л.Н., 2022 Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №6/2022

Для цитирования: Ананьина Л.Н., ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА//образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №6/2022