Научная статья
Original article
УДК 37.013.2

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОГО ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

TO THE QUESTION OF ORGANIZATION OF PROBLEM AND VALUE COMMUNICATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRA-COURSE ACTIVITIES

Иванова Марина Александровна, студентка ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки (357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Долина Роз, 7), тел. 8 (962) 4229457, mari.ivanova290799@mail.ru

Корецкая Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель начальника учебно-методического управления, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки (357600, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Долина Роз, 7), ctv_pgtu@mail.ru

Ivanova Marina Alexandrovna, student of Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki (357600, Stavropol Territory, Essentuki, Rose Valley St., 7), tel. 8 (962) 4229457, mari.ivanova290799@mail.ru

Koretskaya Svetlana Vladimirovna, candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Head of the Educational and Methodological Department, Stavropol State

Pedagogical Institute in Essentuki (357600, Stavropol Territory, Essentuki, Rose Valley St., 7), ctv_pgtu@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию методического подхода к организации нового вида воспитательной деятельности – проблемно-ценностного общения, значимости и особенностям его организации в начальной школе, рассматривается технология воспитательной работы, а также отличие проблемно-ценностного общения от других форм.

Ключевые слова: младший школьник, внеурочная деятельность, проблемно-ценностное общение, ценностные отношения, начальная школа.

Abstract. The article is devoted to the description of the methodological approach to the organization of a new type of educational activity - problem-value communication, the significance and features of its organization in elementary school, the technology of educational work is considered, as well as the difference between problem-value communication and other forms.

Key words: junior schoolchild, extracurricular activities, problem-value communication, value relations, Primary school.

В федеральном государственном стандарте начального общего образования основными воспитательными задачами являются: формирование нравственных и моральных ценностей, формирование личностной и социальной культуры, формирование системы ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста [2]. Формирование ценностных ориентаций осуществляется посредством взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, при котором педагог способствует осознанию ценностей объектов окружающей реальности.

Младший школьный возраст является фундаментальным в процессе формирование системы ориентаций. Однако, данный процесс не ограничивается лишь начальным звеном школьного обучения, а также продолжается и в старших классах [1]. В федеральном государственном

стандарте начального общего образования нового поколения одним из видов деятельности, который используется во внеклассной работе, является проблемно-ценностное общение [2]. Такое общение имеет отличительные черты от других видов общения, заключающиеся в том, что затрагивается не только эмоциональная сфера младшего школьника, но и его восприятие окружающей действительности, отношение к жизненным проблемам, ценности, убеждения и взаимодействие с другими людьми [8].

В связи с этим, необходимо методически правильно организовать проблемно-ценностное общение во внеурочной деятельности, так как в младшем школьном возрасте происходит активный процесс формирования нравственных установок и ценностных ориентаций. Большинство психологов сходятся во мнении, что нравственные представления детей на этом возрастном периоде претерпевают существенные изменения, которые заключаются в переходе от нравственного реализма к нравственному релятивизму [7]. В процессе развития ребёнка - нравственные представления начинают менее зависеть от влияния и поведения взрослых. В младшем школьном возрасте происходит выделения себя из мира близких взрослых. Это связано с тем, что у ребёнка появляется новое авторитетное лицо – учитель, который выступает в качестве той социальной роли, с которой ребёнок раннее не сталкивался. Учитель является носителем знаний и представитель государства и общества. Взаимоотношения с учителем оказывают влияние на эмоциональное состояние младшего школьника и способствуют формированию ценностных отношений [9].

Сущность ценностного отношения заключается в эмоциональном характере, так как отражает личностную связь человека с предметами, явлениями окружающего мира, а также социумом. Эмоциональность детей младшего школьного возраста способствует эффективному формированию ценностных отношений [5].

Во внеурочной деятельности имеются возможности для реализации воспитательных задач, а также организации проблемно-ценностного

общения. Это объясняется тем, что в начальной школе дети не изучают большое количество учебных дисциплин, проявляют познавательную активность к учению, находятся под влиянием учителя.

Исходя из этого, организация проблемно-ценностного общения заключается в создании проблемных ситуаций, в которых младший школьник будет проводить анализ и искать решения проблем мировосприятия, определять собственную систему ценностей на основе социальных норм, что является основным видом внеурочной деятельности в начальной школе [4].

Организация проблемно-ценностного общения детей младшего школьного возраста должна включат в себя проведение диагностической работы, направленной на выявление ценностных отношений. Необходимо также организовывать корректирующую работу в соответствии с выявленными недостатками и особенностями восприятия окружающей действительности у детей младшего школьного возраста. В качестве диагностического инструментария может выступать ранжирование ценностей, неоконченные предложения: «Для меня самое главное в жизни – это...», «Я ценю свою семью, потому что...», «Ценностно относиться к своему здоровью – значит...», рисуночные методики («Моя идеальная жизнь», «Моя Родина») и др. После проведения диагностики необходимо определить направления, которые направлены на формирование проблемно-ценностного общения [3].

Эффективным является организация воспитательной деятельности в рамках проблемно-ценного общения в соответствии с выделенными в ФГОС НОО основными национальными ценностями.

На наш взгляд, выбирая то, как будет организовано проблемно-ценностное общение, необходимо учитывать тот уровень результатов, который необходимо получить (в соответствие с требованиями нового стандарта). Например, организуя проблемно-ценностное общение в первом классе, мы можем рассчитывать только на уточнение знаний о социальных

нормах, нравственных законах и устоях – результаты первого уровня: приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Также хотелось бы подчеркнуть, что проблемно-ценностное общение, на наш взгляд, не должно исчерпываться различными формами внеурочной деятельности – этическими беседами, дебатами, тематическими диспутами, проблемно-ценностными дискуссиями. Оно должно проявляться во всех сторонах школьной жизни ребенка – в спонтанно проявившихся и специально созданных воспитательных ситуациях на уроке, на перемене, в процессе общения, при обсуждении результатов проведенных дел, событий и т.д. Поэтому в качестве основного метода в воспитательной работе мы предлагаем использовать ситуации актуализации и обогащения социального опыта ребенка [6].

Технология воспитательной работы в рамках проблемно-ценностного общения должна включать выделение проблемы, ее анализ, осознание различных точек зрения, выработку единого решения, осознание последствий принятых решений, трудности и противоречия проведения в жизнь некоторых идей и др. [10].

Проблемно-ценностное общение отличает от других форм возможность дискутирования, размышления, столкновения разных точек зрения, постоянное наполнение жизненного опыта, появление готовности к выстраиванию собственной линии поведения.

Литература

1. Загвязинский В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2017. - 160 с.
2. Закон Российской Федерации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования» от 17.12.2010. № 1897 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации

3. Ивочкина Т.Н. Внеурочная деятельность в процессе проблемно-ценностного общения: Учебник. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК:, 2016. - 138 с.
4. Косикова Л.В. Особенности формирования навыков проблемно-ценностного общения у младших школьников // Психология обучения. - 2014. - № 2. - С. 114-121.
5. Курмелева Н.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2014. - №11. - С.55 – 59
6. Маленкова Л.И. Теоретические основы методической воспитательной работы/ Л.И. Маленкова. - М.: Академия, 2017. - 480 с.
7. Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе/ И.В. Метлик. - М.: Про-пресс, 2016. - 264 с.
8. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2017. – 188 с.
9. Сковородкина И.З. Педагогика: Учебник / И.З. Сковородкина. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
10. Шадриков В.Д. Внеурочная деятельность в школе. – М.: Академия, 2015. – 91 с.

References

1. Zagvyazinsky V.I. Pedagogy: Textbook / V.I. Zagvyazinsky. - M.: Academy, 2017. - 160 p.
2. Law of the Russian Federation "Federal State Educational Standard of Primary Education" dated 12/17/2010. No. 1897 // Collection of acts of the President and Government of the Russian Federation
3. Ivochkina T.N. Extracurricular activities in the process of problem-value communication: Textbook. - Novokuznetsk: MOU DPO IPK, 2016. - 138 p.

4. Kosikova L.V. Features of the formation of skills of problem-value communication in younger schoolchildren // Educational Psychology. - 2014. - No. 2. - S. 114-121.
5. Kurmeleva N.A. Spiritual and moral development and education of schoolchildren in extracurricular activities // Primary school. - 2014. - No. 11. - P.55 – 59
6. Malenkova L.I. Theoretical foundations of methodological educational work / L.I. Malenkov. - M.: Academy, 2017. - 480 p.
7. Metlik I.V. Spiritual and moral education: questions of theory, methodology and practice in the Russian school / I.V. Metlik. - M.: Pro-press, 2016. - 264 p.
8. Mudrik A.V. Communication in the process of education / A.V. Mudrik. – M.: Academy, 2017. – 188 p.
9. Skovorodkina I.Z. Pedagogy: Textbook / I.Z. Skovorodkin. - M.: Academy, 2018. - 256 p.
10. Shadrikov V.D. Extracurricular activities at school. – M.: Academy, 2015. – 91 p.

© Иванова М.А., Корецкая С.В., 2022 Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №6/2022.

Для цитирования: Иванова М.А., Корецкая С.В. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОГО ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ// Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №6/2022.