Научная статья
Original article
УДК 316.013

ИСТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

THE HISTORY OF DISTRIBUTION OF DISTANCE EDUCATION IN RUSSIA

Егорихина Дарья Ивановна, студентка 4 курса, кафедра социологии, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых» (600000, Россия, г. Владимир, ул. Горького, д.87), тел. 8 (4922) 47-99-78, daraegorihina@gmail.com.

Egorikhina Daria Ivanovna, 4th year student, Department of Sociology, Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs (600000, Russia, Vladimir, Gorkogo St., 87), tel. 8 (4922) 47-99-78, daraegorihina@gmail.com.

Аннотация. В данной статье рассматривается исторический путь формирования и развития дистанционного образования в России, от появления заочных курсов по стенографии, до создания целых отделов в высших учебных заведениях столиц. Также в данной статье рассматриваются основные достоинства и недостатки, которые сформировались на пути развития дистанционного образования в России. Данная тема имеет многогранный характер и весьма актуальна на сегодняшний день.

Annotation. This article discusses the historical path of the formation and development of distance education in Russia, from the appearance of correspondence courses in shorthand, to the creation of entire departments in higher educational institutions of the capitals. Also, this article discusses the main advantages and disadvantages that have

formed on the path of development of distance education in Russia. This topic is multifaceted and very relevant today.

Ключевые слова: дистанционное образование, заочное образование, информатизация, история образования.

Keywords: distance education, correspondence education, informatization, history of education.

В России метод «обучения по почте» появился позднее, чем в Европе, только в конце XIX века.

Важно заметить, что еще в 1870 году известный математик инженер и педагог Карл Карлович Мазинг создал первые вечерние курсы для рабочих, а в 1908 году был основан Московский городской народный университет для рабочих и крестьян. Инициатива создания этих организаций также не обошлась без мысли о демократизации: вход был открыт для всех желающих, а главной целью было – распространение знаний.

В становлении дистанционного образования в нашей стране исследователи выделяют 2 этапа:

1) I этап – с 1917 по 1993 год – в этот период принцип дистанционности заключался в самообразовании людей без отрыва от производства, в это время активно функционирует заочное образование с подтверждением своих знаний по средством сдачи экзаменов в университете два раза в год;
2) II этап – с 1993 года – так называемый этап «номенклатурной эпопеи реализации инициативы открытого дистанционного образования» в постсоветском пространстве[2].

Интересно отметить, что дореволюционный этап истоков дистанционного образования не учитывается.

Заочное обучение заключалось в самообразовании студентов с необходимостью подтверждения их знаний на сессиях в учебном заведении. В университете они получали необходимые учебные материалы, недостающие им высылались по почте. Также студенты получали контрольные работы от

преподавателей, которые по мере выполнения отправляли по почте на проверку, либо привозили с собой на сессию[4].

Такая система удаленного обучения казалось наиболее эффективной: студент в течение семестра изучал новый материал, а на сессии ему предоставлялась возможность пообщаться непосредственно с преподавателем. Присутствие преподавателя на экзамене было неотъемлемой частью сессии.

В 1919 году руководством страны было принято решение оказать всестороннюю государственную поддержку самообразованию и саморазвитию среди рабочих и крестьян[6].

С 1920 года начался выпуск специальной литературы для самообразования рабочих. Например: «Рабочий техникум на дому», «Школа на дому», «Народный университет на дому», «Рабфак на дому» и т.д.

Разработанная в СССР модель «консультационного» дистанционного образования по сути была заочным обучением[2].

В 1988 году был создан проект, реализация которого была возможно благодаря инновационным технологиям: появлению компьютера и сети интернет. «Школьная электронная почта» - это советско-американский совместный проект, в котором участвовали несколько школ Москвы и Ленинграда и нескольких городов США. Суть данной концепции заключалась в возможности общения школьников из разных стран. Дети из СССР могли переписываться с детьми из США и даже получать статичные изображения с записанным звуком. Это было первым прообразом того, чем сейчас не удивишь ни одного человека – возможностью связаться онлайн по видео и аудио связи.

Международная ассоциация «Знание» и ее коллективный член «Современная гуманитарная академия стали первыми использовать спутниковые технологии для дистанционного обучения в 1990-х годах[2].

30 мая 1997 года – это официальная дата полномасштабного развития дистанционного образования в России. В этот день был подписан приказ №1050 Минобразования РФ, позволяющий вводить дистанционное образование в сферу обучения.

Появление новейших технологий позволило сделать дистанционное образование не просто возможным, а всеобще доступным. Это дало толчок не только для развития дистанционной формы обучения, но и для стремления совершенствования самих технологий, а также, что тоже немаловажно, развитию международных отношений.

Сегодня в России, как и во многих странах Европы, дистанционное образование относится не только к школам, колледжам и ВУЗам. Это возможность обучиться в любом возрасте, возможность получить знание по самым различным направлениям. Большинство организаций использует систему дистанционного образования как механизм повышения квалификации сотрудников, как помощь в получении дополнительных знаний и навыков. Такая структура предоставляет ресурс обогащения знаниями, необходимыми для карьерного роста.

У дистанционного образования, как и у любых других форм обучения, есть свои преимущества и недостатки. Отечественные исследователи к основным преимуществам относят:

1) возможность выбора удобного времени и места для обучения;
2) возможность обучения в удобном темпе;
3) возможность обучаться без отрыва от работы, или иной занятости;
4) возможность обеспечения индивидуального подхода к обучающемуся[5].

Среди недостатков выделяют:

1) необходимость наличия мотивации, самоконтроля, самодисциплины и ответственности;
2) отсутствие развития коммуникативных навыков;
3) нехватку вербального общения;
4) необходимость определенных навыков в сфере компьютерных технологий[5].

Важно понимать, что высокий спрос на развитие дистанционного образования обуславливается несколькими факторами, среди которых и низкий

уровень качества основного образования. Многие родители еще в начальной школе начинают нанимать репетиторов, предоставляющих обучение в удобном для ребенка темпе и в индивидуальном порядке. Несоответствие академических знаний тому, что требует работодатель – также проблема качества образования.

В настоящее время идет активное развитие системы дистанционных курсов, которой пользуются уже около десяти миллионов человек[9]. Особенно быстро расширяется рынок услуг, предоставляемых онлайн курсы по иностранным языкам. Многие ведущие ВУЗы страны пользуются услугами компаний, предоставляющих возможности и технологии обучения онлайн.

Дистанционное образование открывает многие возможности для студентов. Например, использование различных источников получения, усвоения и закрепления материала. Преподавателям же, в свою очередь, такой тип обучения предоставляет новые методики коммуникации и представления информации.

Вся сфера онлайн-обучения сегментируется на дошкольное, общее среднее, дополнительное школьное, высшее и среднее профессиональное образование. Также есть структурирование по предметной области, к примеру, языковое обучение, информатическое, экономическое, творческое.

Таким образом, информационное общество с его технологиями привели к возможности появления и развития дистанционного образования. В последние годы сфера образования претерпела изменения, связанные с внедрением новых информационных технологий. Усложнились каналы коммуникации, организационная сторона восприятия и усвоения информации.

Литература

1. Аниськин В. Н. Технологическая подготовка педагога в холистичной информационно-образовательной среде вуза / В. Н. Аниськин // Поволжский педагогический вестник. – 2013. – № 1. – С. 66-75
2. Аитов Н. А. Социальные аспекты получения образования в СССР / Н. А. Аитов // Социальные исследования. Вып. 2. – Москва: Наука. - 1968. – 9с.
3. Бикметов Е. Ю. Образование как сфера общения / Е. Ю. Бикметов – Уфа: Изд-во БАГСУ, 1998. – 108 с. – ISBN 978-5-7477-4949

4. Павлов В. Ю., Люсев В. Н. «Технология дистанционного обучения» с точки зрения педагогической науки / В. Ю. Павлов, В. Н. Лосев // Современные информационные технологии. - 2010. – № 11. – С. 111– 113.
5. Петькова Ю. Р. История развития дистанционного образования. положительные и отрицательные стороны / Ю. Р. Петькова // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3. – С.199–204. URL: http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763 (дата обращения 12.12.2021).
6. Полат Е. С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты / Е. С. Полат // Информатика и образование. – 1996. – № 3. – С. 18–24.
7. Сухомлин В. А. ИТ-образование. Концепция, образовательные стандарты, процесс стандартизации / В. А. Сухомлин. Москва: Горячая линия-Телеком, 2005. – 176 с. – ISBN: 5-93517-208-9.
8. Сюлькова, Н. В. Дистанционное обучение — форма или технология? / Н. В. Сюлькова // Дистанционное и виртуальное обучение. 2005. – № 8. – С. 52-55.
9. Сальников И. И. Информационные технологии в вузовской науке на современном этапе / И. И. Сальников // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. - 2013. – № 10. – С. 10-12.
10. Сальников И. И. Интеграционные процессы в развитии средств реализации информационных потребностей человека на современном этапе / И. И. Сальников // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. – № 3. – С. 16–24.

References

1. Aniskin V. N. Technological training of a teacher in a holistic information and educational environment of the university / V. N. Aniskin // Volga Pedagogical Bulletin. - 2013. - No. 1. - P. 66-75
2. Aitov N. A. Social aspects of education in the USSR / N. A. Aitov // Social research. Issue. 2. - Moscow: Science. - 1968. - 9s.
3. Bikmetov E. Yu. Education as a sphere of communication / E. Yu. Bikmetov - Ufa: BAGSU Publishing House, 1998. - 108 p. – ISBN 978-5-7477-4949

4. Pavlov V. Yu., Lyusev V. N. "Technology of distance learning" from the point of view of pedagogical science / V. Yu. Pavlov, V. N. Losev // Modern information technologies. - 2010. - No. 11. - P. 111-113.
5. Petkova Yu. R. The history of the development of distance education. positive and negative aspects / Yu. R. Petkova // Successes of modern natural science. - 2015. - No. 3. - P.199-204. URL: http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763 (accessed 12/12/2021).
6. Polat E. S. Distance learning: organizational and pedagogical aspects / E. S. Polat // Informatics and education. - 1996. - No. 3. - S. 18–24.
7. Sukhomlin V. A. IT education. Concept, educational standards, standardization process / V. A. Sukhomlin. Moscow: Hotline-Telecom, 2005. - 176 p. – ISBN: 5-93517-208-9.
8. Syulkova, N. V. Distance learning - a form or technology? / N.V. Syulkova // Distance and virtual learning. 2005. - No. 8. - S. 52-55.
9. Salnikov I. I. Information technologies in university science at the present stage / I. I. Salnikov // XXI century: results of the past and problems of the present plus. - 2013. - No. 10. - P. 10-12.
10. Salnikov I. I. Integration processes in the development of means for realizing information needs of a person at the present stage / I. I. Salnikov // XXI century: results of the past and problems of the present plus. 2014. - No. 3. - P. 16–24.

© Егорихина Д. И., 2022 Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №6/2022.

Для цитирования: Егорихина Д. И. ИСТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №6/2022.